

Základní škola a Mateřská škola J. Š. Baara

Jírovcova 9/a
České Budějovice

Školní vzdělávací program



Platnost od 1. 9. 2023
Č.j. : 419/2023/ZŠaMŠ

Obsah:

1. Identifikační údaje	4
Platnost dokumentu:	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Úplnost a velikost školy	5
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3 Dlouhodobé projekty	5
2.4 Další údaje	5
3. Charakteristika ŠVP	8
3.1 Zaměření školy	8
3.2 Výchové a vzdělávací strategie	8
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4 Zabezpečení žáků mimořádně nadaných	10
3.5 Začlenění průřezových témat	10
3.6 Distanční výuka	29
4. Učební plán	30
4.1 Celkový	30
1. stupeň.....	30
2. stupeň.....	31
4.2 Ročníkový	32
1. stupeň.....	32
2. stupeň.....	33
5. Učební osnovy	35
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	35
5. 1. 1 Český jazyk a literatura	35
5. 1. 2 Anglický jazyk.....	73
5. 1. 3 Další cizí jazyk – německý jazyk	96
5. 1. 4 Další cizí jazyk – ruský jazyk.....	108
5. 1. 3 Další cizí jazyk – španělský jazyk.....	121
5.2 Matematika a její aplikace	132
5. 2. 1 Matematika	132
5.3 Člověk a jeho svět	159
5. 3. 1 Člověk a jeho svět	159
5. 3. 2 Přírodověda.....	159
5. 3. 3 Vlastivěda	159
5.4 Člověk a společnost	179
5. 4. 1 Dějepis	179
5. 4. 2 Výchova k občanství	191
5.5 Informatika	205
5. 5. 1 Informatika	205
5.6 Člověk a příroda	218
5. 6. 1 Fyzika	218
5. 6. 2 Chemie.....	228
5. 6. 3 Přírodopis	234
5. 6. 4 Zeměpis	248
5.7 Umění a kultura	261
5. 7. 1 Hudební výchova.....	261
5. 7. 2 Výtvarná výchova.....	284
5.8 Člověk a zdraví	307
5. 8. 1 Výchova ke zdraví.....	307

5. 8. 2 Tělesná výchova	319
5. 9 Člověk a svět práce	343
5. 9. 1 Pracovní výchova	343
5.10. Doplnující vzdělávací obory	363
5. 10. 1 Sborový zpěv	363
5. 10. 2 Bárováček	370
5. 10. 3 Instrumentální soubor	376
5. 10. 4 Pohybové aktivity	380
5. 10. 5 Cvičení z českého jazyka.....	387
5. 10. 6 Cvičení z matematiky	397
5. 10. 7 Keramika	404
5. 10. 9 Informatika	408
5. 10. 10 Náboženství	412
5. 10. 11 Rozšířená výuka hudební výchovy (RHv).....	419
5. 10. 12 Anglický jazyk (NAj)	427
5. 10. 13 Užité výtvarné činnosti	430
5. 10. 14 Přírodovědná praktika.....	433
6. Školní projekty	437
6.1 Ochrana člověka za mimořádných situací	437
6.2 BOZP	437
6.3 Cvičení v terénu	438
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	439
7. 1 Pravidla pro hodnocení žáků	439

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

ŠVP Základní školy J. Š. Baara

Motivační název:

ŠKOLA DĚTEM - DĚTI ŠKOLE

Údaje o škole:

název školy **Základní škola a Mateřská škola J. Š. Baara,
Jírovцова 9/a, České Budějovice**
REDIZO **600057640**
IZO ZŠ **060077417**
IČ **60077417**
adresa školy **České Budějovice, Jírovцова 9/a**
ředitel **Mgr. Vladimír Čunát**

kontakty:

telefon **387 022 410**
e-mail **reditel@zsbaara.cz**
www **zsbaara.cz**
fax **387 022 424**
Koordinátor ŠVP **Mgr. Jarmila Dřínková**

Zřizovatel:

zřizovatel **Statutární město České Budějovice**
adresa zřizovatele **České Budějovice, nám. Přemysla Otakara II. č. 1/1**

Platnost dokumentu:

Platí od 1. 9. 2023

datum
podpis ředitele
razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Celková kapacita základní školy je 470 žáků, je téměř naplněna.

Součástí základní školy je školní družina a výdejna stravy.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Kromě učitelů ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor environmentální výchovy, koordinátor a metodik ICT, školní zdravotníci, asistenti učitele, vychovatelky ŠD. Od roku 2009 škola provozuje školní poradenské pracoviště, kde pracuje školní psycholog a speciální pedagog. Pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují nové poznatky v oblasti pedagogiky, psychologie a v oborech souvisejících s vyučovacími předměty. Škola preferuje další vzdělávání pedagogů v oblasti informačních a komunikačních technologií, prevence sociálně patologických jevů, environmentální výchovy, v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a podporuje jazykové vzdělávání.

2.3 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobě se snažíme naplňovat zásady programu podpory zdraví ve škole (respekt k potřebám jednotlivce, rozvíjení komunikace a spolupráce). Kromě projektu školního poradenského pracoviště jsme dlouhodobě zapojeni do projektu Dětský úsměv, Zdravé zoubky, Školní mléko a Ovoce do škol.

2.4 Další údaje

Umístění školy

Budova základní školy se nachází nedaleko středu města, asi 500 metrů severně od českobudějovického náměstí. Je velmi dobře dopravně dostupná.

Charakteristika žáků

Převážná část žáků je z obvodu školy, část dojíždí hlavně z důvodu specializace školy na rozšířenou výuku hudební výchovy. V běžných třídních kolektivech integrujeme také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jedná se jak o žáky nadané, tak o žáky zdravotně postižené a sociálně znevýhodněné, také žáky o žáky s cizí státní příslušností.

Podmínky školy

Součástí školy je školní dvůr a nově vybudované multifunkční hřiště pro míčové sporty, s běžeckými drahami, doskočištěm, prostory pro volný čas – pískoviště, dětské prolézačky, lavičky atd. Budova školy je po celkové rekonstrukci, v posledních letech byl přistavěn výtah a výdejna stravy. Školní třídy a další prostory pro výuku jsou dostatečně velké, světlé a vzdušné. Každá třída má svou kmenovou učebnu, dále škola disponuje odbornými učebnami: F – Ch, Př, Hv, počítačové učebny, učebna cizích jazyků, kuchyňka,

keramická dílna, tělocvična a učitelská i žakovská knihovna. Žákům i vyučujícím je k dispozici dostatečné množství počítačů, tiskáren a kopírek v prostorách učeben, sboroven i kabinetů. Všechny počítače jsou připojeny ke školní síti s přístupem na internet. Všechny učebny jsou vybaveny počítači a interaktivními tabulemi. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, sprchy, WC s hygienickými kabinkami, včetně WC s bezbariérovým přístupem). Materiální vybavení je na velmi dobré úrovni.

V roce 2014 škola dostavěla a začala provozovat vlastní jídelnu – výdejnu stravy, kterou je možné využívat také jako multifunkční sál.

Vlastní hodnocení školy (oblasti, cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení)

Vlastní hodnocení školy vychází z vizí, analýz a cílů stanovených strategickým plánem rozvoje školy. Tyto vize a cíle jsou každoročně vyhodnocovány a dle potřeby upravovány.

I. Podmínky vzdělávání:

- Vnější (SWOT-příležitosti a hrozby)
pozorování, vyhodnocování, přehledy, tabulky
zpracuje vedení, ředitel 1x ročně
- Vnitřní (SWOT-silné a slabé stránky)
pozorování, hospitace, požadavky učitelů, rodičů, zákonné normy
zpracuje vedení, ředitel 1x ročně

II. Průběh vzdělávání:

- Realizace vzdělávacího programu
mapování, pozorování, hospitace, ankety, dotazníky
zpracovávají učitelé, vedoucí MO, vedení průběžně, vyhodnocení 1x ročně
- Organizace, metody a formy práce
zpracovávají učitelé, vedení, ředitel průběžně

III. Výsledky vzdělávání žáků:

- Přehled výsledků prospěchu žáků
tabulky, přehledy, statistiky, srovnávání
zpracují třídní učitelé a zástupci ředitele 1x ročně
- Vztah výsledků prospěchu a absence
tabulky, přehledy, statistiky, srovnávání
zpracují třídní učitelé a zástupci ředitele 1x ročně
- Komisionální a opravné zkoušky
tabulky, přehledy, statistiky, srovnávání
zpracují třídní učitelé a zástupci ředitele 1x ročně
- Úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na SŠ a v praxi
tabulky, přehledy, statistiky, srovnávání
zpracují třídní učitelé a výchovní poradci 1x ročně
- Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách
tabulky, přehledy, statistiky, portfolia žáků
zpracovávají učitelé a vedoucí MO průběžně, vyhodnocení 1x ročně

IV. Podpora školy žákům, spolupráce školy se zákonnými zástupci:

- Rozhovory, ankety, třídní schůzky, zasedání školské rady, dny otevřených dveří, školní koncerty, ples, akademie, besídky apod.
akce připravují a hodnocení zpracovávají učitelé, školská rada a vedení průběžně, vyhodnocení 1x ročně

V. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

· Přehledy, tabulky, záznamy z porad a pedagogických rad, osobní plány pracovníků, portfolia, kontroly, inspekce, rozhovory, dotazníky
zpracovává vedení a ředitel průběžně, vyhodnocení 1x ročně

VI. Úroveň výsledků práce školy

· Formulace silných a slabých stránek na základě SWOT
vyhodnocení na základě analýzy vnitřních podmínek školy
zpracuje vedení 1x ročně

· Formulace příležitostí a hrozeb na základě SWOT
vyhodnocení na základě analýzy vnitřních podmínek školy
zpracuje vedení 1x ročně

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce školy s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Zástupci rodičů ovlivňují činnost školy prostřednictvím Spolku rodičů při ZŠ a MŠ J. Š. Baara a školské rady.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Kromě třídních schůzek a informačních odpolední pořádáme dny otevřených dveří, pravidelná informační odpoledne i besídky a koncerty pro rodiče. Rodiče jsou o činnosti školy informováni také prostřednictvím webových stránek a školního časopisu. Jako fakultní škola zajišťujeme všechny druhy praxí pro studenty Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity. Dále spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry, střediskem výchovné péče, vědeckou knihovnou, Jihočeským divadlem, Jihočeskou filharmonií, výtvarným ateliérem Tvor, základními uměleckými školami a konzervatoří, Magistrátem města České Budějovice a dalšími organizacemi.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola nabízí a poskytuje žákům bohatý výběr volitelných a nepovinných předmětů, rovněž zájmových útvarů - kroužků. Žáci se od 1. ročníku učí nepovinnému anglickému jazyku, dále je škola zaměřena na rozšířenou výuku hudební výchovy. Nabízí výuku sborového zpěvu v Dětském pěveckém sboru Carmína, tance, zpěvu a hry na nástroj v Dětském folklórním souboru Bárováček, rozšířenou výuku hudební výchovy, výuku a kroužek keramiky a dalších volitelných předmětů jako informatika, sportovní výchova, užité výtvarné činnosti, cvičení z českého jazyka a matematiky, přírodovědná praktika, nepovinnou výuku náboženství.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

1. STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI K UČENÍ

- motivujeme žáky ke stanovení vlastních cílů a k jejich dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty ve vhodných případech
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikace teoretických poznatků
- zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- vyžadujeme od žáků rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

2. STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- předkládáme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů a praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti a proto i více přístupů k vyřešení
- ve škole i při akcích mimo školu sledujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů
- nebráníme žákům při jejich vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

3. STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI KOMUNIKATIVNÍ

- využíváme metody obsahující prvky k prezentaci výsledků
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získání informací
- vyžadujeme uplatnění znalosti cizího jazyka při výuce, poznávacích zájezdech, projektech
- umožňujeme žákům uplatnit dovednosti komunikace v rámci společenských akcí školy – zápis, akademie, vánoční a velikonoční jarmark, školní ples

4. STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování uvedených ve školním řádu
- volíme formy práce, které umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu

- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vytváříme společně se žáky pravidla pro práci v týmu
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- do výuky zařazujeme projekty, projektové dny

5.STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCI OBČANSKÉ

- pravidla pro chování ve škole jsou postupně vypracovávány ve spolupráci se žáky
- umožňujeme všem žákům školy vyjádřit se prostřednictvím zástupců třídy ve školní radě
- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za dodržování pravidel školního řádu, hledáme společně řešení při nedodržování pravidel
- vyžadujeme od žáků v pravidelných čtvrtletních intervalech hodnocení vlastního chování, úspěchů i neúspěchů
- společně se staršími žáky organizujeme celoškolské projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů
- aktivně se zapojujeme do sportovních i kulturních akcí pro veřejnost (vystoupení pro seniory, velikonoční a vánoční akce pro město, mateřské školy)
- umožňujeme žákům návštěvy soudu, magistrátu, podporujeme jejich účast v dětském zastupitelstvu
- nabízíme žákům vhodné aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevů

6.STRATEGIE SMĚŘUJÍCÍ KE KOMPETENCE PRACOVNÍ

- seznamujeme žáky s různými profesemi formou besed, filmů, exkurzí a tím jim pomáháme ujasnit si představu o svém budoucím povolání
- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků smysluplné využívání volného času
- zapojujeme žáky do školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů, z klíčových kompetencí RVP ZV, z opatření MŠMT, kterými se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, a z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec. Vznikl na základě analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru a navázáním na tradice školy.

Otevřenost školy všem dětem a jejich očekávanou vstřícnost ke škole vyjadřuje název ŠVP - ŠKOLA DĚTEM - DĚTI ŠKOLE.

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam pobyt v populačně přirozené skupině, ve které jsou zastoupeni jedinci s různými vlastnostmi, vlohami a různým typem postižení, pocházející z různého rodinného prostředí. ŠVP naší školy počítá s integrací těchto dětí.

