

MŠ Staroměstská 16, České Budějovice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

(Dle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – školský zákon)

**Od 1. 9. 2021 – platnost 3 roky
(s možností jej každoročně aktualizovat)**

Č. j.: 104 - 1/MŠ/2021

KLÍČEM OTVÍRÁME SVĚT

Haló, děti, pojd'te sem!
Objevíme spolu zem.
Navštívíme v malé chvíli
všechny zemské světadíly.

Bez letadel, bez vlaků...
čeká na nás svět zázraků,
dobrodružství, cesty v čase...
zkrátka země v celé kráse.

Vezměte i táty, mámy,
ať na cestě nejsme sami.
Vyrážíme – 3, 2, ...hned,
poznávat ten náš modrý svět.

Školní vzdělávací program předškolní výchovy zpracovává vedoucí učitelka s pedagogickými pracovníci mateřské školy.

Základní filosofií naší školy je vést děti k získávání informací, rozvíjet jejich schopnosti a nadání, pěstovat návyky.

Snažíme se připravit dítě na vstup do základní školy a širší společnosti a tím položit základy k celoživotnímu vzdělávání.

Naší snahou je aby dítě bylo psychicky i fyzicky odolné, mělo povědomí o zdravém životním stylu, umělo s ostatními spolupracovat, komunikovat, mělo povědomí o mezilidských morálních hodnotách, esteticky vnímalo, tvořilo a prožívalo.

Výchovně vzdělávací proces je bez speciálního zaměření. Nesvazuje nás pravidly ani rituály.

Nezapomeň, že.... „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“.

OBSAH:

Identifikační údaje

Obecná charakteristika školy

Podmínky vzdělávání

Organizace vzdělávání

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah

Evaluační systém

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předškolní zařízení:

Mateřská škola Staroměstská 16, České Budějovice 370 04

Adresa: Staroměstská 16, České Budějovice 370 04

IZO: 181031914

IC: 60077417

DIC: CZ60077417

Právní forma: Příspěvková organizace, součást Základní školy a Mateřské školy J. Š. Baara, Jírovцова 9/a, 370 01 České Budějovice

Zřizovatel školy: Statutární město České Budějovice, nám. Přemysla Otakara II. č. 1, 2, 370 92 České Budějovice

Škola zařazena do sítě: 1. 11. 2011

Kapacita školy: 90 dětí

Platnost dokumentu: od 1. září 2021 do 31. 8. 2024

Aktualizace: -----

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Staroměstská byla otevřena 7. 11. 2011. Nachází se v klidném prostředí města. Zařízení je odloučeným pracovištěm ZŠ J. Baara, Jírovцова 9a, České Budějovice.

MŠ je v přízemní budově s větší halou, dvěma šatnami a čtyřmi třídami. Šatna je vždy pro dvě třídy. Součástí MŠ je přípravná svačín a obědů. Obědy i svačiny se dováží ze Školní jídelny U tří lvů.

Uvnitř MŠ je travnaté atrium se zastřešeným pískovištěm, pružinovými houpačkami a pergolou.

K MŠ patří oplocené hřiště, které je mimo objekt. Na hřišti jsou pružinové houpačky, prolézačky, pergola a zastřešené pískoviště.

Pro děti předškolního věku je nutné neustále vytvářet odpovídající podmínky ve třídách a ostatních prostorách školky a zajistit jim dostatek nového materiálu pro jejich všestranný rozvoj. Daří se nám to ve spolupráci s ředitelstvím naší ZŠ.

V MŠ je zapsáno celkem 90 dětí, které jsou umístěny do jednotlivých oddělení podle věku.

Od 7. 11. 2011 jsou v provozu tři třídy, 4. třída byla uvedena do provozu od 3. 1. 2012.

Zaměstnanci školy

Ředitel školy: Mgr. Vladimír Čunát

Vedoucí učitelka: Irena Čermáková

Třída JEŽCI a KRTCI

Irena Čermáková

Vladimíra Dvořáková

Bc. Markéta Korbelová

Jana Šestáková

Uklízečka: Věra Kortusová

Třída KOČKY a MEDVÍDCI

Bc. Hana Cirhanová

Mgr. Jana Svobodová

Adéla Mičanová

Bc. Aneta Koželuhová

Uklízečka: Růžena Finková

Školník: Zdeněk David

Školní jídelna: Ředitelka: Miloslava Horáková

Kuchařka: Jitka Koclířová

3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

a) Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Děti se sami svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Uvnitř mateřské školy je menší atrium, které vždy využívá jedna třída. Školní hřiště je mimo budovu, v sousedství MŠ. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Hřiště má bohužel pouze asfaltový povrch, který je jen z části pokryt pryží. Chybí nám zatravněná plocha a při slunných dnech zastínění mezi stromy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.).

Herní MŠ jsou vybaveny dětským nábytkem tak, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální či skupinové činnosti dětí, centra aktivit a přesto byl umožněn stálý dohled nad jejich bezpečností.

Nábytek je svou velikostí přizpůsoben dětem předškolního věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň je podle dohodnutých pravidel ukládaly zpět. Všechny pomůcky a hračky jsou během roku průběžně doplňovány dle potřeby. Herna slouží ke spontánním i řízeným činnostem v dopoledních hodinách (jsou zde vytvořeny centra aktivit – Domácnost, Kostky, Ateliér, Manipulační a stolní hry, Knihy a písmena, Pokusy a objevy, Dramatické hry, Dílna, Hudba a pohyb).

Prostor na chodbě MŠ umožňuje vystavování mnoha dětských prací, čímž se děti aktivně podílí na celkové výzdobě MŠ a napomáhají tak příjemnému a estetickému prostředí.

Čeho chceme dosáhnout:

Naším přáním je především vyřešení pronájmu zatravněného pozemku se vzrostlými stromy, který sousedí se školním hřištěm.

Jakými prostředky:

Spolupráce s magistrátem města České Budějovice.

b) Životospráva

Protože se stravovací návyky obvykle upevňují již v prvních letech života dítěte a vhodný způsob výživy ovlivňuje nejen tělesný růst, ale i duševní vývoj, snažíme se v mateřské škole pomoci dětem s vytvářením rozumných stravovacích návyků. Poskytujeme jim plnohodnotnou stravu, která odpovídá dětskému organismu. Děti denně dostávají ovoce, zeleninu, mléko nebo mléčné výrobky, střídáme světlé pečivo a chléb s celozrnným. V nabídce upřednostňujeme drůbeží a rybí maso, ovocné a zeleninové saláty, obilné kuličky nebo müsli tyčinky. S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnkách.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se vhodnou motivací, aby „nové“ jídlo alespoň chutnalo.

Během dne dodržujeme pitný režim. Děti mají v průběhu celého dne k dispozici vodu. Pokud mají děti žízeň, mohou se kdykoliv samostatně obsloužit, několikrát v průběhu dne jsou tekutiny nabídnuty učitelkou.

Denně se věnujeme pohybovým chvilčkám. Cvičení na náradí, s náčiním, relaxační a taneční hry, posilování a protahování svalu pozitivně ovlivňuje fyzickou a psychickou kondici dětí. Ke sportovním hrám a spontánnímu pohybu maximálně užíváme školní hřiště, atrium, park.

Významnou složkou správné životosprávy je také otužování dětí, které podporujeme přiměřeným oblékáním, větráním místností i pobytem venku.

V denním programu respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Spát děti nenutíme, ale u všech považujeme odpočinek potřebný k regeneraci sil. Dětem, které nespí, nabídneme po krátkém odpočinku klidové aktivity (nesmí ovšem rušit spící děti). Během odpočinku dětí můžeme využít aromaterapii (např. oleje s eukalyptem, dětskou vůní apod.).

Čeho chceme dosáhnout:

Zlepšení stravovacích návyků, prodlužování pobytu dětí venku. Při vhodném počasí provozovat činnosti ze třídy do atria a hřiště. Využít tak možnost bližšího kontaktu s přírodou jako prostoru pro prosociální chování.

Jakými prostředky:

Přirozené a správné návyky učitelky – osobní příklad, individuální pohovory s rodiči, lékařem - odborníkem.

Nabídka odborných článků z Informatoria – chceme zdravě žít – nástěnky, zapůjčení časopisu domů, pomoc rodičů – přečtení jídelníčku s dítětem – vhodná motivace.

Prodlužovat pobyt venku.

ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

Ředitelka školního stravování: Miloslava Horáková

Pitný režim – zajišťujeme vhodným výběrem tekutin dle momentální nabídky, v podobě nízkokalorických nápojů a minerálek.

Výdej jídel je zajištěn v optimálním čase dle individuálních potřeb dětí při dodržování přestávek mezi jídly (3 hodiny) v kulturním prostředí. Od čtyř let začínají děti používat příbor.

Jídelníček – je sestavován v duchu zásad pestré výživy s omezením živočišných tuků a cukru.

Respektujeme individuální potřeby a zdravotní hlediska dětí.

Svačina se podává v 8:40 hod, odpolední svačina je po odpočinku dětí cca v 14.15 hod.

Před jídlem si děti pod dohledem učitelky myjí ruce mýdlem pod tekoucí vodou.

Svačinu připravuje kuchařka do třídy, děti pod vedením učitelky si svačinu odebírají.

Oběd se podává v 11:30 hod (11:50 hod).

Jídlo, které se vaří v jídelně U tří lvů, se dováží do přípravný v MŠ, zde kuchařka dětem obědy vydává.

c) Psychosociální podmínky

Vstup do mateřské školy je prvním krokem dítěte do společnosti. Rozdílná situace v rodině a mateřské škole s sebou přináší zásadní změny v jejich životě. Dítě si musí v novém prostředí najít své místo, začlenit se do organizované skupiny a vytvářet nové vztahy. Proto je velmi důležitý kladný vztah učitelek a rodičů, založený na vzájemné důvěře. Pro snadnější přechod a začlenění dítěte v MŠ mateřská škola nabízí a vysvětluje význam adaptačního programu. Dobu adaptace volíme individuálně, vždy po vzájemné domluvě s rodiči.

Ve třídě se snažíme o přátelskou, radostnou atmosféru, kde se děti cítí spokojeně a bezpečně. Kladné vztahy mezi dětmi a učitelkami podporujeme též vzájemnou komunikací a spoluprací s rodiči.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno. Snažíme se o nenásilné zapojení všech dětí do hry vhodnou motivací, častou pochvalou posilujeme jejich sebevědomí, odvahu, schopnost vyjádřit svůj názor. Děti vedeme k vytváření kamarádkých vztahů se všemi ostatními spolužáky, ke vzájemné pomoci a respektování individuálních potřeb a zvláštností jednotlivců.

Hra se prolíná téměř všemi činnostmi v mateřské škole. V předškolním období je nezastupitelná, rozvíjí všechny schopnosti dítěte, pomáhá mu získat nové zkušenosti a dovednosti. Děti mají dostatek času na spontánní hru, na její dokončení (učitelka včas informuje o ukončení činnosti). Výtvoři si děti mohou ponechat, učitelka jim je neuklízí bez jejich souhlasu. Dítě má též právo nabízenou hru odmítnout. Sezení u stolečku omezujeme jen na činnosti, které to nezbytně vyžadují.

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a v průběhu celého dne. Probíhá individuálně, ve skupinkách i v programově řízených činnostech a je založeno na přímých zážitcích dítěte.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, jednotlivé činnosti se střídají. Denní program je pružný a umožňuje reagovat na aktuální změny a potřeby dětí.

Každý den zařazujeme tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, hudebně pohybové hry a jazykové hříčky.

Dětem dáváme dostatečný prostor pro tvořivost a samostatnost.

Dodržování pravidel chování nám usnadní naše soužití v mateřské škole, zajistí bezpečnost a psychickou pohodu. Tato nezbytná míra omezení dětské osobní svobody vyplývá z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád, zároveň učí děti dodržovat pravidla soužití a slušného chování.

Čeho chceme dosáhnout:

Zvládnout přijatá pravidla chování.

Jakými prostředky:

Důsledným sledováním problematických i jiných situací v průběhu dne v MŠ a hledáním jejich řešení společně s dětmi - dle přijatých pravidel. Přihlížet k individuálním potřebám dětí, citlivým a laskavým přístupem celého kolektivu MŠ.

Spolupráce s rodinou.

d) Organizace chodu

Děti jsou rozděleny ve čtyřech třídách. Dvě třídy jsou s počtem 22 dětí a další dvě třídy s počtem 23 dětí.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a prvky dechové rehabilitace.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost zúčastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Organizace třídního vzdělávání je v souladu se školním vzdělávacím programem, denní řád je dostatečně pružný a vytváří učitelkám podmínky reagovat na potřeby a zájmy dětí.

Čeho chceme dosáhnout:

Větší nabídku činností podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí.

Jakými prostředky:

Zapojit děti do organizace činností, v případě příznivého počasí prodlužovat pobyt venku.

e) Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, je zpracován systém vnitřních předpisů, které jednoznačně stanovují pravidla činnosti mateřské školy, jsou pravidelně aktualizovány.

V MŠ je vytvořen funkční informační systém (základní informace o škole, školní a organizační řád, informace o stravování dětí).

Zaměstnanci jsou zapojeni do řízení mateřské školy, je jim ponechán dostatek pravomocí a jejich názor je respektován.

Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, úzce spolupracuje se všemi zaměstnanci MŠ i ZŠ a ke spolupráci zve i rodiče.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ J. Š Baara, pedagogicko- psychologickou poradnou a pediatrií.

Školní vzdělávací program vytváří vedoucí učitelka školy společně s ostatními zaměstnanci.

Pedagogické rady jsou zařazovány jedenkrát za měsíc, popř. dle potřeby školy, provozní rady čtyřikrát ročně. Třídní schůzky se konají dvakrát ročně.

Čeho chceme dosáhnout:

Zkvalitnění práce všech pracovníků v MŠ.

Jakými prostředky:

Zapojovat všechny zaměstnance MŠ do tvorby ŠVP, spolupracovat při rozhodování o zásadních otázkách ŠVP. Osobní zodpovědnost za plnění úkolů a dodržování termínu.

f) Personální zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří v mateřské škole pracují, jsou plně kvalifikovaní. Jedna učitelka si doplňuje vzdělání rozšiřujícím studiem. Ti, kterým část odborné kvalifikace chybí, si ji průběžně doplňují semináři.

Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro sebevzdělávání.

Učitelky se systematicky sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, využívají nabídky vzdělávacích center v rámci NIDV, PF. Nové poznatky a vědomosti si učitelky vzájemně předávají na pedagogických radách.

Při všech činnostech je zajištěna optimální pedagogická péče.

Profesionální způsob pedagogů je v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Čeho chceme dosáhnout:

Využívat týmovou spolupráci.

Jakými prostředky:

Získávat zkušenosti při hospitacích, sebevzdělávání. – rozšiřovat odborné znalosti.

g) Spoluúčast rodičů

Pedagogové průběžně a podle aktuální potřeby informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení.

Snažíme se, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, otevřenost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

Společně s rodiči se scházíme např. při vánočních posezeních, třídních schůzkách, tvořivém odpoledni na podzim, kde dochází k prohloubení vzájemné vazby rodičů, dětí a školy.

Zařadili jsme společné tvoření na jaře velikonoční jarmark a v zimě vánoční jarmark.

Rodiče nám pomáhají nákupem hraček, pomůcek, některými herními prvky na hřišti a i v atriu.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Chtěli bychom rodiče více zapojit do výběru témat, která jsou pro děti i rodiče zajímavá a lákavá.

Své připomínky a náměty mohou rodiče konzultovat s vedoucí učitelkou mateřské školy v průběhu dne nebo po domluveném termínu

Veškeré informace, pozvánky apod. jsou vyvěšeny na nástěnkách nebo na dveřích třídy.

Na nástěnkách je celoročně k dispozici školní vzdělávací program, školní řád, nástěnka básniček a písniček, které se děti učí, plán akcí, jídelníček, poděkování za práci a sponzorské dary.

Spolupráce s rodiči při návrhu na odklad školní docházky.

Spolupráce rodiny při nápravě řeči.

Spolupráce s rodiči dětí, které mají zdravotní omezení (cukrovka, bezlepková dieta, alergie, ...).

Čeho chceme dosáhnout:

Dovést děti k řádnému zápisu do ZŠ.