V rámci etického působení na žáky je u nich rozvíjeno sociální cítění, které je zaměřeno nejen na jejich prospěch, ale také na prospěch jiných lidí, na pozorování změn ve společnosti s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, správné způsoby komunikace, navazování a udržování uspokojivých mezilidských vztahů, formulace názorů a postojů na základě vlastního úsudku.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola integruje žáky s priznanými podpůrnými opatřeními. V případě zjištění speciálních vzdělávacích potřeb u žáka třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu zpracovává a realizuje za pomoci speciálního pedagoga (popř. výchovného poradce)

plán pedagogické podpory (PLPP). Ten má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností apod. Speciální pedagog (popř. výchovný poradce) na škole zjišťuje speciální vzdělávací potřeby žáků, spolupracuje s třídními učiteli a zajišťuje odbornou diagnostiku a péči ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC). Na základě jejich doporučení jsou pak určeny speciální vzdělávací metody a postupy integrace všech žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Třídní učitelé a učitelé, kteří se podílejí s podporou zákonných zástupců žáka na vzdělávání těchto žáků, vypracují na základě doporučení PPP nebo SPC individuální vzdělávací plán, který potom v průběhu školního roku realizují.

V případě podpůrného opatření, spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Speciální pedagog nebo psycholog zajišťuje také zprostředkování další odborné péče u jednotlivých odborných pracovišť. Zároveň poskytují poradenství rodičům a také metodickou podporu učitelům. V případě, že odborná zařízení doporučují individuální asistenci ve výuce, speciální pedagog ve spolupráci s vedením školy usiluje o zajištění tohoto asistenta. Asistent spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem, jednotlivými vyučujícími a zákonným zástupcem žáka při plnění podpůrných opatření.

V rámci zajišťování speciálních potřeb zřizuje škola např. logopedické kroužky, snaží se v rámci možností snížit počet žáků ve třídě, podporuje školení pedagogických pracovníků, zajišťuje kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice a výukové programy, které jsou pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nezbytné.

3.4 Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při tom spolupracuje se školním poradenským pracovištěm a případně sestavuje a realizuje IVP. Při jeho sestavování vycházíme z IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V rámci výuky učitel zařazuje práci ve skupinách podle nadání žáka, připravuje pro něj speciální úkoly, které odpovídají a rozvíjí jeho dovednosti v oblasti jeho nadání. Mimořádně nadaní žáci mohou být na základě komisionální zkoušky přeřazeni do vyššího ročníku.

Výuka cizího jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností s možností přestupu mezi jednotlivými skupinami.

Pro žáky s hudebním nadáním zajišťuje škola rozšířenou výuku hudební výchovy – pěvecký sbor, instrumentální soubor a taneční soubor.

IVP může být prováděn pouze na základě písemného souhlasu zákonných zástupců žáka. Tento souhlas zajistí výchovný poradce a předá ho zástupci ředitele, který je zaznamenaná do matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

1. ročník	Matematika Orientace se v prostoru (vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, apod.),
-----------	---

	<p>Hudební výchova Instrumentální činnosti, Hudebně pohybová činnost, Poslechové činnosti, Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Prvky vizuálního vyjádření, Porovnávání a třídění prvků, Projevuje své vlastní životní zkušenosti</p> <p>Pracovní výchova Práce s drobným materiálem</p>
2. ročník	<p>Matematika Úsečka</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti, Instrumentální činnosti</p>
3. ročník	<p>Český jazyk a literatura Plynulé čtení</p>
6. ročník	<p>Matematika Geometrické útvary v rovině, Desetinná čísla, Úhel a jeho velikost, Dělitelnost přirozených čísel, Trojúhelník, Osová souměrnost, Čtverec, obdélník, kvádr, krychle</p> <p>Výchova k občanství Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, mezilidská komunikace, Dělna práce a činnosti, výhody spolupráce lidí, funkce rodiny, Podobnost a odlišnost lidí, rozdílnost myšlení a jednání, Sebepoznávání, realistické posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, vrozené předpoklady člověka, hodnocení a sebehodnocení, posuzování druhých lidí = prvky etické výchovy</p> <p>Přírodopis Laboratorní práce</p> <p>Výchova ke zdraví Co víme o zdraví, Jak pečovat o zdraví, Zdraví na talíři</p> <p>Cvičení z matematiky Početní výkony s desetinnými čísly, Převody jednotek, Dělitelnost přirozených čísel</p> <p>Keramika Modelování z plátu</p>
7. ročník	<p>Matematika Racionální čísla, Celá čísla, Shodnost, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Procenta, Rovnoběžníky, Lichoběžník, Hranol, Středová souměrnost</p> <p>Přírodopis Laboratorní práce</p> <p>Výchova ke zdraví Cesta ke zdraví, Řekni mi, co jíš</p> <p>Cvičení z matematiky Početní výkony s celými čísly</p> <p>Keramika Modelování z plátu</p>
8. ročník	<p>Matematika 2. mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, Mocniny s přirozeným mocnitelem, Výrazy, Lineární rovnice a slovní úlohy, Základy statistiky, Kruh, Kružnice, Válec, Konstrukční úlohy</p> <p>Přírodopis Laboratorní práce</p>

	Cvičení z matematiky Pythagorova věta, Lineární rovnice a slovní úlohy, Kruh, Kružnice, Válec
9. ročník	Matematika Lomené výrazy, Rovnice s neznámou ve jmenovateli, Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, Funkce, Goniometrické funkce, Tělesa, Číselné a logické řady, Číselné a obrázkové analogie, Logické a netradiční geometrické úlohy
	Přírodopis Laboratorní práce
	Tělesná výchova Vodní turistika
	Cvičení z matematiky Lomené výrazy, Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, Funkce, Tělesa

Sebezpoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Přednes básně, Čtení a reprodukce textu Hudební výchova Vokální činnost
2. ročník	Český jazyk a literatura Souvislý projev
	Člověk a jeho svět Obec
3. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační situace
5. ročník	Tělesná výchova Lyžařský výcvik
6. ročník	Výchova k občanství Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, mezilidská komunikace, Podobnost a odlišnost lidí, rozdílnost myšlení a jednání, Sebezpoznávání, realistické posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, vrozené předpoklady člověka, hodnocení a sebehodnocení, posuzování druhých lidí
	Výchova ke zdraví Co víme o zdraví, Já a moji blízcí, Můj pracovní den, Dospívání, Nenechat si ublížit
	Tělesná výchova Průpravná a kondiční cvičení, Zlepšování techniky běhu
7. ročník	Výchova ke zdraví Jak přežít pubertu, Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy
	Tělesná výchova LVVZ
8. ročník	Přírodopis Anatomie a fyziologie člověka
	Tělesná výchova Skok vysoký, Gymnastika
	Pracovní výchova Svět práce

9. ročník	Tělesná výchova Vrh koulí, Vodní turistika, Gymnastika
	Pracovní výchova Svět práce

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

3. ročník	Pohybové aktivity Pohybové a sportovní hry
-----------	--

4. ročník	Pohybové aktivity Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení
-----------	---

5. ročník	Český jazyk a literatura Dialog
-----------	---

6. ročník	Výchova k občanství Sebepoznávání, realistické posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, vrozené předpoklady člověka, hodnocení a sebehodnocení, posuzování druhých lidí
	Pracovní výchova Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce
	Instrumentální soubor Ladění hudebních nástrojů

7. ročník	Matematika Racionální čísla, Celá čísla, Shodnost, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Procenta, Rovnoběžníky, Lichoběžník, Hranol, Středová souměrnost
	Výchova ke zdraví Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy, podpora zdraví – vklad do budoucnosti
	Tělesná výchova Gymnastická akrobacie, LVVZ, Floorball
	Pracovní výchova Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce
	Keramika Plastiky z volné ruky

8. ročník	Tělesná výchova Skok vysoký
	Instrumentální soubor Souhra

9. ročník	Tělesná výchova Vrh koulí, Vodní turistika, Gymnastika
-----------	--

Psychohygiena - integrace ve výuce

2. ročník	Pohybové aktivity Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
-----------	---

4. ročník	Člověk a jeho svět Poloha bydliště
-----------	--

5. ročník	Český jazyk a literatura Řízená reprodukce
	Tělesná výchova Lyžařský výcvik

	Pohybové aktivity Kondiční, průpravná a relaxační cvičení
6. ročník	Výchova k občanství Sebepoznávání, realistické posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, vrozené předpoklady člověka, hodnocení a sebehodnocení, posuzování druhých lidí
	Výchova ke zdraví Můj pracovní den
	Tělesná výchova Průpravná a kondiční cvičení
	Pracovní výchova Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce
7. ročník	Výchova ke zdraví Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy, reprodukční zdraví a sexuální dospívání
	Tělesná výchova LVVZ
	Pracovní výchova Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce
8. ročník	
9. ročník	Tělesná výchova Vrh koulí, Vodní turistika

Kreativita - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Orientace v textu
	Matematika Orientace se v prostoru (vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, apod.),
	Výtvarná výchova Prvky vizuálního vyjádření, Projevování své vlastní životní zkušenosti
2. ročník	Český jazyk a literatura Dialog a vyprávění
	Hudební výchova Hudebně pohybová činnost
	Výtvarná výchova Vyjádření z rytmu
3. ročník	Český jazyk a literatura Reprodukce textu
	Pohybové aktivity Jednotlivé sporty
4. ročník	Český jazyk a literatura Zážitkové čtení a naslouchání
	Člověk a jeho svět Poloha bydliště
5. ročník	Český jazyk a literatura Členění textu, osnova

	<p>Výtvarná výchova Nacházení vhodných prostředků pro vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, Vnímání účinků umělecké tvorby</p> <p>Pohybové aktivity Ostatní sporty</p>
6. ročník	<p>Hudební výchova Reprodukce písní</p> <p>Výtvarná výchova Vizuálně obrazná vyjádření, Typy vizuálně obrazných vyjádření, Osobní postoj v komunikaci</p> <p>Tělesná výchova Gymnastika</p> <p>Cvičení z matematiky Čtverec a obdélník</p> <p>Keramika Modelování z hroudy</p>
	<p>Matematika Racionální čísla, Celá čísla, Shodnost, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Procenta, Rovnoběžníky, Lichoběžník, Hranol, Středová souměrnost</p> <p>Hudební výchova Doprovody písní</p> <p>Výtvarná výchova Typy vizuálně obrazných vyjádření, Prvky vizuálně obrazného vyjádření, Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Tělesná výchova Gymnastická akrobacie, LVVZ, floorball</p> <p>Cvičení z matematiky Přímá a nepřímá úměrnost, Čtyřúhelníky, Hranoly</p> <p>Keramika Modelování z hroudy</p>
	<p>Matematika Konstrukční úlohy</p> <p>Výtvarná výchova Kombinace a variace obrazných vyjádření, Prvky vizuálně obrazného vyjádření, Malba a kresba</p> <p>Tělesná výchova Gymnastika</p> <p>Cvičení z matematiky Pythagorova věta, Lineární rovnice a slovní úlohy</p>
	<p>Matematika Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, Funkce, Číselné a logické řady, Číselné a obrázkové analogie, Logické a netradiční geometrické úlohy</p> <p>Výtvarná výchova Výběr, kombinace a variace obrazných vyjádření, Prvky vizuálně obrazného vyjádření, Pohyb a jeho vnímání</p> <p>Tělesná výchova Basketbal, Gymnastika</p>

	Instrumentální soubor Variace a improvizace
	Cvičení z matematiky Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, Tělesa

Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	Člověk a jeho svět Domov, škola
2. ročník	Výtvarná výchova Zachycení statické postavy
5. ročník	Náboženství Církev – náš společný dům
6. ročník	Dějepis Pravěk, Nejstarší státy starověku, Antické státy Výchova ke zdraví Já a moji blízcí
7. ročník	Výchova ke zdraví Jak přežít pubertu
8. ročník	
9. ročník	Tělesná výchova Vodní turistika

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Pohybové aktivity Jednoduché pohybové činnosti a hry
2. ročník	Pohybové aktivity Soutěže
3. ročník	Člověk a jeho svět Plánek obce
4. ročník	Pohybové aktivity Sportovní hry
6. ročník	Výchova k občanství Dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí, funkce rodiny Výchova ke zdraví Já a moji blízcí, Dospívání, Nenechat si ublížit Pracovní výchova Práce s technickými materiály Náboženství Učíme se žít spolu
7. ročník	Výchova ke zdraví Jak přežít pubertu, Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy, dospělost = odpovědnost Tělesná výchova LVVZ Pracovní výchova Práce s technickými materiály

8. ročník	Tělesná výchova Floorball, Volejbal
9. ročník	Dějepis Vývoj v letech 1871-1918, Svět a Československo v letech 1918 - 1938, 2. světová válka, Svět a ČSR v 2. polovině 20. století, Svět na konci 20. století
	Tělesná výchova Fotbal, Basketbal, Vodní turistika

Komunikace - integrace ve výuce

1. ročník **Hudební výchova**
Hudebně pohybová činnost

2. ročník **Matematika**
Úsečka

3. ročník **Český jazyk a literatura**
Osnova

4. ročník **Anglický jazyk**
Školní rozvrh, týden, čas, Narozneniny

6. ročník	Český jazyk a literatura Spisovný a nespisovný projev, Pravopis, Literární výchova, druhy, žánry
	Anglický jazyk Osobní informace, informace o kamarádovi, popis, Přítomné časy, číslovky, orientace v čase, Přídavná jména, zájmena, Minulý čas, sociální komunikace, Budoucí čas, množství, členy, Stupňování přídavných jmen, přirovnání, Opis modálních sloves, příslovce
	Výchova ke zdraví Jak pečovat o zdraví, Můj pracovní den, Zdraví na talíři, Riskovat se nevyplácí, Nenechat si ublížit
	Tělesná výchova Volejbal, Fotbal
7. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, slovní druhy ohebné i neohebné, Skladba věty jednoduché a souvětí, Slovní zásoba
	Anglický jazyk Minulé časy, Přítomné časy, Budoucí čas, Členy, orientace v neznámém prostředí, Předpřítomný čas
	Matematika Racionální čísla, Celá čísla, Shodnost, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Procenta, Rovnoběžníky, Lichoběžník, Hranol, Středová souměrnost
	Hudební výchova Pohybové činnosti
	Výchova ke zdraví Řekni mi, co jíš, Rizika závislosti, Bezpečně doma, ve škole a ve volném čase
8. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, nauka o tvoření slov, Skladba věty a souvětí, Obecné poučení o jazyce
	Tělesná výchova Floorball, Volejbal

	Pracovní výchova Svět práce
9. ročník	Český jazyk a literatura Práce s jazykem, Skladba, Literární výchova
	Tělesná výchova Fotbal, Basketbal, Vodní turistika
	Pracovní výchova Svět práce