Jakými prostředky:

Ohleduplné, taktní a diskrétní jednání s rodiči.

h) Spolupráce se ZŠ

- Účast na akcích vyhlášených školou.
- Nabídneme akce, které pořádáme v MŠ.
- Tvořivé dílny.
- Návštěvy v první třídě.
- Spolupráce s učitelkou z první třídy.
- Mikulášská nadílka.
- Vánoční posezení.
- Zdobení stromečků.
- Zápis do první třídy.
- V případě potřeby zástup družinářky v MŠ.
- Logopedie – spolupráce.

ch) Plán akcí mateřské školy

- Nabídka kroužků pro děti: AJ, cvičení s jazýčkem, cvičení Děti na startu – podle zájmu rodičů
- Pravidelná návštěva divadelních představení – 1x měsíčně
- Spolupráce se ZŠ zaměřen na postupný přechod z MŠ na ZŠ
- Školní výlety, celodopolední vycházky s předškoláky 1x týdně, koncem roku výlety do vzdálenějšího okolí
- Společné akce rodičů a dětí – společné schůzky s pracovní náplní, společné výlety, soutěže, rozloučení se školáky
- Dýňové odpoledne s rodiči
- Maškarní karneval
- Čertíci ve školce
- Bruslení na ledu
- Velikonoční a vánoční jarmark
- Bruslení na kolečkových bruslích
- Plavecký výcvik pro předškoláky

i) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Snahou pedagogů je vytvořit těmto dětem optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci jim, aby dosáhlo co největší samostatnosti při respektování individuálních potřeb a možností těchto dětí.

Tyto děti ve spolupráci s rodinou a školskými poradenskými zařízeními včleňujeme do kolektivu dětí. Děti nejsou integrované. Na základě diagnostiky podrobně dodržujeme co nejvhodnější postupy ve výchově a vzdělávání. Na každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován individuální plán, ve spolupráci s příslušným poradenským zařízením, rodiči, příp. lékařem.

Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání, se uskutečňuje podle požadavků daných RVP.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Pedagog má na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních potřebách a možnostech liší. Účelem podpory těchto dětí je plně

zapojení a co největší využití vzdělávání každého dítěte s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Důležitá je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě podílejí.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje pedagog s dalšími odborníky, využívá služeb **školských poradenských zařízení** (speciálních pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden).

Podpůrná opatření 1. stupně

Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP); plán PLPP bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření I. stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží škola, zákonní zástupci dítěte. Škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně.

Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od II. stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednávání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od II. stupně je podkladem pro zpracování IVP ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). V tomto plánu se obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitele školy, vedoucí učitelky a za spolupráce s pedagogy, popř. s jinými odborníky.

Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitele školy, vedoucí učitelky a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. s jinými odborníky.

Asistent pedagoga (dále jen AP) poskytuje podporu učitelce MŠ při vzdělávání dítěte v rozsahu PO, pracuje podle potřeby s ostatními dětmi podle pokynů učitelky. Hlavní náplní AP je účast a pomoc při výchově a vzdělávání, pomoc při adaptaci dítěte, nezbytná pomoc při sebeobsluze, pohybu a dalších činnostech v souladu s IVP a náplní práce AP.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- Uplatňování diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky.
- Stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí.
- Při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost.

- Při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám.
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště (zejména při tvorbě IVP).

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže) může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

přílohy:

1. Plán pedagogické podpory.
2. Individuální plán.
3. Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP.

Péče o děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí:

Učitelky respektují potřeby dětí, dávají jim rovnocenné postavení.

Dodržují a zachovávají patřičnou mlčenlivost o rodině a jejím soukromí.

Péče o děti s odkladem školní docházky:

Učitelky pracují s dětmi při individuálních chvilkách – odpoledne s pomocí pracovních listů.

Péče o děti s poruchami pozornosti a vnímání:

Snaha zajistit klidné prostředí.

Zvýšený bezpečnostní dohled (větší počet dětí).

Péče o děti s poruchami řeči:

Učitelky upozorní rodiče, doporučen logoped, v MŠ učitelky provádí logopedická cvičení.

2. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Učitelky dle vlastního pozorování a na základě pedagogické zkušenosti a praxe poznají děti, které se jeví bystré či nadané. Jak bystré tak i rozumově nadané má své specifické vzdělávací potřeby a potřebuje k jeho optimálnímu rozvoji podněty, které odpovídají jeho kognitivní úrovni.

Za nadané považujeme dítě, které dosahuje podstatně lepších výkonů než jeho vrstevníci. Dítěti nabízíme podnětné prostředí, aktivity a činnosti, aby dítě mělo příležitost objevit a vyzkoušet si, pro co má předpoklady.

Pokud dítě nějaká činnost zajímá, je třeba jej podporovat a motivovat. Zajímat se o jeho práci, chválit dostatečně jeho pokroky. Informujeme o jeho schopnostech rodiče a získáváme je k podpoře a dalšímu vzdělávání.

Všímáme si, jak si dítě hraje, jak řeší určitou situaci, problém, úkol. Sledujeme, jak se dítě jeví ve skupině, jaká je úroveň jeho diskuze. Pozorujeme, na co se dítě konkrétně zaměřuje, co ho zajímá, u čeho nejdéle vydrží. Všímáme si, jaké úsilí dítě vydá při překonávání překážek. Víme, že schopnosti dítěte se mohou v průběhu času měnit – záleží to na změně podmínek, kamarádů, prostředí, motivaci.

Učitelky se snaží být nezávislémi a nezaujatými pozorovateli. Rozvíjí a podporují schopnosti a nadání. Děti, které mají potenciál pro mimořádně vysokou úroveň činnosti, potřebují také nadstandardní vzdělávací podmínky, které se snažíme vytvořit:

- zajištění vhodných výchovných a výukových programů
- nabídka činností a her s písmenky a číslicemi
- volný přístup k výtvarným pomůckám a výtvarnému materiálu
- práce s rytmickými hudebními nástroji
- možnost účasti na pohybových a tanečních činnostech

3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při vzdělávání dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme maximální podporu při osvojení českého jazyka již od samotného nástupu dítěte do MŠ. Dítě je podporováno a individuálně rozvíjeno při osvojení českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně široká. Využíváme materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, vhodné a pestré didaktické pomůcky a hry, knihy a encyklopedie, stavebnice, apod.

Pokud jsou alespoň 4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání bude zřízena skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Po posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte může ředitel školy zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

j) Vzdělávání dětí 2 – 3letých

U nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do MŠ staráme hlavně o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáháme jim navazovat první vztahy s vrstevníky. Děti nezatěžujeme náročnými úkoly, ale dáváme jim čas na prohlédnutí třídy, herny, hraček, hřiště, atriá, seznámení se s učitelkami a denním programem. Postupně jsou děti, a to podle jejich individuálních možností zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjí jejich fyzické, psychické a sociální schopnosti. Při zdokonalování fyzických schopností a dovedností dětí dbáme na rozvíjení správného držení těla, automatizování již zvládnutých pohybů a zpřesňování pohybů paží a nohou. Vše se snažíme dětem nabídnout nenásilně, formou her. Děti se snaží uvolňovat ruku prostřednictvím volného čmáraní prstovými barvami, štětcem, pastelkou.

V dětech pěstujeme smysl pro rytmus, učíme je tleskání, říkadlům a pracujeme s hudebními nástroji. S dětmi se učíme jednoduché hudebně pohybové říčky.

Při vzdělávání dětí dále klademe důraz na podněcování aktivity dětí, rozvíjení jejich Zvědavosti, fantazie a soustředěnosti. Děti jsou povzbuzovány k samostatné činnosti i jednoduché hře. Děti se učí pojmenovávat jednotlivé části lidského těla, předměty a činnosti každodenních potřeb, jídlo, správně vyslovit své jméno, příjmení i jména dalších dětí a jsou nenásilnou formou seznamovány s přírodou (zvířaty, přírodními materiály, zeleninou, ovocem ...), ale i různými předměty, které používají lidé v každodenním životě. Postupně se děti učí rozlišovat čtyři základní barvy a vlastnosti předmětů jako např. krátký – dlouhý, teplý – studený. Součástí vzdělávání dětí je také péče o jejich řeč. Dbáme na to, aby děti používaly víceslovná pojmenování a jednoduché věty více než gesta. Děti nenásilnou formou učíme jednoduché verše, nová slova a vedeme je k tomu, aby rozuměly slovům při sledování krátkých pohádek.

Děti podporujeme v jejich citových vztazích k rodině, škole, pracovníkům školy, ostatním dětem a přírodě. Rozvíjíme u dětí pocit osobní jistoty, prohlubujeme osvojování nejjednodušších pravidel chování v kolektivu (ohleduplnost, poděkování).