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

4. ročník	Matematika Zápis a čtení čísel do 1000000
-----------	---

5. ročník	Matematika Zápis čísel, Obvod a obsah
-----------	---

6. ročník	Výchova ke zdraví Já a moji blízcí, Zdraví na talíři
	Tělesná výchova Fotbal
	Pracovní výchova Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce

7. ročník	Matematika Racionální čísla, Celá čísla, Shodnost, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Procenta, Rovnoběžníky, Lichoběžník, Hranol, Středová souměrnost
	Výchova ke zdraví Cesta ke zdraví, Zdraví a životní prostředí, Řekni mi, co jíš
	Tělesná výchova Basketbal, Floorball
	Pracovní výchova Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce
	Cvičení z matematiky Přímá a nepřímá úměrnost, Procenta

8. ročník	Tělesná výchova Floorball, Volejbal
	Cvičení z matematiky Výrazy, Lineární rovnice a slovní úlohy

9. ročník	Tělesná výchova Fotbal, Atletika, Gymnastika
	Cvičení z matematiky Funkce, Goniometrické funkce

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

2. ročník	Hudební výchova Hudební nauka
-----------	---

5. ročník	Český jazyk a literatura Dialog
-----------	---

6. ročník	Matematika Geometrické útvary v rovině, Desetinná čísla, Úhel a jeho velikost, Dělitelnost přirozených čísel, Trojúhelník, Osová souměrnost, Čtverec, obdélník, kvádr, krychle
	Výchova k občanství Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, mezilidská komunikace
	Výchova ke zdraví Jak pečovat o zdraví, Zdraví na talíři, Výživa jako součást životního stylu
	Cvičení z matematiky Kvádr a krychle
7. ročník	Matematika Racionální čísla, Celá čísla, Shodnost, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Procenta, Rovnoběžníky, Lichoběžník, Hranol, Středová souměrnost
	Výchova ke zdraví Cesta ke zdraví, Zdraví a životní prostředí, Řekni mi, co jíš, Rizika závislosti, Bezpečně doma, ve škole a ve volném čase
	Cvičení z matematiky Početní výkony s racionálními čísly, Procenta
8. ročník	Matematika 2. mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, Mocniny s přirozeným mocnitelem, Výrazy, Lineární rovnice a slovní úlohy, Základy statistiky, Kruh, kružnice, Válec, Konstrukční úlohy
	Cvičení z matematiky Výrazy, Lineární rovnice a slovní úlohy
9. ročník	Matematika Lomené výrazy, Rovnice s neznámou ve jmenovateli, Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, Funkce, Goniometrické funkce, Tělesa, Číselné a logické řady, Číselné a obrázkové analogie, Logické a netradiční geometrické úlohy
	Tělesná výchova Fotbal, Vodní turistika
	Cvičení z matematiky Lomené výrazy, Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, Funkce, Goniometrické funkce

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

1.ročník **Český jazyk a literatura**
Literární text

5. ročník	Český jazyk a literatura Dialog
	Člověk a jeho svět Plány a mapy
6. ročník	Výchova ke zdraví Riskovat se nevyplácí
7. ročník	Výchova ke zdraví Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy
8. ročník	
9. ročník	Tělesná výchova Vodní turistika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

1. ročník	Člověk a jeho svět Domov, škola Výtvarná výchova Projevování své vlastní životní zkušenosti Hudební výchova Hudební nauka
2. ročník	Výtvarná výchova Porovnávání a třídění prvků, Zachycení statické postavy
3. ročník	Výtvarná výchova Vytváření si vlastní zkušenost, Seznamování se a hodnocení umělecké tvorby pro děti
7. ročník	Výchova ke zdraví Rizika závislosti
8. ročník	

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

3. ročník	Hudební výchova Vokální činnosti
4. ročník	Člověk a jeho svět Poloha bydliště Hudební výchova Poslechové činnosti, Hudební nauka
5. ročník	Hudební výchova Poslechové činnosti
8. ročník	

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

4. ročník	Člověk a jeho svět Poloha bydliště
5. ročník	Člověk a jeho svět Plány a mapy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

4. ročník	Člověk a jeho svět Poloha bydliště
5. ročník	Člověk a jeho svět Plány a mapy
6. ročník	Výchova ke zdraví Já a moji blízcí
8. ročník	Výchova k občanství Státní správa, samospráva

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

5. ročník	Hudební výchova Jednoduchý dvojhlas
	Náboženství Velikonoce jako dobrá zpráva o vzkříšení
6. ročník	Český jazyk a literatura Spisovný a nespisovný projev, Pravopis, Literární výchova, druhy, žánry
	Anglický jazyk Osobní informace, informace o kamarádovi, popis, Přítomné časy, číslovky, orientace v čase, Přídavná jména, zájmena, Minulý čas, sociální komunikace, Budoucí čas, množství, členy, Stupňování přídavných jmen, přirovnání, Opis modálních sloves, příslovce
	Dějepis Historický čas a prostor, Pravěk, Nejstarší státy starověku, Antické státy
	Hudební výchova Poslechové skladby různých období
7. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, slovní druhy ohebné i neohebné, Skladba věty jednoduché a souvětí, Slovní zásoba
	Anglický jazyk Minulé časy, Přítomné časy, Budoucí čas, Členy, orientace v neznámém prostředí, Předpřítomný čas
	Dějepis Stěhování národů, Franská, Arabská a Byzantská říše, Sámova a Velkomoravská říše, Přemyslovci, Křížové výpravy, Lucemburkové, Husitství, Vývoj v Evropě, Jiří z Poděbrad, Jagellonci
8. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, nauka o tvoření slov, Skladba věty a souvětí, Obecné poučení o jazyce
	Anglický jazyk Způsobová slovesa, Předpřítomný čas, Číslovky nad sto, Přítomné časy, Minulé časy
	Dějepis Objevné plavby, Reformace v Evropě, Habsburkové v 16. - 18. století, Svět v 16. - 18. století, Zrození moderní doby - první polovina 19. století, Změny na počátku druhé poloviny 19. století
9. ročník	Hudební výchova Lidová a umělá píseň
	Český jazyk a literatura Práce s jazykem, Skladba, Literární výchova
	Anglický jazyk Vazba there is / are, Podmínkové věty, Trpný rod
	Dějepis Vývoj v letech 1871-1918, Svět a Československo v letech 1918 - 1938, 2. světová válka, Svět a ČSR v 2. polovině 20. století, Svět na konci 20. století
	Hudební výchova Písně různých hudebních období

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

4. ročník	Anglický jazyk Údaje o sobě, Školní rozvrh, týden, čas, Lidé okolo mě
5. ročník	Hudební výchova Improvizace doprovodu, Elementární taneční kroky
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem, Příprava pokrmů
	Náboženství Velikonoce jako dobrá zpráva o vzkříšení
7. ročník	Hudební výchova Poslechové skladby různých období
8. ročník	
9. ročník	Výchova k občanství Nadnárodní organizační struktury

Jsme Evropané - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Pozdravy a představování se
5. ročník	Člověk a jeho svět Plány a mapy
	Hudební výchova Poslechové činnosti
	Náboženství Velikonoce jako dobrá zpráva o vzkříšení
6. ročník	Dějepis Historický čas a prostor, Pravěk, Nejstarší státy starověku, Antické státy
	Výtvarná výchova Tvorba a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření
7. ročník	Dějepis Stěhování národů, Franská, Arabská a Byzantská říše, Sámova a Velkomoravská říše, Přemyslovci, Křížové výpravy, Lucemburkové, Husitství, Vývoj v Evropě, Jiří z Poděbrad, Jagellonci
	Výtvarná výchova Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření
8. ročník	Dějepis Objevné plavby, Reformace v Evropě, Habsburkové v 16. - 18. století, Svět v 16. - 18. století, Zrození moderní doby - první polovina 19. století, Změny na počátku druhé poloviny 19. století
	Výtvarná výchova Proměny komunikačního obsahu
9. ročník	Dějepis Vývoj v letech 1871-1918, Svět a Československo v letech 1918 - 1938, 2. světová válka, Svět a ČSR v 2. polovině 20. století, Svět na konci 20. století
	Výchova k občanství Významné globální problémy v Evropě a ve světě
	Výtvarná výchova Proměny komunikačního obsahu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - integrace ve výuce

5. ročník	Náboženství Kdo jsi, Ježíši?
6. ročník	Dějepis Nejstarší státy starověku, Antické státy
	Výchova k občanství Morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování = asertivní chování
	Instrumentální soubor Rytmus a melodie
7. ročník	Hudební výchova Lidová a umělá píseň
9. ročník	Hudební výchova Hudební žánry 20. století

Lidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Matematika Orientace se v prostoru (vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, apod.),
2. ročník	Člověk a jeho svět Obec
3. ročník	Hudební výchova Instrumentální činnosti
5. ročník	Náboženství Odpověď člověka na Boží povolání, Kdo jsi, Ježíši?
6. ročník	Výchova k občanství Státní symboly a jejich používání, státní svátky, památná místa na našem území, vlastenectví x nacionalismus, Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice a jejich respektování
	Výchova ke zdraví Já a moji blízcí, Nenechat si ublížit
7. ročník	Výchova ke zdraví Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy

Etnický původ - integrace ve výuce

1. ročník	Člověk a jeho svět Domov, škola
5. ročník	Hudební výchova Improvizace doprovodu
	Náboženství Církev – náš společný dům
8. ročník	Přírodopis Fylogeneze člověka
	Výchova ke zdraví Jak si lépe rozumět

Multikulturalita - integrace ve výuce

5. ročník	Anglický jazyk Přítomný čas průběhový - užití obou časů
	Člověk a jeho svět Plány a mapy
	Hudební výchova Notový záznam
	Náboženství Církev – náš společný dům
6. ročník	Český jazyk a literatura Spisovný a nespisovný projev, Pravopis, Literární výchova, druhy, žánry
	Výchova k občanství Morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování
	Výchova ke zdraví Nenechat si ublížit, Jak si lépe rozumět
7. ročník	Anglický jazyk Minulé časy, Přítomné časy, Budoucí čas, Členy, orientace v neznámém prostředí, Předpřítomný čas
8. ročník	Zeměpis Světová populace

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

3. ročník	Hudební výchova Poslechové činnosti
4. ročník	Člověk a jeho svět Poloha bydliště
5. ročník	Náboženství Církev – náš společný dům

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - integrace ve výuce

5. ročník	Člověk a jeho svět Plány a mapy
6. ročník	Přírodopis Vyšší rostliny
7. ročník	Přírodopis Systém živočichů - významní zástupci
8. ročník	Zeměpis Krajina
9. ročník	Přírodopis Organismy a prostředí

Základní podmínky života - integrace ve výuce

1. ročník	Člověk a jeho svět Domov, škola
2. ročník	Člověk a jeho svět Obec

3. ročník	Člověk a jeho svět Plánek obce
4. ročník	Člověk a jeho svět Poloha bydliště
6. ročník	Zeměpis Sluneční soustava
7. ročník	Výchova ke zdraví Cesta ke zdraví, Zdraví a životní prostředí Člověk a svět práce Příprava pokrmů
8. ročník	Chemie Směsi
9. ročník	Fyzika Jaderná energie Přírodopis Ochrana přírody a životního prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

3. ročník	Člověk a jeho svět Plánek obce
4. ročník	Matematika Zápis a čtení čísel do 1000000 Člověk a jeho svět Poloha bydliště Výtvarná výchova Rozvíjení vizuálně obrazního vyjádření, Uspořádávání objektů do celků, Vnímání účinků umělecké tvorby
5. ročník	Matematika Zápis čísel, Obvod a obsah Člověk a jeho svět Plány a mapy Výtvarná výchova Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, Vnímání účinků umělecké tvorby, Vizually obrazné vyjádření Tělesná výchova Lyžařský výcvik
6. ročník	Zeměpis Místní krajina Výchova ke zdraví Co víme o zdraví, Zdraví a nemoc
7. ročník	Výchova ke zdraví Cesta ke zdraví, Zdraví a životní prostředí
8. ročník	Pracovní výchova Svět práce
9. ročník	Fyzika Jaderná energie

	Přírodopis Ochrana přírody a životního prostředí
	Výtvarná výchova Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
	Pracovní výchova Svět práce

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

1. ročník	Člověk a jeho svět Domov, škola
2. ročník	Člověk a jeho svět Obec
3. ročník	Člověk a jeho svět Plánek obce
4. ročník	Člověk a jeho svět Poloha bydliště Výtvarná výchova Rozvíjení vizuálně obrazního vyjádření
5. ročník	Člověk a jeho svět Plány a mapy Náboženství Svět – náš společný dům
6. ročník	Hudební výchova Lidová píseň, notový zápis Výchova ke zdraví Co víme o zdraví, Jak pečovat o zdraví Pracovní výchova Pěstitelské práce
7. ročník	Přírodopis Rozšíření, význam a ochrana živočichů Výchova ke zdraví Cesta ke zdraví, Zdraví a životní prostředí Pracovní výchova Pěstitelské práce
9. ročník	Přírodopis Ochrana přírody a životního prostředí Zeměpis Místní region II.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Spisovný a nespisovný projev, Pravopis, Literární výchova, druhy, žánry Informační a komunikační technologie Internet jako informační médium
-----------	--

	Výchova ke zdraví Zdraví na talíři, Dospívání, Riskovat se nevyplácí, Nenechat si ublížit
7. ročník	Výchova ke zdraví Jak přežít pubertu, Rizika závislosti, Bezpečně doma, ve škole a ve volném čase

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

2. ročník	Český jazyk a literatura Hodnocení textu
3. ročník	Informační a komunikační technologie Historie a struktura Internetu
6. ročník	Výchova k občanství Práce s informacemi, prostředky masové komunikace, média
	Informační a komunikační technologie Internet jako informační médium
	Výchova ke zdraví Můj pracovní den, Riskovat se nevyplácí, Nenechat si ublížit
7. ročník	Výchova ke zdraví Cesta ke zdraví, Zdraví a životní prostředí, Řekni mi, co jíš, Rizika závislosti, Bezpečně doma, ve škole a ve volném čase
8. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, nauka o tvoření slov, Skladba věty a souvětí, Obecné poučení o jazyce
9. ročník	Český jazyk a literatura Práce s jazykem, Skladba, Literární výchova