Vedeme děti k opatrnosti a starostlivosti o sebe a o druhé.

Nejmenší děti jsou vedeny k tomu, aby se samostatně najedly a napily a zároveň u jídla dodržovaly přiměřenou čistotu. Děti si postupně osvojují hygienické návyky v závislosti na režimu dne a podle individuální potřeby a dostávají prostor pro samostatné oblékání.

Děti zapojujeme také do pomoci dospělým, např. prostírání, úklid herny, výzdoba.

Ve vzdělávací práci s dětmi preferují učitelky tyto formy a metody práce:

- individuální, ve druhé řadě skupinovou frontální práci s dětmi
- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
- situační učení
- spontánní sociální učení
- didakticky zacílené činnosti
- aktivity spontánní i řízené pedagogem

Učitelky pracují z vlastního portfolia, které obsahuje HPH, základní říkadla, písňe, básně, hry a doporučení pro práci s dětmi od 2 let.

Metodika vzdělávání dětí 2 – 3letých dětí

Základní činností dítěte v předškolním věku a hlavně malých 2 – 3letých dětí je hra, a proto je v mateřské škole vymezeno této činnosti nejvíce času. Ke hře je nejvíce využíváno ráno, kdy je ještě nižší počet dětí a je možné se malým dětem věnovat individuálně až do příchodu celé třídy.

Od vstupu do třídy, až do svačiny si můžou děti hrát v koutcích námětové hry, u stolečků víceméně hravé činnosti řízené učitelkou, kdy jsou dětem zadávány drobné úkoly jako je např. vkládání hříbků do mozaiky, navlékání korálků, třídění podle barev velikosti tvaru, trhání, mačkání a další. Je nutné zapojit a zaměstnat děti, které se straní ostatních a pomáhat jim začlenit se do kolektivu a společných her.

Zpočátku je vhodné vypustit i ranní cvičení a zaměstnání. Tento proces by měl trvat tak dlouho, dokud nepřestanou všechny děti plakat (minimálně dva měsíce).

Postupně přidávat jednoduché, zejména samoobslužné činnosti v šatně, na toaletě, v umývárně. Všechny ostatní činnosti postupně rozšiřovat v HV, VV, TV, rozumové, jazykové výchově.

Činnosti by měly být velmi krátké, proložené říkadly, pohybem, písňemi, tanečky, aby udržely pozornost dětí při práci s dětmi používat co nejvíce maňásky a vhodné motivace zvířátky, hračkou.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše MŠ je součástí ZŠ a MŠ J. Š. Baara. Děti jsou přijímány v souladu se školským zákonem 561/2004Sb.a vyhláškou č.43/2006 Sb. o předškolním vzdělávání a zákonem o správním řízení č.500/2004 Sb., podle kritérií o přijímání dětí schválené radou města ČB.

V MŠ jsou čtyři třídy (dvě třídy s počtem dětí 22 a dvě třídy s počtem dětí 23). V každé třídě pečují o děti dvě učitelky.

Provoz v MŠ začíná v 6:30 a končí v 16:30. Rodičům umožňujeme postupné začlenění dítěte do nového prostředí.

Denní režim je pružný, umožňuje učitelkám reagovat na individuální potřeby dětí, poměr spontánních a řízených činností je vyvážen, děti mají dostatek času pro spontánní hru, aby jí mohly dokončit.

Během dne jsou pravidelně zařazovány zdravotně pohybové aktivity.

Učitelky se věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti mají v učitelkách potřebné zázemí, bezpečí i soukromí.

Při nástupu do MŠ je pro děti připraven adaptační režim.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojily do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Dětem vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontové činnosti.

Dbáme dostatečně na soukromí dětí i osobní hygieně během celého dne.

Při plánování činností vychází

Den v mateřské škole

Příchod dětí do MŠ – Děti přicházejí do mateřské školy průběžně od 6.00 do 8.15. Podle dohody s rodiči a potřeb dítěte je možné příchod dětí individuálně domluvit s učitelkami. Dítě přebírá od rodičů učitelka.

Volná hra a spontánní činnosti – Spontánní činnosti, výtvarné a pracovní aktivity v době po příchodu dětí do MŠ, dále v průběhu pobytu venku, při odpolední činnostech ve třídě, školním hřišti a v atriu. Individuální činnost s dětmi se sociálně vzdělávacími potřebami a OŠD .

Hygiena a sebeobsluha – Vedeme děti k samostatnosti, podle vlastní potřeby požadavku intimity. Při oblékání, svlékání a úklidu hraček jsou děti vedeny k ohleduplnosti a pomoci.

Řízené činnosti – Navazují na ranní volné hry. Vzdělávací činnosti jsou plánované učitelkou, mají daný cíl, prostředky, kompetence a hodnocení. Řízená činnost nebo hra vzniká také spontánně nebo je navozena učitelkou během dne.

Tělovýchovné chvíle - Chvilky jsou zařazeny v průběhu dne. Cílem je navození rušných aktivit, procvičení dechového a pohybového aparátu, získání obratnosti a podpory zdravého růstu. Využíváme hudby, prvky jógy.

Stolování a obsluha – Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, do jídla nejsou nuceny, ale snažíme se motivovat formou osobního příkladu. V průběhu dne je zajištěn pitný režim – voda. Vedeme děti k úklidu oblečení, svého místa u stolu, v šatně, k základním hygienickým návykům, používání kapesníku, čistotě při stolování, u starších dětí používání příborů.

Pobyt venku – S dětmi chodíme na vycházky do blízkého i vzdáleného okolí, na školní hřiště a do atria. Děti vedeme k dostatečnému pohybovému vyžití, pozorují život u řeky, v trávě, na stromech.

Individuální práce – Provádíme ji s dětmi, které potřebují procvičit některou dovednost potřebnou pro vstup do ZŠ.

Odpočinek a spánek – V době poledního klidu děti odpočívají na lehátkách, děti starší pět let odpočívají krátce. Čteme dětem pohádky, příběhy, posloucháme hudbu a zpěv. Děti mohou mít na lehátkách plyšovou hračku z domova.

Komunikace mezi školou a rodinou – Rozhovory mezi rodiči a učitelkami poskytujeme při ranním nebo odpoledním předávání dítěte, případně každou středu mezi 12 – 13 hodinou u vedoucí učitelky v kanceláři MŠ.

REŽIM DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Provoz mateřské školy začíná v 6:00 hod a končí v 16.30 hod.

6:00 – 7:00 - Scházení dětí v jedné třídě

7:00 – 8:30 - Scházení dětí ve svých třídách

- Individuální péče o děti
- Příležitost k uplatnění spontánního pohybu a hry ve skupinkách, hře v koutcích, podněcování dětí k vlastní aktivitě

8:15 – 8:45 - Společné přivítání dne, kamarádů, ranní kruh

- Prolínání herních činností s částečně řízenými tělovýchovnými aktivitami

8:45 – 9:10 - Svačina formou výběru a sebeobsluhy - dle schváleného jídelníčku

9:10 – 9:30 - Didakticky zacílené činnosti (dle tématu v Třídním vzdělávacím programu)

9:30 – 11:30 - Příprava na pobyt venku

- Vedení dětí k samostatnosti, sebeobsluze při oblékání

- Pobyt venku – herní činnosti na hřišti MŠ, atriu, vycházky do okolí, seznamování se s přírodou

11:30 – 12:15 - Oběd, hygiena, sebeobslužné činnosti dětí, začíná čas odpočinku
- Ukončení dopoledních činností dětí

12:15 – 14:00 - Čas vytyčený na pohádku, relaxaci
- Odpolední klid s respektováním individuálních potřeb dětí

14:15 – 14:30 - Odpolední svačina
- Samostatné oblékání, hygiena, sebeobsluha

14:30 – 16:30 - Odpolední zájmové činnosti, spontánní hry, individuální práce s dětmi
- Odchod s doprovodem domů

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

Odchod domů po obědě je umožněn do 12:15 hod.

Po celý den je v MŠ zajištěn pitný režim.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

a) Vzdělávací cíle a záměry

Dětem vštěpujeme základní normy společenského chování (vzorem a příkladem). Vedeme děti k tomu, aby se naučily pozdravit dospělé i kamarády, aby se naučily přivítat a rozloučit s učitelkou a kamarády, s rodiči. Dále, aby uměly požádat a poděkovat.

Společně posilujeme vztahy, které umožní dítěti prožít kamarádství a sounáležitost k určité skupině dětí a dospělých.

Vedeme děti k tomu, aby uměly vyjádřit své pocity, přání, názory, vyjádřit souhlas i nesouhlas. Aby uměly prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, vyrovnávat se s neúspěchem. Dále, aby uměly vyjednávat s dospělými i dětmi ve svém okolí a domluvit se na společném řešení.

Maximálně se snažíme o samostatnost v sebeobsluze a pracovních činnostech přiměřených věku.

Vedeme děti k dodržování daných pravidel týkajících se ochrany zdraví a bezpečnosti (silniční provoz, nebezpečná zvířata, lidé, požární ochrana, umět přivolat pomoc).

Pořádáme akce, které se staly již tradicí a které podporují přirozenou formou rozvoj kulturního a společenského chování, rozvíjejí poznání dítěte a umožňují jeho sebeuplatnění a jeho sebe prezentaci.

b) Formy a metody vzdělávací práce

- komunitní kruh
- prožitkové učení
- spontánní sociální učení
- observační učení (učení nápodobou)
- situační učení
- partnerskou komunikaci

- vyvážený poměr spontánních a řízených činností
- metody založené na pohybu
- metody založené na manipulaci a experimentu

Cílem výchovného působení v mateřské škole je kultivace osobnosti vlastní činností s vnější pobídkou, rozvoj sociálních vztahů a komunikace-prožít aktivní a šťastné dětství.

Do ZŠ chceme předávat děti hravé, zvědavé, schopné komunikovat s učitelkou, bez vad řeči a se širokou slovní zásobou.

K dosažení tohoto cíle má nám napomoci Rámcově vzdělávací program společně s mezinárodním vzdělávacím programem „Začít spolu“.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Časové uspořádání dne je ovlivněno pouze jídlem. Děti z MŠ se setkávají při pobytu venku, společných akcí.

Mateřská škola má vypracován jednotný plán „**Klíčem otvíráme svět**“. Jednotlivá témata jsou rozpracována do podtémat. Projekt je společný pro všechny třídy.

Učitelky ve třídách jednotlivá podtémata rozpracují do třídního vzdělávacího programu. Převažuje práce individuální nad skupinovou, **ranní kruh, práce v centrech aktivit.**

Spolupráci mateřské školy s rodinou chápeme jako základ naší práce. Poskytujeme dětem co nejširší pomoc při přechodu z úzkého kruhu rodiny do širšího společenství v MŠ. Při zápisu si dítě spolu s rodiči může prohlédnout třídu MŠ. Dítě se seznámí s prostředím třídy. **Den otevřených dveří.** Před nástupem využíváme „zvykací dobu“ kdy je dítě po dohodě s učitelkou ve třídě podle individuální potřeby několik hodin až do doby než si zvykne a může být v zařízení po dobu potřebnou. Snažíme se o co největší informovanost rodičů o životě mateřské školy.

Komunikaci chápeme jako základ vývoje mezilidských vztahů. Vedeme děti ke vzájemné ohleduplnosti, vnímat potřeby a přání druhých, přiměřeným způsobem projevoval vlastní názory, přání a pocity. Základem je správná výslovnost dětí.

Uvědomujeme si, že období MŠ je velkou vývojovou epochou důležitou pro vytváření **prosociálních postojů a vlastností.** Ve třídách jsou zařazovány děti jedné, případně dvou věkových skupin tak, že se děti vzájemně učí toleranci, soucítění a vzájemné pomoci. Jedině výchovou prosociálních vlastností můžeme kontrolovat agresivitu a vytvářet protiváhu jejímu zneužívání pro pozdější věk. Cílem není agresivitu potlačit, zrušit, vymýtit, ale kultivovat. Mám-li soucit, tak ji nepoužiji ke škodě někoho jiného (úzká spolupráce s PPP).

Environmentální výchova – ekologická výchova - citlivý vztah k životnímu prostředí se vytváří již v tomto věku. Děti pomáhají při péči o atrium, školní hřiště, pozorují zaměstnance při péči o zeleň. Ve třídách děti pomáhají pečovat o květiny, přesazují sazeničky. Starší děti chodí na celo-dopolední vycházky. Děti se seznamují se zajímavostmi svého okolí, nejméně jednou za rok podnikáme výlety do okolí vzdálenějšího.

Základním úkolem environmentální výchovy v předškolním věku je podnítit v dětech touhu poznávat okolní svět a rozvíjet hluboký a trvalý vztah k přírodě a životu v ní. Velký důraz klademe na prostředí, kde se dítě pohybuje.

Celoroční úkoly:

- třídění odpadů
- hospodaření s vodou, energií, papírem
- čistota prostředí (vnitřní i venkovní)

- zdravé stravování
- pozorování lesa, louky, zahrady, řeky, rostlin, zvířat
- hry a práce s přírodním materiálem

Konkrétní činnosti:

- pozorování seznamování s různými rostlinami (hledání barev, květů, zkoumání tvarů pod lupou, vůní..)
- pozorování ptáků, stavba hnízda, péče o mláďata, probouzení ze zimního spánku
- vnímat a pozorovat koloběh vody v přírodě – rozlišit změny počasí
- uvědomovat si důležitost vody, vzduchu, tepla, půdy, světla pro život na Zemi
- seznamování s domácími a hospodářskými zvířaty
- rozlišování stromů, keřů a jejich důležitost pro život
- poznávat léčivé a jedovaté rostliny a houby
- pozorovat hmyz (v trávě, pod listím, v dutinách stromů)
- pozorování změn v přírodě podle jednotlivých ročních období (zbarvení listů, padání, práce na zahradě)
- poznávat a pojmenovat ovoce a zeleninu (chuť, barva, tvar, tvrdost, použití a rozlišení podle původu)
- pozorovat hejna ptáků, jejich odlet do teplých krajů, příprava krmítek pro ptáky (zapojení p. školníka, společná výroba krmítek a umístění na školní zahradě)
- sběr přírodních materiálů (kaštiny, žaludy, bukvice) a práce s nimi
- péče o ptáky a zvěř v zimním období (přikrmování, zdobení vánočních stromků v lesním parku)
- pozorování zimní krajiny (experimentování se sněhem, ledem, vodou, pozorování stop zvířat ve sněhu)
- využití ZOO Ohrada
- návštěvy útulku pro opuštěná zvířata (spolupráce s rodiči – potrava, deky, hračky)

b) Program pro zdraví a zdravý životní styl

Výchova ke zdravému životnímu stylu se týká všech pracovníků školy a dětí, které jsou vedeny k tomu, že každý je zodpovědný za své zdraví. V průběhu všech činností jsou děti seznamovány s faktory, které jejich zdraví ohrožují, ale také s těmi, které jejich zdraví ovlivňují pozitivně.

Úkoly v péči o zdraví dětí:

- podporovat a dodržovat pitný režim v průběhu dne
- dbát o kulturu stolování
- zajistit pestrou stravu, kaloricky vyváženou, denně doplněnou o zeleninu a ovoce
- dodržování osobní hygieny a hygienických návyků
- dbát na hygienu hlasu
- respektovat individuální potřebu spánku
- upozorňovat na nebezpečí úrazu a seznamovat děti s prevencí (viz. Minimální preventivní program)

Konkrétní činnosti:

- motivace k osobní hygieně pomocí pohádek, obrázků, pracovních listů
- důležitost zeleniny a ovoce pro zdraví (ochutnávka, poznávání dle chuti, vůně...)
- seznámení s pojmy – zdraví, nemoc
- oblékání v ročních obdobích
- pohybové činnosti ve škole i v přírodě

5. Vážít si svého zdraví, chránit a pečovat o něj je součástí programu včetně prevence

drogových závislostí. Pravidelně cvičíme. Důležité je vést děti k odolnosti vůči stresům a zdraví škodlivým vlivům. Snažíme se přispívat k tvorbě podmínek pro tělesnou, duševní i společenskou pohodu dítěte po celou dobu pobytu v mateřské škole. Dětem je dopřáno spokojeně si pohrát, zacvičit si, pobýt na čerstvém vzduchu, přiměřeně si odpočinout. Pitný režim zajišťuje dostatečné množství tekutin. Oblékáme se přiměřeně podle počasí, děti si osvojují základní hygienické návyky. Pro pobyt venku mají děti k dispozici atrium, školní hřiště a přilehlý park.