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

3. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev
4. ročník	Český jazyk a literatura Orientace v textech
6. ročník	Informační a komunikační technologie Internet jako informační médium, Textové editory, Podpora pozitivního působení médií.
9. ročník	Český jazyk a literatura Práce s jazykem, Skladba, Literární výchova

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

3. ročník	Český jazyk a literatura Dramatizace textu
4. ročník	Český jazyk a literatura Dětská literatura
6. ročník	Informační a komunikační technologie Textové editory
8. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, nauka o tvoření slov, Skladba věty a souvětí, Obecné poučení o jazyce
9. ročník	Výtvarná výchova

	Typy vizuálně obrazných vyjádření
--	-----------------------------------

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

3. ročník	Informační a komunikační technologie Historie a struktura Internetu
4. ročník	Český jazyk a literatura Reklama
5. ročník	Český jazyk a literatura Dialog = etická výchova – aktivní naslouchání
6. ročník	Výchova k občanství Práce s informacemi, prostředky masové komunikace, média

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

5. ročník	Český jazyk a literatura Mluvený projev – otevřená komunikace
6. ročník	Informační a komunikační technologie Textové editory
	Výtvarná výchova Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
7. ročník	Výtvarná výchova Utváření a uplatnění komunikačního obsahu, Postoj k médiím
8. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, nauka o tvoření slov, Skladba věty a souvětí, Obecné poučení o jazyce
	Výtvarná výchova Typy vizuálně obrazných vyjádření
9. ročník	Český jazyk a literatura Práce s jazykem, Skladba, Literární výchova
	Výtvarná výchova Typy vizuálně obrazných vyjádření

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

4. ročník	Hudební výchova Instrumentální činnosti
6. ročník	Anglický jazyk Osobní informace, informace o kamarádovi, popis, Přítomné časy, číslovky, orientace v čase, Přídavná jména, zájmena, Minulý čas, sociální komunikace, Budoucí čas, množství, členy, Stupňování přídavných jmen, přirovnání, Opis modálních sloves, příslovce
	Informační a komunikační technologie Textové editory
7. ročník	Anglický jazyk Minulé časy, Přítomné časy, Budoucí čas, Členy, orientace v neznámém prostředí, Předpřítomný čas
8. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, nauka o tvoření slov, Skladba věty a souvětí, Obecné poučení o jazyce

	Anglický jazyk Způsobová slovesa, Předpřítomný čas, Číslovky nad sto, Přítomné časy, Minulé časy
9. ročník	Český jazyk a literatura Práce s jazykem, Skladba, Literární výchova
	Anglický jazyk Vazba there is / are, Podmínkové věty, Trpný rod

3.6 Distanční výuka

Škola v době mimořádné situace - např. uzavření školy státem (epidemie, pandemie) využívá k distanční výuce a komunikaci se žáky a rodiči MS Teams a Bakaláře. Každý žák školy má k dispozici zdarma balíček produktů MS Office 365, jehož součástí je výuková komunikační platforma MS Teams.

4. Učební plán

4.1 Celkový

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	42+10	42
Český jazyk a literatura	33+10	
Anglický jazyk	9+0	
Matematika a její aplikace	20+4	20
Matematika	20+4	
Člověk a jeho svět	11+2	11
Člověk a jeho svět	6+0	
Přírodověda	3+1	
Vlastivěda	2+1	
Informatika	2+0	2
Informatika	2+0	
Umění a kultura	12+0	12
Hudební výchova	6+0	
Výtvarná výchova	6+0	
Člověk a zdraví	10+0	10
Tělesná výchova	10+0	
Člověk a svět práce	5+0	5
Pracovní výchova	5+0	
CELKEM ZÁKLADNÍ	102	102
CELKEM DISPONIBILNÍ	16	16
CELKEM	118	118

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	33+3	33
Český jazyk a literatura	15+3	
Cizí jazyk - anglický jazyk	12+0	
Další cizí jazyk – německý, ruský	6+0	
Matematika a její aplikace	15+2	15
Matematika	15+2	
Člověk a společnost	10+0	10
Dějepis	6+1	
Výchova k občanství	4+0	
Informatika	4+0	4
Informatika	4+0	
Člověk a příroda	20+2	20
Fyzika	5+1	
Chemie	4+0	
Přírodopis	6+1	
Zeměpis	5+1	
Umění a kultura	9+0	9
Hudební výchova	4,5+0	
Výtvarná výchova	4,5+0	
Člověk a zdraví	10+0	10
Výchova ke zdraví	2+0	
Tělesná výchova	8+0	
Člověk a svět práce	3+1	3
Pracovní výchova	3+1	
Volitelné předměty (disponibilní časová dotace)	0+8	
CELKEM ZÁKLADNÍ	104	104
CELKEM DISPONIBILNÍ	18	18
CELKEM	122	122

4.2 Ročníkový

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						42+10	42
Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+2	33+10	
Cizí jazyk - anglický jazyk	X	X	3	3	3	9+0	
Další cizí jazyk	X	X	X	X	X	0	
Matematika a její aplikace						20+4	20
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	
Člověk a jeho svět						11+2	11
Člověk a jeho svět	2	2	2	X	X	6+0	
Přírodověda	X	X	X	1+1	2+0	3+1	
Vlastivěda	X	X	X	1+0	1+1	2+1	
Informatika						2+0	2
Informatika	X	X	X	1	1	2+0	
Umění a kultura						12+0	12
Hudební výchova	1	1	1	2	1	6+0	
Výtvarná výchova	1	1	2	1	1	6+0	
Člověk a zdraví						10+0	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10+0	
Člověk a svět práce						5+0	5
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5+0	
CELKEM ZÁKLADNÍ	18	18	22	22	22	102	102
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	3	3	4	4	16	16
CELKEM V ROČNÍKU	20	21	25	26	26	118	118

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU :

ŠVP obsahuje 118 hodin, z toho 16 disponibilních.

Doplňující vzdělávací obory na I. stupni tvoří skupiny nepovinných předmětů:

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Sborový zpěv	0	0	0	2	2
Bárováček	0	0	0	2	2
Instrumentální soubor	0	0	0	2	2
Anglický jazyk	2	2	0	0	0
Rozšířená výuka hudební výchovy	1	1	1	1	1
Pohybové aktivity	1	1	1	1	1
Náboženství	1	1	1	1	1

1. ROČNÍK : disponibilní hodiny : 2 Český jazyk a literatura
2. ROČNÍK : disponibilní hodiny : 2 Český jazyk a literatura, 1 Matematika
3. ROČNÍK : disponibilní hodiny : 2 Český jazyk a literatura, 1 Matematika
4. ROČNÍK : disponibilní hodiny : 2 Český jazyk a literatura, 1 Matematika, 1 Přírodověda
5. ROČNÍK : disponibilní hodiny : 2 Český jazyk a literatura, 1 Matematika, 1 Vlastivěda

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6.	7.	8.	9.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					33+3	33
Český jazyk a literatura	3+1	4	4+1	4+1	15+3	
Cizí jazyk - anglický jazyk	3	3	3	3	12+0	
Další cizí jazyk – německý, ruský, španělský	X	2	2	2	6+0	
Matematika a její aplikace					15+2	15
Matematika	4	4	3+1	4+1	15+2	
Člověk a společnost					10+1	10
Dějepis	2	2	1	1+1	6+1	
Výchova k občanství	1	1	1	1	4+0	
Informatika					4+0	4
Informatika	1	1	1	1	4+0	
Člověk a příroda					20+3	20
Fyzika	1	2	1+1	1	5+1	
Chemie	0	0	2	2	4+0	
Přírodopis	2	1	1+1	2	6+1	
Zeměpis	2	1+1	1	1	5+1	
Umění a kultura					9+0	9
Hudební výchova	1,5	1	1	1	4,5+0	
Výtvarná výchova	1,5	1	1	1	4,5+0	
Člověk a zdraví					10+0	10
Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2+0	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8+0	
Člověk a svět práce					3+1	3
Pracovní výchova	0+1	1	1	1	3+1	
Volitelné předměty (disponibilní časová dotace)	0+2	0+2	0+2	0+2	0+8	
CELKEM ZÁKLADNÍ	25	27	25	27	104	104
CELKEM DISPONIBILNÍ	2+2	1+2	4+2	3+2	18	18
CELKEM V ROČNÍKU	29	30	31	32	122	122

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU :

ŠVP obsahuje 122 hodin, z toho 18 disponibilních.

Doplňující vzdělávací obory na II. stupni tvoří skupiny volitelných a nepovinných předmětů:

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Sborový zpěv	2	2	2	2
Bárováček	2	2	2	2
Instrumentální soubor	2	2	2	2
Cvičení z českého jazyka	1	1	1	1
Cvičení z matematiky	1	1	1	1
Keramika	2	2	2	2
Sportovní výchova	2	2	2	2
Informatika	2	2	2	2
Užité výtvarné činnosti	2	2	2	2
Přírodovědná praktika	2	0	0	0
Náboženství – nepovinný předmět	1	1	1	1

6. ROČNÍK : disponibilní hodiny: 1 Český jazyk a literatura
1 Člověk a svět práce = pracovní výchova
2 z nabídky doplňujících vzdělávacích oborů

7. ROČNÍK : disponibilní hodiny: 1 Zeměpis
2 z nabídky doplňujících vzdělávacích oborů

8. ROČNÍK : disponibilní hodiny: 1 Český jazyk a literatura
1 Matematika
1 Fyzika
1 Přírodopis
2 z nabídky doplňujících vzdělávacích oborů

9. ROČNÍK : disponibilní hodiny: 1 Český jazyk a literatura
1 Matematika
1 Dějepis
2 z nabídky doplňujících vzdělávacích oborů

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk⁴. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *Komunikační a slohové výchovy*, *Jazykové výchovy* a *Literární výchovy*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a

produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Důraz se klade na kvalitu osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené a písemné podobě analyticko-syntetickou metodou. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city a vžívat se do myšlenky a citění druhých lidí.

Český jazyk a literatura zaujímá mezi vyučovacími předměty prvořadé postavení. Získávání poznatků ve všech dalších oborech umožňují právě dovednosti osvojené v českém jazyce a literatuře.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů je práce s knihou a texty na internetu.

Dovednosti osvojované v tomto vyučovacím předmětu umožňují žákům získávání poznatků v ostatních oborech.

Ve škole přihlížíme ke specifickým podmínkám našeho školního zařízení, k sociální skladbě žáků a k jejich individuálním schopnostem.

Standardy českého jazyka jsou zpracovány do obsahu učiva vzdělávacího oboru.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

1. ROČNÍK - DOTACE: 9, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **dodržuje zásady slušného chování**
- **dovede si vyžádat nebo poskytnout radu**
- **účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti**
- **ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje podle návodu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- využívá dovednosti osvojené v mateřském i cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v mateřském i cizím jazyce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení

ROZVÍJENÍ HLASU A TEMPA ŘEČI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČJL-3-1-05 Používá v krátkých mluvených projevech správně dýchání a vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none">- znělý hlas, artikulování, srozumitelné mluvení- přiměřené tempo řeči a správné dýchání
přesahy	
Do: HV (1. ročník):Vokální činnosti	
PŘÍPRAVNÉ CVIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none">- činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky, kresebné cviky velkých tvarů- základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, umístění sešitu, sklon sešitu, hygiena zraku- orientace v liniatuře
přesahy	

Do: VV (1. ročník): Přípravné cviky Porovnávání a třídění prvků	
OSVOJOVÁNÍ PÍSMEN, SLABIK A SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní a osvojování písmen, slabik a slov - psaní krátkých slov a jednoduchých vět - opis podle předlohy - přepis textu - diktát
přesahy	
Z: HV(1.ročník):Instrumentální činnost Do: Tv (2.ročník):Správné držení těla	
CELKOVÁ ÚPRAVA PÍSEMNÉHO PROJEVU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty - čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu - poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary
ANALÝZA A SYNTÉZA SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - sluchová a zraková cvičení, analýza a syntéza slov - pravolevá orientace - 1. písmeno - hlásky ve slově - pozice písmeno - hláska ve slově - jednotlivá písmena tiskací a psací abecedy, malá a velká písmena a jim odpovídající hlásky
přesahy	
Z: HV(1.ročník):Vokální činnosti	
VĚTA, SLOVO, SLABIKA, HLÁSKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost délky samohlásek - plynulé spojování slabik do slov - rozlišení věta, slovo, slabika, hláska - technika čtení
PŘEDNES BÁSNĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes říkadla, hádanky, rozpočítadla, básně

literární texty přiměřeného věku	
přesahy	
Do: HV (1. ročník): Hudebně pohybová činnost Z: ČS (1. ročník): Domov, škola	
ČTENÍ A REPRODUKCE TEXTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 Hlasitě čte s porozuměním a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasitě plynulé čtení s porozuměním - vyprávění pohádky, příběhu podle obrázkové osnovy - loutkové divadlo, maňáskové divadlo - pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace
ORIENTACE V TEXTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-11 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - tiché a hlasité čtení - orientace v textu - volná reprodukce textu
DRAMATIZACE TEXTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní postavy a jejich vlastnosti - vyjádření vlastních pocitů z četby - dramatizace pohádky a povídky
KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání - představení se dětem, dospělým
Přesahy	
Do: ČS (1. ročník): Mezilidské vztahy	

2. ROČNÍK - DOTACE: 7+2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledá vlastní postup při řešení problémů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- chápe potřebu spolupráce v týmu a důležitost plnění rolí v týmu
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

- dodržuje zásady slušného chování
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dovede organizovat práci ve skupině
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- udržuje v pořádku pracovní nástroje tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje podle návodu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- využívá dovednosti osvojené v mateřském i cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- umí zformulovat jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je s našimi zvyky
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách
- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

SOUVISLÝ PROJEV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: omluva, žádost - zdvořilostní obraty: pozdrav, oslovení - krátké souvislé projevy
přesahy	