Prevence sociálně patologických jevů

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy (kouření) se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- týrání a zanedbávání dětí,
- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus

Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům.

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výchovy a výuky ve škole.

Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Naše škola se věnuje dětem sociálně znevýhodněným, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou. Nabízíme aktivity, kde se mohou uplatnit všechny děti.

Důraz je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. To znamená, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, na své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehnout jim a věnovat se jiným, prospěšným aktivitám

Analýza současného stavu ve škole

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ,
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,
- dotazníky pro zákonné zástupce dětí (připravujeme)
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální kurátor, ...). Škola konkrétní případ sociálně patologických jevů u dětí neřešila, objevují se však u sociálně znevýhodněných dětí náznaky zanedbávání citového, které by v pozdějším věku mohlo přerůst v nežádoucí sociálně patologické jevy jako je týrání, šikanování, vandalismus apod.

Spolupráce s rodiči

Rodiče byli informováni o záměrech školního vzdělávacího programu, jehož nedílnou součástí je i primární prevence sociálně patologických jevů. Případ zanedbávání dítěte řešila ředitelka školy přímo s rodiči za účinné spolupráce sociální kurátorky.

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Oblast školství

- krajská protidrogová koordinátorka
- pedagogicko - psychologická poradna
- vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem (DVPP)

Oblast zdravotnictví

- dětský lékař
- spolupráce při realizaci protidrogové prevence

Oblast sociálních věcí

- sociální odbor

Policie ČR, Městská policie

- využít lektorských služeb policistů v oblasti sociálně patologických jevů .

V případě potřeby využijeme všechny oblasti.

Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zásadní zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí, jinak bude jeho plnění formální.

6. Rozvoj individuality dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy, podporujeme zaměřením tříd na různé oblasti výchov. Vzájemně spolupracovat a být tolerantní k individuálním, kulturním a etnickým odlišnostem.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Okruhy, které promítáme do vzdělávací nabídky, metod a forem jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek.

Cíle i dosahované kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde se mohou i částečně překrývat. V rámci různých oblastí se tak mohou přirozeně i opakovat.

Dítě a jeho tělo

Záměr vzdělávacího úsilí:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Dítě a jeho psychika

Záměr vzdělávacího úsilí:

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho pojetí sebe nahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

Dítě a ten druhý

Záměr vzdělávacího úsilí:

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Záměr vzdělávacího úsilí:

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Dítě a svět

Záměr vzdělávacího úsilí:

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka).

Vzdělávací obsah RVP PV by měl sloužit pedagogovi jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky. Pedagog by ji měl v třídním vzdělávacím programu formulovat v podobě, jaké ji bude dětem předkládat (v podobě integrovaných bloků a projektů).

Ve vztahu mezi integrovanými bloky a vzdělávacími oblastmi s RVP PV platí, že bloky by měly být tvořeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti (některá oblast může převažovat, jiné se může blok dotýkat okrajově).

Projekt na školní rok 2021/2022 – 2023/2024

Klíčem otvíráme svět

k chutnáš, podzime?

ří

Dva je víc než jeden.
Pohádka, otevři vrátka.
Čas jablíčkových vůní.
Podzimní nadělení.

jen

Neplač, muchomůrko.
Když prší, kvetou paraplíčka.
Řekla ryba rybě.
Drak Mrak.
Barvy podzimu.

stopad

Doktora se nebojíme.
Martin na bílém koni.
Ten umí to, ten zas tohle.
Kam se ježek v zimě schová?

oč studíš, zimo?

osinec

S čerty nejsou žerty.
K Ježíškovi do Betléma.
Vánoční příběh.

den

Paní zima jede.
Ať si mrzne, ať je zima, zimní sporty ty jsou prima.
Je tu mráz, zebe nás.
Sněhuláci mají práci.

nor

Únor bílý, pole sílí.
Mámo, usmaž koblížky.
To jsou prsty, to jsou dlaně.
Cestou, necestou.

Jak voníš, jaro?

leden

Kde jsi jaro, kde jsi?
Zvědavé sluníčko.
Můj dům, můj hrad.
Kniha je můj kamarád (zápis).
Půjdeš se mnou do ZOO?

únor

Tuli, tuli, tulipán.
U nás na dvorku.
Naše modrá planeta.
Příroda čaruje.

květen

Holka modrooká.
Moje milá maminko.
Letem světem.
Beruško, půjč mi jednu tečku.

Co vykouzlíš, léto?

červen

Děti máme svátek.
Ztracený svět.
Námořníci, to jsou fíci.
Prázdniny nás baví.

Jak chutnáš, podzime?

- Podtémata:**
1. Dva je víc než jeden.
 2. Pohádka, otevři vrátka.
 3. Čas jablíčkových vůní.
 4. Podzimní nadělení.

e:

poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí
uznávání pravidel chování ve vztahu k druhému
rozvíjení relativní citové samostatnosti
rozvoj řečových schopností produktivních
posilování přirozených poznávacích citů
uznávání s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
ovládání si věku přiměřených praktických dovedností

čekávané výstupy:

uplatňovat návyky v základních formách spol. chování ve styku s dospělými i dětmi
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno dítě do péče, překonat stud, respektovat ho
odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
orientovat se bezpečně ve známém prostředí
ovládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
ovládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkoly

kompetence:

kompetence k učení:

koncentrovaně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů,
znaků a symbolů

kompetence k řešení problémů:

všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj
pozitivní odezva na aktivní zájem

řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či
nakopování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

komunikativní kompetence:

ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi,
rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

umí se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními,
dramatickými apod.)

sociální a personální kompetence:

samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

občanské a občanské kompetence:

umí se zapojit do činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

umí rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

temata: 1. Neplač, muchomůrko.

2. Když prší, kvetou paraplíčka.

3. Řekla ryba rybě.

4. Drak mrak.

5. Barvy podzimu.

Čí vzdělávací cíle:

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat
ničit
rozvoj jazykových dovedností receptivních
svolení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů
stěte k druhým

čekávané výstupy:

vládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí, koordinovat lokomoci a další polohy těla, sladit pohyb s rytmem a
hlbou
být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí v ekosystému zahrada, louka, les
svojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné,
přijímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
poslech čtených, vyprávěných pohádek, sledování divadelní pohádky
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, přirozeně a bez zábrán komunikovat

kompetence:

kompetence k učení:

svou získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
svou elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a
změnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

kompetence k řešení problémů:

problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje;
vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady);
vychází při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

komunikativní kompetence:

dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními,
matematickými apod.)

domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

v různých situacích

sociální a personální kompetence:

uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

vhodným způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá
spravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

občanské kompetence:

dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty
přizpůsobovat se daným okolnostem

- dtémata: 1. Doktora se nebojíme.**
2. Martin na bílém koni.
3. Ten umí to, ten zas tohle.
4. Kam se ježek v zimě schová?

čí vzdělávací cíle:

osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření
ravého, bezpečného prostředí
rozvoj a užívání všech smyslů
osilování přirozených poznávacích citů
rozvoj paměti a komunikace
porozumění základních projevů neverbální komunikace, obvyklým v tomto prostředí
vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností k vyjádření a projevování těchto postojů
rozvoj paměti a komunikace

ekávané výstupy:

ovědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
nímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
myslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace
zornosti
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad
tvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a spol. normách, dodržovat pravidla her a jiných činností,
nat spravedlivě
myslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace
zornosti

mpetence:

mpetence k učení:

ná elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a
oměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
hlade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům,
ré kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

mpetence k řešení problémů:

problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje;
ontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady);
užívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
ři řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických i matematických postupů, pochopí jednoduché
oritmy, řešení různých úloh a situací a dále je využívá

munikativní kompetence:

omlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci v běžných situacích
běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné,
ciativní a aktivní je výhodou

ciální a personální kompetence:

ětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá
spravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, jednát, přijímat a uzavírat kompromisy

Samostatná a občanská kompetence:

odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným podmínkám

chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Proč studíš, zimo?

Thematika: 1. S čerty nejsou žerty.