Do: ČS (2. ročník): Soužití lidí TV(2.ročník): Tělocvičné pojmy Z: ČS (2. ročník): Domov	
ČLENĚNÍ PROJEVU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	- členění jazykového projevu - spojování a oddělování vět - věta - jednotka jazykového projevu
HYGIENA PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	- dodržování hygienických návyků správného psaní - držení těla, správný úchop pera - plynulý a úhledný písemný projev, správné spojování písmen, rozestup - spojování a oddělování vět - dodržování jednotlivých tvarů písmen, sklon
DIALOG A VYPRÁVĚNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	- vyprávění pohádky - spojování obsahu textu s ilustrací - ilustrace - ilustrátor - sled vět v řeči mluvené
HLÁSKOSLOVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou i grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé i krátké samohlásky 	- rozdělení hlásek na samohlásky, souhlásky, dvojhásky - výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek - výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova - význam slabiky pro dělení slov na konci řádku - slabikotvorné l, r
přesahy	
Z: HV(2.ročník):Vokální činnost	
VÝZNAM SLOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná 	- slovní význam - slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova významově blízká - pořádek slov ve větě - tvorba vět
SLOVNÍ DRUHY	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • ČJL-3-2-04 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s názvy slovních druhů - podstatná jména, slovesa, předložky a některé spojky - obecná a vlastní jména - pravopis jmen místních
VĚTA A SOUVĚTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí, vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - souvislý mluvený projev - význam slov - věta a souvětí - spojky a spojovací výrazy - grafická podoba věty a souvětí
DRUHY VĚT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího - interpunkce
PRAVOPIS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě i slova s ů,ú 	<ul style="list-style-type: none"> - znalost správného pravopisu - pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách - podoba znělosti
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasité plynulé čtení vět - správný slovní přízvuk - přirozená intonace - hlasité i tiché čtení s porozuměním - přednes básně
přesahy	
Z:ČS (2. ročník):Báje a mýty	
HODNOCENÍ TEXTU	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - líčení atmosféry příběhu - co rádi čteme - doporučení knihy, vedení čtenářského deníku, portfolio - orientace v textu
INTERPRETACE TEXTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech četby poezie a prózy - volná reprodukce textu - dramtizace pohádky, básně - řešení hádanek a slovních hříček - přednes básně

3. ROČNÍK - DOTACE: 7+2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- umí opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- chápe význam kontroly
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- chápe potřebu spolupráce v týmu a důležitost plnění rolí v týmu
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- dodržuje zásady slušného chování
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dovede organizovat práci ve skupině
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- udržuje v pořádku pracovní nástroje tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály

- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- dokáže systematicky třídit a ukládat informace
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- rozumí obecným termínům v oblasti hudební, výtvarné a dramatické a dovede s nimi zacházet
- pracuje podle návodu
- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím
- formuluje souvisle a výstižně své názory
- využívá dovednosti osvojené v mateřském i cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky
- pomocí literárního i gramatického učiva si cílevědomě rozšiřuje slovní zásobu
- umí zformulovat jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v mateřském i cizím jazyce
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích a na internetu s dopomocí učitele

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je s našimi zvyky
- spoluzodpovídá za ochranu životního prostředí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává a sdílí data, informace, které odpovídají konkrétní situaci

PLYNULÉ ČTENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení rychlé potichu - hlasité čtení a předčítání - plynule čtení věty a souvětí - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnění čtenářských dovedností a návyků -jednoduché sdělení - adresa, zpráva

přesahy	
Z:ČS (3. ročník): Současnost a minulost	
KOMUNIKAČNÍ SITUACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - omluva, žádost, vzkaz, zpráva(SMS) - dialog, mluvčí a posluchač - žádostí o informace a podání stručné informace (i telefonicky) -reprodukce vzkazu
ZDVOŘILOSTNÍ OBRATY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - další zdvořilostní obraty
přesahy	
Do: ČS (3. ročník): Soužití lidí	
TEMPO ŘEČI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
přesahy	
Z:Hv(3.ročník): Instrumentální činnost	
OSNOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - členění jazykového projevu - využívání jednoduché osnovy - výběr vhodných výrazů
PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování hygienických návyků správného psaní
MLUVENÝ PROJEV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> - souvislé jazykové projevy - využívání jednoduché osnovy
přesahy	
Do: TV(3. Ročník): Tělocvičné pojmy	

AUTOMATIZACE PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-09 Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - automatizace psacího projevu - odstranění individuálních nedostatků písemného projevu - plynulý a úhledný písemný projev - popis předmětu, osoby, zvířete, pracovního postupu
REPRODUKCE TEXTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění pohádky nebo povídky - spojování obsahu textu a ilustrací formou čtenářského deníku
přesahy	
Z: ČS (3. ročník): Region - krajina	
VÝZNAM SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> - slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, opozita - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
SLOVNÍ DRUHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění slov - seznamování se s některými slovními druhy
SPOJKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - spojky a jejich funkce
VĚTA A SOUVĚTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími 	<ul style="list-style-type: none"> - spojování vět do jednodušších souvětí pomocí spojek - Rozlišování věty jednoduché a souvětí - zápis větného vzorce

DRUHY VĚT PODLE POSTOJE MLUVČÍHO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr vhodných jazykových prostředků - druhy vět podle postoje mluvčího
ZNALOST PRAVOPISU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ů,ú mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní i,í - y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní i,í - y,ý po obojetných souhláskách - psaní i,í - y,ý ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných - psaní slov se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě - psaní slov s ů/ú mimo morfologický šev - psaní velkých písmen na začátku věty, ve vlastních jménech a místních pojmenováních -slova příbuzná
ÚSTNÍ VYJADŘOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - líčení atmosféry příběhu vlastních pocitů z přečteného -čtenářský deník, portfolio
přesahy	
Z:Hv(3.ročník):Hudebně pohybová činnost	
ZÁKLADY LITERATURY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - poezie - pojmy báseň, rým, sloka, přednes - próza - pojmy pohádka, povídka, postava, děj, prostředí
DRAMATIZACE TEXTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce textu - dramatizace pohádky, povídky nebo básně

4. ROČNÍK - DOTACE: 6+2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- umí opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba
- nebojí se mluvit s cizím člověkem v cizím jazyce

- hledá vlastní postup při řešení problémů
- řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- uvědomuje si důležitost zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- dovede organizovat práci ve skupině
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- chápe potřebu spolupráce v týmu a důležitost plnění rolí v týmu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- poznává vlastnosti některých materiálů
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- dokáže systematicky třídit a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu, dedukci
- poznává vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- rozumí obecným termínům v oblasti hudební, výtvarné a dramatické a dovede s nimi zacházet
- pracuje podle návodu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- využívá dovednosti osvojené v mateřském i cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- vnímá i mimojazykové vyjadřování a umí tuto mimojazykovou komunikaci využívat
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- nebojí se používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v mateřském i cizím jazyce
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a umí je slovně vyhodnotit
- pomocí literárního i gramatického učiva si cílevědomě rozšiřuje slovní zásobu
- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky
- umí zformulovat jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích a ve skupině na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je s našimi zvyky
- seznamuje se s naším slovesným dědictvím a chápe jeho význam
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- spoluzodpovídá za ochranu životního prostředí
- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil své pracovní postupy

MLUVENÝ PROJEV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - správné frázování -správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace -rozlišování slov podle významu - užití v souvislém mluveném projevu správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - členění vět, frázování - síla, tempo řeči a barva hlasu (prosba, omluva, oznámení) podle typu adresáta
přesahy	
Do: HV (4. ročník): Poslechové činnosti, Vokální činnosti	
SLOVNÍ DRUHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování slovních druhů v základním

plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvaru - třídění slovních druhů -hledání slovních druhů v textu - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen - tvary slov v mluvnických kategoriích - gramaticky správné věty
přesahy	
Do: TV(4.ročník): Tělocvičné pojmy	
RECITACE BÁSNĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	- reprodukce textu - recitace úryvku básně
přesahy	
Z: HV(4.ročník):Vokální činnost	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	- tiché čtení s porozuměním - dostatečně rychlé, uvědomělé a plynulé čtení - hodnocení postav literárního díla -výběr vhodného nadpisu -pravdivost/neppravdivost tvrzení -hlavní myšlenka textu -odpovědi na otázky
přesahy	
Z: ČS (4. ročník): Naše dějiny	
PRÁCE S TEXTEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • ČJL-5-1-03 Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	- vyhledávání klíčových slov v textu - pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku -jednoduchý slohový útvar (vzkaz, pozvánka) - sestavování příběhu, sdělení na základě časové a příčinné souvislosti
přesahy	
Do: ČS (4. ročník): Naše dějiny	
Z: ČS (4. ročník): Naše dějiny	
ORIENTACE V TEXTECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-04 Reprodukují obsah přiměřeně složitých sdělení a zapamatují si z něj podstatná fakta 	- seznámení s encyklopedií, slovníkem - vystižení podstaty sdělení - orientace ve stavbě textu

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce/napsání obsahu/smyslu sdělení - písemné vyprávění
PRAVIDLA DIALOGU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-05 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pravidly dialogu - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
přesahy	
Z: ČS (4. ročník): Soužití lidí	
REKLAMA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnání názorů, tolerance k názoru odlišnému - schopnost vyjádřit vlastní názor - schopnost vyslechnout názor ostatních
přesahy	
Do: VV (4. ročník): Vnímání účinků umělecké tvorby	
SPISOVNÁ A NESPISOVNÁ VÝSLOVNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná, hovorová a nespisovná mluva - citově zabarvené sdělení -využívání spisovné výslovnosti
OSNOVA TEXTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla pro sestavování osnovy u jednoduchého textu - členění příběhu na odstavce
VÝZNAM SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> - slova jednovýznamová a mnohovýznamová - slova stejného a opačného významu
STAVBA SLOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba slova: kořen, příponová část,

část příponovou, předponovou a koncovku	předponová část
PODMĚT A PŘÍSUDEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-05 Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> - podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem
VĚTY JEDNODUCHÉ A SOUVĚTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - výstavba věty, podmět a přísudek - věta jednoduchá a souvětí - smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí - spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy a ty i nahrazovat
ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> - správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů - čtenářský deník, portfolio - hodnocení pocitů žáka z četby
VYJMENOVANÁ SLOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-08 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> - obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova a slova příbuzná (písemně i ústně)
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-02 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - odlišení verše od prózy - volná reprodukce a dramatizace literárního textu - vlastní text na vlastní téma - ilustrace k přečtenému
DĚTSKÁ LITERATURA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a žánry dětské literatury (poezie, komiks, encyklopedie, pohádka) - ukázka knih - návštěva knihovny
LITERÁRNÍ POJMY	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-04 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	- literární pojmy: verš, rým, přirovnání, próza, poezie

5. ROČNÍK - DOTACE: 6+2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- umí opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba
- nebojí se mluvit s cizím člověkem v cizím jazyce
- řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- samostatně nachází pravidla pro určité jevy
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- uvědomuje si důležitost zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dovede organizovat práci ve skupině
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- chápe význam a potřebu týmové práce a postavení samostatné práce
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- poznává vlastnosti některých materiálů

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- dokáže systematicky třídit a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- poznává vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
- pracuje samostatně s dvojjazyčnými, výkladovými slovníky a encyklopediemi
- pracuje podle návodu
- rozumí obecným termínům v oblasti hudební, výtvarné a dramatické a dovede s nimi zacházet

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- umí vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím
- využívá dovednosti osvojení v mateřském i cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- nebojí se používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky
- pomocí literárního i gramatického učiva si cílevědomě rozšiřuje slovní zásobu
- umí zformulovat jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- seznamuje se s naším slovesným dědictvím a chápe jeho význam
- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je s našimi zvyky
- spoluzodpovídá za ochranu životního prostředí
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách
- zapojuje se do kulturního dění
- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil své pracovní postupy
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

PRÁCE S TEXTEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas• ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a	<ul style="list-style-type: none">- čtení přiměřeně náročných textů s porozuměním, plynule, se správnou intonací vět a členěním vět podle obsahu- vyhledávání podstatných slov v textu,

<p>okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-03 Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • ČJL-5-1-04 Reprodukují obsah přiměřeně složitých sdělení a zapamatují si z něj podstatná fakta • ČJL-5-3-02 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<p>vnímání okrajových skutečností, rozeznávání jejich významů v celku</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v textu, posuzování informací z hlediska věcného, zápis z textu - orientace v naučných textech přiměřených věku s vyhledáním podstatných sdělení a vystižením jádra sdělení - osvojování si přiměřeně náročných odborných výrazů z textu -náležitosti jednoduchého slohového útvaru(adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) -rozlišení jednoduchých slohových útvarů -sestavování příběhu nebo sdělení na základě časové a příčinné souvislosti -výběr závěrečné věty z nabídky -reprodukce/popis obsahu/smyslu sdělení
DIALOG	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-05 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku • ČJL-5-1-06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> - praktická pravidla vedení dialogu mediálními prostředky (včetně textové zprávy) v různě náročném sdělení -posouzení úplnosti/neúplnosti dialogu, telefonického rozhovoru, vzkazu na záznamníku -změna dialogu na vzkaz - řešení konfliktních situací v manipulaci reklamy s příjemcem reklamy -cíl reklamy -výběr reklamy s největším vlivem na člověka
přesahy	
Z: ČS (5. ročník): Soužití lidí	
MLUVENÝ PROJEV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace • ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - členění vět (především souvětí), frázování věty, síla a barva hlasu podle sdělované informace (oznámení, příkaz, prosba, omluva) a adresáta - spisovná, hovorová a nespisovná mluva - krajové zvláštnosti jazyka - jižní Čechy - informativní seznámení s žargonem (žakovský, studentský) -rozlišování spisovných a nespisovných tvarů -používání spisovné výslovnosti - gramaticky správné věty
přesahy	
Z: ČS (5. ročník): Osobní zkušenosti HV(5.ročník):Vokální činnost, Poslechová činnost Do: TV (5.ročník): Tělocvičné pojmy	