2. K Ježíškovi do Betléma.

3. Vánoční příběh.

Čí vzdělávací cíle:

rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

rozvoj společenského i estetického vkusu

rozvoj kultivovaného projevu

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

rozvoj tvořivosti

rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocíty, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Čekávané výstupy:

uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí

vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a

hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti

porozumět slyšenému, naučit se krátké texty

zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí, koordinovat lokomoci a další polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické...)

zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně...)

Kompetence:

Kompetence k učení:

klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, vnímá, co se kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických i matematických postupů a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence:

v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence:

apodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Samostatná a občanská kompetence:

chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

dtémata: 1. Paní zima jede.

2. At' si mrzne, at' je zima, zimní sporty, ty jsou prima.

3. Je tu mráz, zebe nás.

4. Sněhuláci mají práci.

čí vzdělávací cíle:

vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
svojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní

rozvoj kooperativních dovedností

vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností k vyjádření a projevování těchto postojů

ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

svojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření
ravého, bezpečného prostředí

rozvoj paměti a komunikace

ekávané výstupy:

využívat zkušenosti k učení, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, chápat prostorové pojmy, časové pojmy
poznávat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma, poznat napsané své jméno, sledovat očima zleva
prava

dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, rozdělit si úkol s druhým dítětem

tvorit si základní dětskou představu o pravidlech chování a spol. normách, dodržovat pravidla her

ovládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

ovědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat

myslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace
zornosti

mpetence:

mpetence k učení:

klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům,
ré kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

čí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci
končí, co započal, dovede postupovat podle instrukcí, je schopno dobrat se k výsledkům

mpetence k řešení problémů:

přesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

munikativní kompetence:

ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

trůběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

ciální a personální kompetence:

apodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

nnostní a občanské kompetence:

ná smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí
hých

ajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

dtémata:1. Únor bílý, pole sílí.

2. Mámo, usmaž koblížku.

3. To jsou prsty, to jsou dlaně.

4. Cestou, necestou.

čí vzdělávací cíle:

vytváření zdravých životních návyků a postojů

osvojení si poznatků o těle, zdraví, bezpečí, pohody osobní i přírody

oznámování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

osilování prosociálního chování v mateřské škole

vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi společnosti

rozvoj komunikativních dovedností

rozvoj psychické i fyzické zdatnosti

ovědomění si vlastního těla

ekávané výstupy:

mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde hledat pomoc

pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se

travím, pohybem

vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební

sdstavení

zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, apod.

mít povědomí o širším společenském, kulturním, přírodním i technickém prostředí, praktické zkušenosti a dostupné

praktické ukázky

projevovat zájem o knihy, naučit se z paměti jednoduché krátké texty

ovědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, ovládat koordinaci oka a ruky,

první motorika

ovládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní

mpetence:

mpetence k učení:

učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, zadano práci

ukončí, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

mpetence k řešení problémů:

ověšňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

mpetence k řešení problémů:

trůběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

mpetence k řešení problémů:

opolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a

chopená pravidla a přizpůsobí se jim

ři setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je

nepříjemná, umí odmítnout

mpetence k řešení problémů:

ujímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost,

vyšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Jak voníš, jaro?

otázky: 1. Kde jsi jaro, kde jsi?

2. Zvědavé sluníčko.

3. Můj dům, můj hrad.

4. Kniha je můj kamarád.

5. Půjdeš se mnou do ZOO?

učební cíle:

rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

rozvoj schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

rozvoj komunikativních dovedností

vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí při vytváření

bezpečného prostředí

znát pravidla chování ve vztahu k druhému

osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

projevovat zájem o knihy, naučit se z paměti jednoduché texty

očekávané výstupy:

šimát si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmě, přizpůsobovat se běžně
měnlivým okolnostem

vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

projevovat zájem o knihy, naučit se z paměti jednoduché krátké texty

tvorit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi, co proti
ní, podle této představy se chovat

znat napsané své jméno, umět ho napsat, poznat některé číslice, písmena

vědumovat si nebezpečí, se kterým se dítě může setkat v okolí

porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, respektovat práva a soukromí druhých

respektovat i děti s odlišnou barvou pleti, jinými návyky, postižené

rozvoj zájmu o psanou formu jazyka

kompetence:

kompetence k učení:

učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, zadano práci
dokončí, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

kompetence k řešení problémů:

přesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

komunikativní kompetence:

průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač,
multimediální technika, telefon atp.)

sociální a personální kompetence:

při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je
pro něj nepříjemná, umí odmítnout

schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Emocionální a občanské kompetence:

chápe základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

podílí se na vytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Thematická témata: 1. Hody, hody, doprovody.

2. Tuli, tuli, tulipán.

3. U nás na dvorku.

4. Naše modrá planeta.

5. Příroda čaruje.

Čí vzdělávací cíle:

rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

vytváření prosociálních postojů

seznámení se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi společností

rozvoj společenského i estetického vkusu

rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

rozvoj tvořivosti

Čekávané výstupy:

prožívat radost se zvládnutého a poznaného, být citlivý ve vztahu k živým bytostem

uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty vhodnou

způsobem vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení

rozvíjet povědomí o širším společenském, kulturním, přírodním i technickém prostředí, praktické zkušenosti a dostupné praktické ukázky

vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a tělesně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti

být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

vyjádřit svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech

Kompetence:

Kompetence k učení:

odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence:

umí vhodně využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence:

schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je třeba řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

morální a občanské kompetence:

...dolu vytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
...uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

temata: 1. Holka modrooká.

2. Moje milá maminko.

3. Letem světem.

4. Beruško, půjč mi jednu tečku.

číslo 1. Vzdělávací cíle:

... získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

... rozvoj tvořivosti

... získání relativní citové samostatnosti

... rozvoj úcty k životu ve všech formách

... podpora a rozvoj zájmu o učení

... osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

... osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí při vytváření

... zdravého, bezpečného prostředí

... rozvoj schopností, poznatků a dovedností vyjádřit své prožitky

čekávané výstupy:

... vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

... vyjádřit svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech

... uvědomovat si své limity i možnosti, uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory

... pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí v různých ekosystémech

... orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase

... respektovat i děti s odlišnou barvou pleti, jinými návyky, postižené

... uvědomovat si nebezpečí, se kterým se dítě může setkat v okolí

... zachytit a vyjádřit své prožitky

kompetence:

kompetence k učení:

... odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

... pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů:

... chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou;

... uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

... nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence:

... umí dovést využití informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač,

... audiovizuální technika, telefon atp.)

... ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se

... v jiném jazyku

sociální a personální kompetence:

... chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je

... třeba řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

mostní a občanské kompetence:

uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
obává se na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
(přírodní i společenské)

Co vykouzlíš, léto?

temata: 1. Děti, máme svátek.

2. Ztracený svět.

3. Námořníci, to jsou fíci.

4. Prázdniny nás baví.

čí vzdělávací cíle:

rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

uvědomění si vlastního těla

odpora a rozvoj zájmu o učení

osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí při vytváření
zdravého, bezpečného prostředí

rozvoj společenského i estetického vkusu

dosahování relativní citové samostatnosti

dosahování schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi společností

osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

ekávané výstupy:

poznat napsané své jméno, umět ho napsat, poznat některé číslice, písmena

ovládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní

orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase

uvědomovat si nebezpečí, se kterým se dítě může setkat v okolí

vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a

hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti

uvědomovat si své limity i možnosti, uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory

vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

stvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi, co proti

nim, podle této představy se chovat

uvědomovat si povědomí o širším společenském, kulturním, přírodním i technickém prostředí, praktické zkušenosti a dostupné
praktické ukázky

znát základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti

mpetence:

mpetence k učení:

okud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

mpetence k řešení problémů:

nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

munikativní kompetence:

í, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se
ímu jazyku

ciální a personální kompetence:

hápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je
e řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

nostní a občanské kompetence:

bá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
(rodni i společenské)

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje
zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování
vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Desatero pravidel na cestě k rozvoji jedinečnosti každého dítěte:

- Dostatek podnětů ke hře a učení.
- Respektování věku dítěte.
- Respektování dosaženého stupně vývoje dítěte.
- Respektování zájmu dítěte.
- Ocenění dítěte, pochvala, budování důvěry dětí ve vlastní schopnosti.
- Opora o kladné rysy dítěte.
- Demokratický vztah mezi dítětem a učitelem.
- Spojení výchovy a učení se životem.
- Spolupráce všech učitelů, zaměstnanců školy, rodičů.
- Neustálé sebevzdělávání pedagoga.