ČLENĚNÍ TEXTU, OSNOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-01 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • ČJL-5-1-10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve stavbě textu - členění na odstavce, úprava textu - graficky (okraje, oslovení, datum, podpis a jeho umístění) - pravidla tvorby osnovy - členění příběhu, zařazení části textu na vhodné místo -určení pravdivosti/nepravdivosti příběhu -soukromý dopis se všemi náležitostmi
VÝZNAM SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného významu, souznačná (+ hledání slov v textu) - význam slov archaických či zaniklých (četba textu klasických autorů) - stavba slova - tvoření nových slov, slova příbuzná
SLOVNÍ DRUHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění slovních druhů - tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor), sloves (osoba, číslo, způsob, čas), přídavných jmen měkkých a tvrdých (pád, číslo, rod) -hledání slovních druhů v textu
STAVBA VĚTY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-05 Vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> - větný rozbor základních větných členů vyjádřených i nevyjádřených - stavba věty a větné členy holé i rozvíte - stavba věty s několikanásobným podmětem a podmětem nevyjádřeným
VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí • ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování vět jednoduchých a souvětí - tvorba souvětí z vět jednoduchých (se spojkou a bez spojky) - spojovací výrazy - schéma souvětí a tvorba vět podle zadání i s různým typem sdělení téhož obsahu - změna spojky - změna sdělení

VYJMENOVANÁ SLOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-08 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> - tvary vyjmenovaných slov a slov příbuzných -doplnění i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných
PODMĚT A PŘÍSUDEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-09 Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s holým podmětem -tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu -doplnění čárek do textu (oslovení, několikanásobný větný člen)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitková literatura - společná četba s porozuměním -referát a jeho prezentace - povinná četba -čtenářský deník nebo portfolio - pochopení příčinných souvislostí -působení textu na žáka
TYPY TEXTŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - různé druhy a žánry dětské literatury s ohledem na věk žáka - literatura umělecká i naučná - literatura v časových proměnách - lidová slovesnost (říkanky, říkadla, pranostiky, hádanky, přísloví)
LITERÁRNÍ POJMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-04 Používá jednoduché literární pojmy při rozboru literárních textů 	<ul style="list-style-type: none"> - základy literárních pojmů - přirovnání a básnické výrazy, výrazy přenesené - verš, rým, sloka
ŘÍZENÁ REPRODUKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes básnického díla - práce s dechem - práce s hlasem - držení těla - nonverbální komunikace při přednesu - hlavní myšlenka textu
přesahy	
Z:HV(5.ročník):Poslechové činnosti	

DRAMATIZACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-04 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - herní dovednosti - sociálně-komunikační dovednosti - dodržování smluvených pravidel- prostá reprodukce - dramatizace textu - tvořivá činnost - ilustrace k textu - vlastní tvorba na libovolné téma (pohádka, bajka) - pověst -poezie, próza
přesahy	
Z: VV (5. ročník): Ilustrace k textu Z:HV(5.ročník):Hudebně pohybová činnost	

6. ROČNÍK – DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **chápe význam kontroly**
- **umí opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba**
- **řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí**
- **samostatně nachází pravidla pro určité jevy**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **dovede si vyžádat nebo poskytnout radu**
- **samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty**
- **účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti**
- **přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech**
- **propojuje a aplikuje naučená pravidla**
- **pracuje podle návodu**
- **zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech**
- **poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok**
- **rozvoj čtenářské gramotnosti**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů**
- **pomocí literárního i gramatického učiva si cílevědomě rozšiřuje slovní zásobu**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové - mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu); komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek, referát - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, pozvánka, charakteristika)

tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
Přesahy	
Do: D: úvod do vyučování dějepisu, antické státy Vo: práce s informacemi, prostředky masové komunikace, média	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě • ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché • ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	<ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, mateřský) - slovní druhy (ohebné) - mluvnické významy a tvary slov - základní a rozvíjející větné členy kromě doplňku - věta jednoduchá a souvětí - zásady dorozumívání, odlišení spisovného a nespisovného projevu, zásady správné výslovnosti, znělé a neznělé souhlásky - modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) - rozbor stavby slova - přímá a nepřímá řeč - zásady dorozumívání v mluveném projevu - pravopis lexikální - pravopis vyjmenovaných slov, shody přísudku s podmětem - pravopis morfologický - výpověď a věta
pokrytí průřezových témat	
Vo: multikulturalita, čtení a vnímání mediálních sdělení, komunikace	
přesahy	
Do: Inf: textové editory	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů - způsoby interpretace literárních a jiných děl – základy literární teorie - struktura literárního díla (námět a téma)

<p>návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy • ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých informačních zdrojích 	<p>díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry – poezie, próza, drama
pokrytí průřezových témat	
Vo: multikulturalita, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, komunikace	
přesahy	
<p>Do: D: úvod do vyučování dějepisu, antické státy Vo, Inf: práce s informacemi, prostředky komunikace Inf: internet jako informační médium Z: CvČj: tiché i hlasité čtení VV: vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, tvorba a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření</p>	

7. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- umí opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- řídí a organizuje vlastní učení
- pracuje podle návodu
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- umí zformulovat jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- pomocí literárního i gramatického učiva si cílevědomě rozšiřuje slovní zásobu
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- umí tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích • ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči • ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové - mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální); komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek, referát - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vypravování, popis, práce s informacemi, strukturovaný životopis, charakteristika)

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	
přesahy	
<p>Do: VV: odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření TV: LVVZ VV: postoj k médiím, přístup k informacím Z: CvČj: souvětí a jeho úloha v uměleckém i odborném textu</p>	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné - slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - skladba – výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu – souvětí podřadné - pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický - jazykové příručky)
pokrytí průřezových témat	
Vo: komunikace	
přesahy	
<p>Do: VV: obhajoba výsledků tvorby Z: CvČj: souvětí a jeho úloha v uměleckém i odborném textu</p>	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem –

<p>přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a některé žánry • ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých informačních zdrojích 	<p>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; verš) - literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, - pozorné a prožitkové čtení, výchova k empatii - práce s uměleckými texty českých i zahraničních autorů - formulace dojmů z četby (ústně i písemně) - ucelená reprodukce přečteného textu, vyhledání informací v textu - recitace vhodných lit. textů
přesahy	
Z: CvČj: využití znalosti tvarosloví při práci s textem	

8. ROČNÍK – DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti**
- **řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí**
- **nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti**
- **dovede si vyžádat nebo poskytnout radu**
- **ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **je schopen přijímat promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci**
- **používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci**

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- pracuje podle návodu
- dovede propojovat probíraná témata s jazykovými jevy
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení
- má rozvinutou potřebu vlastního studia
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje souvisle a výstižně své názory
- využívá dovednosti osvojení v mateřském i cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky
- pomocí literárního i gramatického učiva si cílevědomě rozšiřuje slovní zásobu
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- umí zformulovat jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- seznamuje se s naším slovesným dědictvím a chápe jeho význam

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové - mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, objednávka, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha)

přesahy

Do: VV: odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření
 Vo: základní lidská práva, práva dětí, šikana, diskriminace
 Vz: výživa jako součást životního stylu

Z: CvČj: orientace v jednotlivých jazykových stylech, souvětí a jeho úloha v uměleckém i odborném textu

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování • ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti - slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, slovesný vid - skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu – souvětí podřadné a souřadné - pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický - slova domácí a přejatá, pravopis a skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
pokrytí průřezových témat	
Vo: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v týmu, komunikace	
přesahy	
Do: CvČj: gramatika, orientace v jednotlivých jazykových stylech Aj: prostý a průběhový minulý čas (v souvislosti s videm v Čj)	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry • ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - práce s uměleckými texty českých i zahraničních autorů - formulace dojmů z četby (ústně i písemně) - ucelená reprodukce přečteného textu, vyhledání informací v textu - recitace vhodných lit. textů
přesahy	
<p>Do: HV: Osvobozené divadlo Z: CvČj: literární text prozaický i poetický</p>	

9. ROČNÍK – DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- je schopen přijímat promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- pracuje podle návodu
- pracuje samostatně s dvojjazyčnými, výkladovými slovníky a encyklopediemi
- dovede propojovat probíraná témata s jazykovými jevy
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje souvisle a výstižně své názory
- využívá dovednosti osvojené v mateřském i cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- dovede správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky
- pomocí literárního i gramatického učiva si cílevědomě rozšiřuje slovní zásobu
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- umí zformulovat jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- vnímá i mimojazykové vyjadřování a umí tuto mimojazykovou komunikaci využívat
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v mateřském i cizím jazyce
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- seznamuje se s naším slovesným dědictvím a chápe jeho význam
- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové - mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha, proslov)

<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	
přesahy	
<p>Do: VV: odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření Vo: základní lidská práva, práva dětí, šikana, diskriminace Vz: výživa jako součást životního stylu</p> <p>Z: CvČj: souvětí a jeho úloha v uměleckém i odborném textu, CvČj: orientace v jednotlivých jazykových stylech, orientace ve stavbě věty jednoduché i souvětí, práce s charakteristickými uměleckými texty, orientace v pojmech, práce s odborným a úvahovým stylem, práce s encyklopediemi, naučnými slovníky, odbornou literaturou a internetem</p>	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) - slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický - obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
pokrytí průřezových témat	

Vo: práce v realizačním týmu, komunikace	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
pokrytí průřezových témat	
Vo: práce v realizačním týmu, komunikace	
přesahy	
Do: HV: hudební žánry 20. století, Osvobozené divadlo, Semafor	

5. 1. 2 Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Výuka anglického jazyka probíhá částečně i v jazykové učebně, je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni s modelem angličtiny americké. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka mluvnických jevů.

Žáci studující anglický jazyk by měli být schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, musí také porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří; znalost jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Při výuce anglického jazyka používají učitelé všechny dostupné moderní pomůcky - audiokazety, videokazety, kompaktní disky, kvalitní učebnice a pracovní sešity atd. V hodinách žáci pracují žáci s časopisy, vytvářejí své projekty k jednotlivým tématům, učí se mnoho písniček a jazykových her.

Standardy anglického jazyka jsou zapracovány do učiva tohoto vzdělávacího oboru.

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- uvědomuje si zásady slušného chování
- vyžádá si nebo poskytne radu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledává a třídí informace o probraných tématech podle zadaných kritérií

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zformuluje jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit

POZDRAVY A PŘEDSTAVOVÁNÍ SE	
výstupy	učivo
• CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které	- krátké konverzační fráze

jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	
pokrytí průřezových témat	
VMEGS: Jsme Evropané	
ABECEDA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovní spojení 	- z paměti anglická abeceda, hláskování
ČÍSLA 0 - 100	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	- označení počtu, přiřazení správného výrazu k danému číslu, seřazení čísel
přesahy	
Do: M(3.ročník): Počítání do 100	
SLOVNÍ ZÁSoba Z TEMATICKÝCH CELKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	- identifikování základních fonetických značek
REAKCE NA JEDNODUCHÉ POKYNY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele. Které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	- vybavení si správné reakce na pokyn
OTÁZKA, ZÁPORA, ROZKAZ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele. Které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	- vyjádření souhlasu či nesouhlasu, libost, nelibost
OSOBNÍ ZÁJMENA	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	- reprodukování naučených zájmen
---	----------------------------------

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **nebojí se mluvit s cizím člověkem v cizím jazyce**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **doдрžuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **vnímá i mimojazykové vyjadřování a umí tuto mimojazykovou komunikaci využívat**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi**
- **rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost**

ÚDAJE O SOBĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	- přivlastňování, přítomný čas prostý, otázky, odpovědi, 3. osoba čísla jednotného

pokrytí průřezových témat	
VMEGS: Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Z:ČJL(4.ročník):Slovní druhy, Druhy vět	
ŠKOLNÍ ROZVRH, TÝDEN, ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů • CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	- školní předměty, aktivity během dne a týdne, dny v týdnu
pokrytí průřezových témat	
OSV: Komunikace	
VMEGS: Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Z: ČaJS (4. ročník): Denní režim	
OBLEČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • CJ-5-2-03 odpovídán na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné 	- sloveso to wear - v přítomném čase průběhovém, otázka, zápor

otázky pokládá	
LIDÉ OKOLO MĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-5-2-03 odpovídán na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	- země, národnosti, jazyky, zaměstnání,
pokrytí průřezových témat	
VMEGS Objevujeme Evropu a svět	
NAKUPOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-5-2-03 odpovídán na jednoduché 	- běžné fráze vztahující se k tématu, filmy, knihy - anglické peníze

otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
NAROZENINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - řadové číslovky, názvy měsíců - minulý čas slovesa to be
pokrytí průřezových témat	
OSV: Komunikace	
ZVÍŘATA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-5-2-03 odpovídán na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> -názvy domácích zvířat a jejich zvuky, zvířata v zoo - místa, kde žijí - minulý čas slovesa to have
přesahy	
Z:Př(4.ročník):Zvířata	
VOLNOČASOVÉ AKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým 	<ul style="list-style-type: none"> - sporty, hudební nástroje

<p>pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje • CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk 	<p>- minulý čas pravidelných sloves, vybraná nepravidelná slovesa - otázka - budoucí čas - vazba going to</p>
--	---

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **pracuje podle návodu**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- využívá dovednosti osvojení v mateřském i cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách

SLOVESA TO BE, TO HAVE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • CJ-5-2-03 odpovídán na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - píšeme pohlednici - rozhlasová relace - komiks - projekt
přesahy	
Z:ČJaL(5.ročník):Popis	
OTÁZKA, ZÁPOR, ROZKAZ V PŘÍT. ČASE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-5-2-03 odpovídán na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny ve třídě - popis lidí
DALŠÍ SLOVESA V PŘÍT. ČASE PROSTÉM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace 	<ul style="list-style-type: none"> - vybraná slovesa v kontextu - osobní informace, otázky a odpovědi, denní "rutina" - volnočasové aktivity

týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
ČLENY, ČÍSLICE 0 - 100	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - používá čísla v denním styku (telefonní číslo, ...) - určité a neurčité členy
ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření času - kolik je hodin - časy, aktivity, dny,.. - anketa o volném čase a denní "rutině" - projekt
PŘEDLOŽKY - VYBRANÉ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky in, on, under, by at
MNOŽNÉ ČÍSLO PODSTATNÝCH JMEN	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-03 odpovídán na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	- tvoření množného čísla - pravidelné i vybrané nepravidelné tvary
ZÁJMENA/UKAZOVACÍ, OSOBNÍ, PŘIVLASTŇOVACÍ/	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře 	- rodina, osobní informace, věk - oblíbené věci - ceny
VAZBA THERE IS, THERE ARE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	-objekty v místnosti- otázky a odpovědi - náš dům - naše město - písnička - projekt
ZPŮSOBOVÁ SLOVESA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-03 odpovídán na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	- can, may, must - otázky a odpovědi o schopnostech
PŘÍTOMNÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ - UŽITÍ OBOU ČASŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-03 odpovídán na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou 	- popis lidí - rodinný život - komiks - rozlišování užití obou časů - projekt