Pravidla evaluace

Předmět evaluace:

Práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun
dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální
podmínky, organizaci řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů. Sledujeme soulad třídních
programů se školním programem a RVP PV.

Formy a metody (způsob provedení):

Rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost
ředitelky školy a jí pověřené vedoucí učitelky pedagogické porady, dotazníky, anketa.

Zdroje informací:

Děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a
další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI.

Kritéria pro hodnocení

Školní vzdělávací program je sestavován ve spolupráci s učitelkami MŠ. Učitelky průběžně sledují, nakolik se jim daří daný plán plnit:

- Obsahuje vše potřebné a je v souladu s RVP PV?
- Je zvolené téma dostatečně mnohostranné a variabilní?
- Vytváří učitelky ve třídách předpoklady pro maximální rozvoj schopností a zájmů dětí?
- Umožňuje program naplňovat cíle vzdělávání?
- Daří se v heterogenních třídách vytvářet příjemné a přátelské prostředí?
- Jsou činnosti řízené a spontánní vyvážené?
- Odcházejí děti do základní školy dobře připravené?
- Odpovídá materiální vybavení školy cílům ŠVP?
- Daří se prostředí vylepšovat?
- Je dodržována správná životospráva dětí?
- Je řízení školy efektivní?
- Jak probíhá konkrétní spolupráce s rodiči?

ŠVP

1 x ročně hodnotíme, co se podařilo:

a) z výchovně vzdělávacích cílů

- Jak se projevila naše snaha vytvářet v dětech kladný vztah k přírodě?
- Je téma zaměřené na přírodu dostatečně variabilní a mnohostranné?
- Co jsme v tomto školním roce podnikli zajímavého a přínosného z hlediska vzbuzení zájmu dětí o přírodu?
- Vytváří učitelky ve třídách předpoklady pro maximální rozvoj svých schopností a zájmů?
- Jak se daří vytvářet přátelské a příjemné společenství dětí ve třídách heterogenních?
- Jak ve třídách, kde jsou děti jiných národností?
- Jak ve třídách, kde jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami?
- Jsou děti odcházející do základní školy dobře připravené?

b) z podmínek

- Jak odpovídá věcné vybavení MŠ cílům ŠVP?
- Daří se prostředí tříd vylepšovat?
- Je dodržována životospráva dětí?
- Vyhovuje organizace chodu mateřské školy rodičům i dětem?
- Odpovídá personální zajištění MŠ jejím záměrům?
- Jak probíhá konkrétní spolupráce s rodiči?
- Řízení mateřské školy: - jsou jasně vymezeny povinnosti a pravomoci jednotlivých pracovníků?
- Je vytvořen funkční informační systém uvnitř MŠ?
- Vytváří vedoucí učitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance?
- Zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ?
- Pracuje pedagogický kolektiv jako tým?
- Je plánování pedagogické práce funkční?

TVP

1x ročně: na konci školního roku

Průběžně: zpracování zpětné vazby po ukončení tematického bloku

Denně: zpětná vazba činností, co se děti naučily, co si osvojily, čím jsem k tomu přispěla, na co dbám, aby nebylo opomenuto:

Co právě teď dítě učím a jak rozvíjím jeho schopnost a chuť se učit? (cíl: Rozvíjení dítěte jeho schopnosti učení).

S jakou hodnotou se teď dítě setkává? (cíl: Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost).

Jaký dávám dítěti prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází? (cíl: Rozvíjení samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící pro své okolí).

Z denní zpětné vazby učitelky sledují, zda jsou nabízené činnosti pro děti zajímavé, reflektují jejich potřeby a realitu, kterou děti prožívají.

Evaluace je uvedena podrobně níže, jak je zaznamenáno, co se bude hodnotit a osoba zodpovědná za hodnocení.

Učitelky ve třídách hodnotí třídní vzdělávací programy – zda jsou konkrétní činnosti promyšlené a připravené tak, aby práce byla cílevědomá a smysluplná. Zda naplňují rámcové cíle RVP PV. Pro učitelky to znamená, že si kdykoli mohou položit otázky, které z rámcových cílů vyplývají.

Z čeho budeme vycházet při evaluaci a autoevaluaci:

- z pozorování dětí
- z rozhovorů, dotazníků a anket rodičů
- z hodnocení vlastní práce – používání metod, forem, výsledků u jednotlivých dětí
- ze zpětné vazby pedagogů 1. ročníků základní školy

Z čeho vychází vedení školy:

- z pozorování a rozhovorů
- z kontrol a hospitací
- z dokumentace a písemných záznamů

Techniky evaluace:

- pozorování
- rozhovory
- diagnostické listy
- dotazníky pro rodiče
- hodnocení tematických bloků
- hospitace
- kontroly dokumentace

Budeme brát na vědomí přání a názory rodičů, vycházet z individuálních potřeb dítěte a z doporučení zřizovatele.

Příloha k ŠVP č. 1

1. Plán pedagogické podpory.
2. Individuální plán.
3. Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP.

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v MŠ takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopadu zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ /po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Po konzultaci s vedoucí učitelkou školy zpracovává učitelka PLPP (opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řečí, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídání činností a respektovat tempo dítěte), učitelka formuluje pozorované výukové obtíže, hledá možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek. Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s vedoucí učitelkou.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

- Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s vedoucí učitelkou zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPC nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

- Na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, vedoucí učitelkou a ŠPZ nejpozději do jednoho měsíce.

- IVP průběžně hodnotí (minimálně 1x za 2 měsíce) a konzultuje jej se zákonnými zástupci, vedoucí učitelkou, v případě potřeby se ŠPZ.

- V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace (zápisy v TK, vede portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům).

- Nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladně poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje vedoucí učitelku a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

- Shledá-li učitelka po konzultaci s vedoucí učitelkou že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPC nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte
Mateřská škola
Třída
Důvod k přistoupení sestavení PLPP

Datum vyhotovení
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni
I. Charakteristika dítěte a jeho/její obtíží (silné, slabé stránky- popis obtíží, pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání, aktuální zdravotní stav, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)
II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)
III. Podpůrná opatření v MŠ (doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete)
a) metody výuky (specifikace úprav metod práce s dítětem)
b) organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve třídě MŠ, případně i mimo ni)
c) hodnocení dítěte (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

d) pomůcky (didaktické pomůcky, pracovní listy, ICT technika, atd.)
e) požadavky na organizaci práce učitele/lů
IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)
V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě, v činnostech, jakým způsobem)

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP (naplnění cílů PLPP)	Dne:

Doporučení k odbornému vyšetření	Ano SPC SVP	NE
	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Učitelka		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		
Ředitel MŠ		

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN MŠ STAROMĚSTSKÁ

Školní rok	
Jméno	
Bydliště	
Škola	
Třída	
Učitelka	

Asistent/ka pedagoga	
ŠVP	
Typ postižení	
Rozhodnutí o povolení vzdělávání IVP	

Pedagogická diagnostika

Závěry a doporučení speciálně, popř. psychologického vyšetření

Vzdělávací cíle

Vzdělávání podle IVP v souladu s RVP PV. Snaha o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, klíčových kompetencí a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti.

Vzdělávací obsah:

Hrubá motorika	
-----------------------	--

Jemná motorika	
Grafomotorika	
Komunikační schopnosti	
Rozvoj slovní zásoby	
Rozvoj prostorové orientace	
Sociální dovednosti, chování	
Organizace výuky	

Pedagogické postupy, metody a formy práce

Doporučené kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky

Podpůrná opatření

Schválení IVP SPC

Seznámení rodičů (zákonných zástupců) se IVP

Průběžné konzultace:

Datum	Účastníci	Podpis

--	--	--

Zhodnocení průběhu a výsledku vzdělávání. Případná doporučení na další období.

Příloha k ŠVP č. 2

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů

Od 1. 9. 2017 je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- ranní kruh
- centra aktivit
- příprava na pobyt venku
- pobyt venku
- oběd
- příprava na odpočinek

Příloha č. 2 – aktualizace k ŠVP ze dne 1. 1. 2018

č. j.: 40 – 1/ZŠ/2018

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů

Od 1. 1. 2018 je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- ranní kruh
- centra aktivit
- příprava na pobyt venku
- pobyt venku
- oběd
- příprava na odpočinek