<p>informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	
pokrytí průřezových témat	
MuV: Multikulturalita	

6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti**
- **dodržuje zásady slušného chování**
- **ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **pomocí literárního i gramatického učiva si cílevědomě rozšiřuje slovní zásobu**
- **rozumí promluvě i přiměřenému textu v mateřském i cizím jazyce**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- **chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání rozumí**
- **využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce**

OSOBNÍ INFORMACE, INFORMACE O KAMARÁDOVI, POPIS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraví několika způsoby, představí sám sebe a svého kamaráda třetí osobě • Je schopen zaregistrovat se v knihovně - podat a přijmout informace o sobě a druhé osobě, které jsou nezbytné pro registraci, dokáže se zeptat a odpovědět na tyto informace • Cj-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Reprodukuje z krátkého souvislého textu výše uvedené informace 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a představení sebe sama, svého kamaráda - otázky a odpovědi týkající se osobních informací - popis lidí a předmětů
pokrytí průřezových témat	
<p>MeV:Práce v realizačním týmu OSV:Komunikace VMEGS:Evropa a svět nás zajímá</p>	
PŘÍTOMNÉ ČASY, ČÍSLOVKY, ORIENTACE V ČASE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Cj-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. • Cj-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Je schopen napsat, říct i přečíst základní číslovky • Cj-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volné čase a dalších osvojovaných tématech. • Dokáže jednoduchým způsobem nakoupit základní věci, spočítat si výslednou sumu 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - základní číslovky - data - měsíce a dny v týdnu - nakupování, ceny
pokrytí průřezových témat	
<p>MeV: Práce v realizačním týmu OSV: Komunikace VMEGS: Evropa a svět nás zajímá</p>	
PŘÍDAVNÁ JMÉNA, ZÁJMENA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Cj-9-4-02 Napiše jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména

<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cj-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. • Vyslovuje správně podstatná jména v množném čísle. Důraz ve slově, "silent letters" 	<ul style="list-style-type: none"> - zájmena ve 4. pádě - ukazovací zájmena - použití "some" a "any"
pokrytí průřezových témat	
<p>MeV: Práce v realizačním týmu OSV: Komunikace VMEGS: Evropa a svět nás zajímá</p>	
MINULÝ ČAS, SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Cj-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. • Cj-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Vyslovuje správně koncovky v minulém čase 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - zdraví - návštěva u kamaráda
pokrytí průřezových témat	
<p>MeV: Práce v realizačním týmu OSV: Komunikace VMEGS: Evropa a svět nás zajímá</p>	
BUDOUCÍ ČAS, MNOŽSTVÍ, ČLENY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže naplánovat svůj den. Umí si objednat v restauraci. Sepíše svůj nákupní lístek • Cj-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • Vyslovuje s důrazem na první slabiku 	<ul style="list-style-type: none"> - vazba pro vyjádření budoucnosti - "going to" - množství - "much" a "many" - člen určitý a neurčitý - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
pokrytí průřezových témat	
<p>MeV: Práce v realizačním týmu OSV: Komunikace VMEGS: Evropa a svět nás zajímá</p>	

přesahy	
Z:ČJL(6.ročník):Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	
STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN, PŘIROVNÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Cj-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Cj-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • Cj-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyledá v nich padované informace. • Cj-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. • Dokáže sestavit a napsat přání k narozeninám, k Valentýnu nebo k Vánocům • Zdokonaluje svou výslovnost - vyslovování " th " v jednotlivých slovech, důraz na slovech, anglické jazykolamy 	<ul style="list-style-type: none"> - druhý stupeň přídavných jmen - třetí stupeň přídavných jmen - vazba "as...as"
pokrytí průřezových témat	
MeV: Práce v realizačním týmu OSV: Komunikace VMEGS: Evropa a svět nás zajímá	
OPIS MODÁLNÍCH SLOVES, PŘÍSLOVCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Cj-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • Cj-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. • Zdokonaluje svou výslovnost - samohlásky, slabiky - schopnost rozdělit anglické slovo na slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso "have to" - příslovce častosti - příslovce končící na -ly
pokrytí průřezových témat	
MeV: Práce v realizačním týmu OSV: Komunikace VMEGS: Evropa a svět nás zajímá	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl

KOMPETENCE K UČENÍ

- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- nebojí se používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- snaží se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

MINULÉ ČASY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Cj-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Dokáže správně použít výraz "ago" ve spojení s minulým časem prostým. S použitím minulého času je schopen vytvořit ústní i písemné sdělení o své rodině • Zdokonaluje svou výslovnost - koncovky v minulém čase, "silent letters" 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - výraz "ago" - rodina - rodokmen

<ul style="list-style-type: none"> • Cj-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. 	
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV: Multikulturalita MeV: Práce v realizačním týmu OSV: Komunikace VMEGS: Evropa a svět nás zajímá</p>	
PRÍTOMNÉ ČASY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pozdraví několika způsoby, představí se, podá o sobě informace a vyžádá si informace o druhé osobě formou jednoduché konverzace • Vytvoří oznamovací větu, otázku, zápornou větu a odpověď v přítomných časech, které od sebe umí rozeznat a chápe způsob jejich použití • Cj-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Cj-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. • Chápe možnost použití přítomného času průběhového pro naplánovanou budoucnost a umí ho použít. Výslovnost – samohlásky • Cj-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • Cj-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich informace. 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - přítomný čas průběhový pro plánovanou budoucnost - spojení "like" + -ing - spojování vět - rozšíření slovní zásoby - volný čas
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV: Multikulturalita MeV: Práce v realizačním týmu OSV: Komunikace VMEGS: Evropa a svět nás zajímá</p>	
BUDOUCÍ ČAS	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Chápe rozdíl mezi užitím "will" a "going to" a dokáže je správně použít. Umí vytvořit oznamovací větu, zápor i otázku. Rozumí způsobu užití "will" pro nabídky a rozhodnutí a toto dokáže aplikovat v praxi • Cj-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Cj-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování budoucnosti pomocí "will" - srovnání "will" a "going to" - použití "will" pro nabídku a rozhodnutí - rozšíření slovní zásoby - plány do budoucna
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV: Multikulturalita MeV: Práce v realizačním týmu OSV: Komunikace VMEGS: Evropa a svět nás zajímá</p>	
ČLENY, ORIENTACE V NEZNÁMÉM PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si rozdíl mezi pravidelnými a nepravidelnými slovesy a dokáže je správně použít v minulém prostém i předpřítomném čase • Chápe rozdíl mezi členem určitým a neurčitým u názvů míst a dokáže je správně použít • Rozlišuje různé způsoby tvoření tvarů II. a III. stupně přídavných jmen a dokáže je správně použít • Je schopen zeptat se na směr či cestu v neznámém prostředí a poskytnout informace o tomtéž 	<ul style="list-style-type: none"> - nepravidelná slovesa - člen určitý a neurčitý - místní názvy - popis směru či cesty - orientace - tvary II. a III. stupně přídavných jmen - každodenní komunikace - cestování
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV: Multikulturalita MeV: Práce v realizačním týmu OSV: Komunikace VMEGS: Evropa a svět nás zajímá</p>	
PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří oznamovací větu, otázku, zápor a odpověď v předpřítomném čase, chápe způsob jeho použití. Výslovnost - "weak forms" • Cj-9-1-01 Rozumí informacím 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - otázka, oznamovací věta a zápor, krátké odpovědi

v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	
pokrytí průřezových témat	
MuV: Multikulturalita MeV: Práce v realizačním týmu OSV: Komunikace VMEGS: Evropa a svět nás zajímá	
přesahy	
Z:ČJL (7. ročník): Skladba věty jednoduché a souvětí	

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- samostatně nachází pravidla pro určité jevy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- dokáže systematicky třídit a ukládat informace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektuje rozdíly národnostních etnik

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

ZPŮSOBOVÁ SLOVESA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří pomocí slovesa "must" nutnost, pomocí tvaru "mustn't" zákaz. Slovesa "should" používá, chce-li někomu poradit • Uvědomuje si, že "have to" má stejný význam jako "must". Rozezná, že "don't have to" neznamená totéž jako "mustn't". • Vyjádří slovesem "can" možnost či povolení • Tvoří a používá tvar slovesa "have to" / "must" v minulosti a slovesa "can" v minulosti • Cj-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. 	- způsobová slovesa a jejich opisy
pokrytí průřezových témat	
MeV: Práce v realizačním týmu VMEGS: Evropa a svět nás zajímá	
PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá a používá předpřítomný čas s použitím "ever" a "never" • Zopakuje si tvoření předp pravidla výslovnosti u tvarů tzv. pravidelných sloves. Ví, kdy se předpřítomný čas používá - ovládá věty oznamovací, zápor, otázku a krátkou odpověď • Cj-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. 	- předpřítomný čas - opakování - předpřítomný čas - užití s "ever" a "never" - předpřítomný čas - užití s "for" a "since"
pokrytí průřezových témat	
MeV: Práce v realizačním týmu VMEGS: Evropa a svět nás zajímá	
ČÍSLOVKY NAD STO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozeznat a správně použít tázací zájmena a jejich spojení s příslovci - "who", "what", "when", "how far", "how long" • Ovládá vazbu "go and....." a 	- číslovky nad sto - použití "and" před desítkami a jednotkami - zápis číslovek nad sto - použití čárky k rozdělení do skupin po tisících

<p>používá ji, musí-li jít někam něco udělat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá použití neurčitých zájmen - "every", "some", "any", "no" a jejich složenin • Rozezná rozdíl v použití spojek se stejným významem ("but", "however") • Cj-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • Cj-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyladá v nich padované informace. 	
pokrytí průřezových témat	
MeV: Práce v realizačním týmu	
VMEGS: Evropa a svět nás zajímá	
PŘÍTOMNÉ ČASY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá přítomný čas prostý i průběhový • Pamatuje si, že u některých sloves neuzívá přítomný čas průběhový - tzv. stavová slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - opakování - přítomný čas průběhový - opakování - stavová slovesa
pokrytí průřezových témat	
MeV: Práce v realizačním týmu	
VMEGS: Evropa a svět nás zajímá	
MINULÉ ČASY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje si rozdíl v užití minulého času prostého a průběhového - u obou těchto času ovládá oznamovací větu, otázku, zápor a krátkou odpověď • Cj-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • Cj-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Cj-9-7-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - opakování - minulý čas průběhový - opakování - použití "had to" - použití "could" -v jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov -na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě
pokrytí průřezových témat	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- opíše obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba
- samostatně nachází pravidla pro určité jevy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- dovede organizovat práci ve skupině

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje samostatně s dvojjazyčnými, výkladovými slovníky a encyklopediemi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci
- formuluje správně a srozumitelně větné celky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- snaží se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

VAZBA THERE IS / ARE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu• Rozumí obsahu jednoduchých textů	<ul style="list-style-type: none">- vazba "there is/are someone" + -ing- slovesa smyslového vnímání (see, hear)someone + -ing

<ul style="list-style-type: none"> • Cj-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. • Cj-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. • Cj-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyléda v nich padované informace. • Cj-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. 	
pokrytí průřezových témat	
MeV: Práce v realizačním týmu VMEGS: Evropa a svět nás zajímá	
PODMÍNKOVÉ VĚTY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Používá dvojjazyčný slovník • Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci 	- podmínkové věty - I. kondicionál - podmínkové věty uskutečnitelné
pokrytí průřezových témat	
MeV: Práce v realizačním týmu VMEGS: Evropa a svět nás zajímá	
přesahy	
Z: CvČj (9. ročník): Orientace ve stavbě věty jednoduché i souvětí	
TRPNÝ ROD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Cj-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení • Cj-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	- použití trpného rodu v přítomném čase - použití trpného rodu v minulém a budoucím čase
pokrytí průřezových témat	
MeV: Práce v realizačním týmu VMEGS: Evropa a svět nás zajímá	
PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS + MINULÝ PROSTÝ ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích 	- srovnání předpřítomného času a času minulého prostého

<ul style="list-style-type: none"> • Zná hlavní informace o zemích studovaného jazyka • Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Cj-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Vyžádá jednoduchou informaci • Cj-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. • Cj-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>- recently, formally, ever, never / ago</p> <p>- Písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace</p> <p>- Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky</p> <p>- Vyžádá si krátkou informaci týkající se známých témat</p> <p>- Napiše e-mail související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny</p> <p>-Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MeV :Práce v realizačním týmu VMEGS :Evropa a svět nás zajímá</p>	

5. 1. 3 Další cizí jazyk – německý jazyk

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah oboru *Další cizí jazyk – německý jazyk* přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění, současně umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Formy realizace – vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády a příležitostné akce.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)⁶.

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Cílem je rovněž rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, případně dalším jazykům.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **nebojí se mluvit s cizím člověkem v cizím jazyce**
- **hledá vlastní postup při řešení problémů**
- **chápe význam kontroly**
- **nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- dovede organizovat práci ve skupině

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- dovede propojovat probíraná témata s jazykovými jevy
- vyhledává samostatně nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce
- pracuje samostatně s dvojjazyčnými slovníky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zformuluje jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- nebojí se používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, poslech s porozuměním, tiché a hlasité čtení s porozuměním - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - pozdravy, oslovení, představování, poděkování, adresa - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Přesahy	
Do: Vo: společenské chování	
MLUVENÍ	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů, rozumí známým každodenním výrazům - DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat - DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, ústní projev formou monologu, dialogu - pokyny a instrukce v cizím jazyce - technika mluveného projevu, základní pravidla výslovnosti a intonace - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - pozdravy, oslovení, představování, poděkování, adresa - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Přesahy	
Do: ČJ: vlastní jména, mezinárodní slova	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
Výstupy	Učivo

<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - pozdravy, oslovení, představování, poděkování, adresa - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
---	--

PSANÍ	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat, používá probrané mluvnické učivo v samostatném ústním i písemném projevu (stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení) • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, používá probrané mluvnické učivo v samostatném ústním i písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, pravidla pravopisu (ß, z, tz, sch, tsch, sp, st, v, w, ei, ie, zdvojené souhlásky, dlouhé a krátké samohlásky, koncové -el, -er, -en, velká písmena u substantiv) - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - pozdravy, oslovení, představování, poděkování, adresa - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - člen určitý a neurčitý u substantiv, 1. a 4. p. sg. i pl. všech rodů - pravidelná slovesa v přítomném čase oznamovacím způsobu, sein, haben, mögen - přivlastňovací zájmena - základní druhy vět a používání v monologických i dialogických projevech - přímý i nepřímý slovosled oznamovací věty – tázací věty doplňovací i zjišťovací - otázky a odpovědi
přesahy	
Z: Čj: pravopis vlastních jmen	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nebojí se mluvit s cizím člověkem v cizím jazyce
- opíše obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba
- řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí
- chápe význam kontroly
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- dovede organizovat práci ve skupině
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- pracuje samostatně s dvojjazyčnými slovníky
- vyhledává samostatně nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce
- dovede propojovat probíraná témata s jazykovými jevy
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- využívá dovednosti osvojené v mateřském i cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v mateřském i cizím jazyce
- nebojí se používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- vnímá i mimojazykové vyjadřování a umí tuto mimojazykovou komunikaci využívat
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- zformuluje jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce

- pomocí literárního i gramatického učiva si cílevědomě rozšiřuje slovní zásobu
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, rozumí obsahu čteného textu i promluvy, rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou i více osob 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, poslech s porozuměním, tiché a hlasité čtení s porozuměním, poslech DVD nahrávek, práce s internetem - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata - popis osoby, předmětu - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
přesahy	
Do: CvČj: literární text prozaický i poetický, práce se slovníkem	

MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů, rozumí známým každodenním výrazům • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, času, školy a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, ústní projev formou monologu, dialogu - pokyny a instrukce v cizím jazyce - technika mluveného projevu, základní pravidla výslovnosti a intonace - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata - popis osoby, předmětu - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
přesahy	
Do: ČJ: vlastní jména, mezinárodní slova	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

PSANÍ	
Výstupy	učivo
- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o	- zvuková a grafická podoba jazyka –

<p>sobě ve formuláři</p> <ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat, používá probrané mluvnické učivo v samostatném ústním i písemném projevu (stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení) - DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, používá probrané mluvnické učivo v samostatném ústním i písemném projevu 	<p>základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, upevňování získaných pravidel pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - člen určitý a neurčitý u substantiv v 1., 3. a 4. p. sg. i pl. všech rodů - pravidelná slovesa, vybraná nepravidelná a způsobová slovesa v přítomném čase oznamovacím způsobu, sein, haben, mögen - přivlastňovací zájmena - předložky s 3. p., 4. p., 3. p. nebo 4.p. - základní druhy vět a používání v monologických i dialogických projevech - přímý i nepřímý slovosled oznamovací věty – tázací věty doplňovací i zjišťovací - otázky a odpovědi
přesahy	
Z: Čj: tvarosloví, nauka o tvoření slov, syntax, druhy vět	

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nebojí se mluvit s cizím člověkem v cizím jazyce
- opíše obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba
- řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- samostatně nachází pravidla pro určité jevy
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- chápe význam kontroly
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- dovede organizovat práci ve skupině

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- dokáže systematicky třídít a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- dovede propojovat probíraná témata s jazykovými jevy
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- vyhledává samostatně nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce
- pracuje samostatně s dvojjazyčnými slovníky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- využívá dovednosti osvojení v mateřském i cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- formuluje souvisle a výstižně své názory
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v mateřském i cizím jazyce
- nebojí se používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- vnímá i mimojazykové vyjadřování a umí tuto mimojazykovou komunikaci využívat
- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky
- zformuluje jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- tvořivě využívá informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, rozumí obsahu čteného textu i promluvy, rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou i více osob 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasívně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, poslech s porozuměním - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu poslech DVD nahrávek, práce s internetem, se slovníkem - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
přesahy	
Z: Aj, Čj: práce se slovníkem	

MLUVENÍ	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů, rozumí známým každodenním výrazům • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, času, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, ústní projev formou monologu, dialogu - pokyny a instrukce v cizím jazyce - technika mluveného projevu, základní pravidla výslovnosti a intonace - vede účinnou komunikaci, zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
přesahy	
Do: ČJ: vlastní jména, mezinárodní slova	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

PSANÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat, používá probrané mluvnické učivo v samostatném ústním i písemném projevu (stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení) • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, používá probrané mluvnické učivo v samostatném ústním i písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování učiva 7. – 8. tř. - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, upevňování zvukové a grafické podoby jazyka - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - stupňování adjektiv a adverbii, als - člen určitý a neurčitý u substantiv, 1., 3. a 4. p. sg. i pl. všech rodů - pravidelná slovesa, vybraná nepravidelná a způsobová slovesa v přítomném čase oznamovacím způsobu, sein, haben, mögen - préteritum, perfektum vybraných sloves - přivlastňovací zájmena - souvětí s deshalb - předložky s 3. p., 4. p., 3. p. nebo 4. p. - základní druhy vět a používání v monologických i dialogických projevech
přesahy	
Z: Čj: tvarosloví, nauka o tvoření slov, syntax, druhy vět	

5. 1. 4 Další cizí jazyk – ruský jazyk

Vzdělávací obsah oboru „Další cizí jazyk - Ruský jazyk“ přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění.

Formy realizace - vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty a příležitostné akce.

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nebojí se mluvit s cizím člověkem v cizím jazyce
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- chápe význam kontroly
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- chápe potřebu spolupráce v týmu a důležitost plnění rolí v týmu
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dodržuje zásady slušného chování
- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- dovede organizovat práci ve skupině
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- uvědoměle se snaží utvářet příjemnou atmosféru v týmu
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat
- orientuje se v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- chápe cíl a riziko podnikání

- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- je schopen přijímat promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- umí smysluplně plánovat činnosti při výuce i při praktických činnostech
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- dovede propojovat probíraná témata s jazykovými jevy
- vyhledává samostatně nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce
- pracuje samostatně s dvojjazyčnými, výkladovými slovníky a encyklopediemi
- řídí a organizuje vlastní učení
- pracuje podle návodu
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- má rozvinutou potřebu vlastního studia
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení
- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zformuluje jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- nebojí se používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- vnímá i mimojazykové vyjadřování a umí tuto mimojazykovou komunikaci využívat
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- tvořivě využívá informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi
- seznamuje se s naším slovesným dědictvím a chápe jeho význam
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- spoluzodpovídá za ochranu životního prostředí
- snaží se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- respektuje přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky – pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba (slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů) - tematické okruhy (domov, rodina, škola, číslovky, barvy, zvířata, reálie – Rusko, ruské tradice) - mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)</p>
přesahy	
<p>Do: Z (7. ročník): Regiony světa-rusky mluvící země Z: Z (7. ročník): Regiony světa Do: ČJ (7. ročník): Vlastní jména, Mezinárodní slova</p>	
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i></p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky – pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba (slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů) - tematické okruhy (domov, rodina, škola, číslovky, barvy, zvířata, reálie – Rusko, ruské tradice) - mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)</p>
přesahy	

Do: Z (7. ročník): Regiony světa-rusky mluvící země Z: Z (7. ročník): Regiony světa Do: ČJ (7. ročník): Vlastní jména, Mezinárodní slova	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	- zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky – pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba (slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů) - tematické okruhy (domov, rodina, škola, číslovky, barvy, zvířata, reálie – Rusko, ruské tradice) - mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
přesahy	
Do: Z (7. ročník): Regiony světa-rusky mluvící země Z: Z (7. ročník): Regiony světa Do: ČJ (7. ročník): Vlastní jména, Mezinárodní slova	
PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	- zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky – pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba (slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů) - tematické okruhy (domov, rodina, škola, číslovky, barvy, zvířata, reálie – Rusko, ruské tradice) - mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)
přesahy	
Do: Z (7. ročník): Regiony světa-rusky mluvící země Z: Z (7. ročník): Regiony světa Do: ČJ (7. ročník): Vlastní jména, Mezinárodní slova	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nebojí se mluvit s cizím člověkem v cizím jazyce
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- chápe význam kontroly
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- chápe potřebu spolupráce v týmu a důležitost plnění rolí v týmu
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dodržuje zásady slušného chování
- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- dovede organizovat práci ve skupině
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- uvědoměle se snaží utvářet příjemnou atmosféru v týmu
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat
- orientuje se v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- chápe cíl a riziko podnikání
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- je schopen přijímat promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- umí smysluplně plánovat činnosti při výuce i při praktických činnostech
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- dovede propojovat probíraná témata s jazykovými jevy

- vyhledává samostatně nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce
- pracuje samostatně s dvojjazyčnými, výkladovými slovníky a encyklopediemi
- řídí a organizuje vlastní učení
- pracuje podle návodu
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- má rozvinutou potřebu vlastního studia
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení
- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zformuluje jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- nebojí se používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálu
- vnímá i mimojazykové vyjadřování a umí tuto mimojazykovou komunikaci využívat
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- tvořivě využívá informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi
- seznamuje se s naším slovesným dědictvím a chápe jeho význam
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- spoluzodpovídá za ochranu životního prostředí
- snaží se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- respektuje přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky – pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba (slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem) - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný

<p>týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>- rozumí otázkám, které se týkají základních oso</i></p>	<p>čas, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny; číslovky, barvy, povolání, realie – sport, kultura, dobývání kosmu)</p> <p>- mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)</p>
přesahy	
<p>Z: Čj (8. ročník): Literární text prozaický i poetický, Práce se slovníkem</p> <p>Z: Z (8. ročník): Východní Evropa – Rusko,</p> <p>D (8. ročník): Petr Veliký, Kateřina II., carské Rusko</p> <p>Do: Inf (8. ročník): Využití elektronické pošty, SMS</p> <p>Z: ČJ (8. ročník): Tvarosloví, nauka o tvoření slov, syntax, druhy vět</p> <p>Z: Cj (8. ročník): Orientace v jednotlivých jazykových stylech</p>	
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i></p> <p><i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky – pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- slovní zásoba (slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem)</p> <p>- tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny; číslovky, barvy, povolání, realie – sport, kultura, dobývání kosmu)</p> <p>- mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)</p>
přesahy	

<p>Z: Čj (8. ročník): Literární text prozaický i poetický, Práce se slovníkem Z: Z (8. ročník): Východní Evropa – Rusko, D (8. ročník): Petr Veliký, Kateřina II., carské Rusko Do: Inf (8. ročník): Využití elektronické pošty, SMS Z: ČJ (8. ročník): Tvarosloví, nauka o tvoření slov, syntax, druhy vět Z: Cj (8. ročník): Orientace v jednotlivých jazykových stylech</p>	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky – pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba (slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem) - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny; číslovky, barvy, povolání, realie – sport, kultura, dobývání kosmu) - mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)</p>
přesahy	
<p>Z: Čj (8. ročník): Literární text prozaický i poetický, Práce se slovníkem Z: Z (8. ročník): Východní Evropa – Rusko, D (8. ročník): Petr Veliký, Kateřina II., carské Rusko Do: Inf (8. ročník): Využití elektronické pošty, SMS Z: ČJ (8. ročník): Tvarosloví, nauka o tvoření slov, syntax, druhy vět Z: Cj (8. ročník): Orientace v jednotlivých jazykových stylech</p>	
PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky – pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba (slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem) - tematické okruhy (domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny; číslovky, barvy, povolání, realie – sport, kultura, dobývání kosmu) - mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)</p>

žák <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	
přesahy	
Z: Čj (8. ročník): Literární text prozaický i poetický, Práce se slovníkem Z: Z (8. ročník): Východní Evropa – Rusko, D (8. ročník): Petr Veliký, Kateřina II., carské Rusko Do: Inf (8. ročník): Využití elektronické pošty, SMS Z: ČJ (8. ročník): Tvarosloví, nauka o tvoření slov, syntax, druhy vět Z: Cj (8. ročník): Orientace v jednotlivých jazykových stylech	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nebojí se mluvit s cizím člověkem v cizím jazyce
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- chápe význam kontroly
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- chápe potřebu spolupráce v týmu a důležitost plnění rolí v týmu
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dodržuje zásady slušného chování
- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- dovede organizovat práci ve skupině
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- uvědoměle se snaží utvářet příjemnou atmosféru v týmu
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor

- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat
- orientuje se v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- chápe cíl a riziko podnikání
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- je schopen přijímat promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- umí smysluplně plánovat činnosti při výuce i při praktických činnostech
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- dovede propojovat probíraná témata s jazykovými jevy
- vyhledává samostatně nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce
- pracuje samostatně s dvojjazyčnými, výkladovými slovníky a encyklopediemi
- řídí a organizuje vlastní učení
- pracuje podle návodu
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- má rozvinutou potřebu vlastního studia
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení
- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zformuluje jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- nebojí se používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- vnímá i mimojazykové vyjadřování a umí tuto mimojazykovou komunikaci využívat
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- tvořivě využívá informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi
- seznamuje se s naším slovesným dědictvím a chápe jeho význam
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- spoluzodpovídá za ochranu životního prostředí
- snaží se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

- respektuje přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i></p> <p><i>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky – pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba (slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem) - tematické okruhy (volný čas – prázdniny, dopravní prostředky, lidské tělo, zdraví jídlo, oblékání, nákupy, obec, příroda, počasí, realie – Moskva, Petrohrad) - mluvnic (základní gramatické struktury a typy vět)
přesahy	
<p>Z: Cj (9. ročník): Literární text prozaický i poetický, Práce se slovníkem</p> <p>Z: D (9. ročník): druhá světová válka, perestrojka</p> <p>Vo (9. ročník): svátky, tradice, zvyky</p> <p>ČJ (9. ročník): ruští spisovatelé</p> <p>Do: Inf (9. ročník): Využití elektronické pošty, SMS</p> <p>ČJ (9. ročník): psaní dopisů</p> <p>Z: ČJ(8. ročník): Tvarosloví, nauka o tvoření slov, syntax, druhy vět</p> <p>Z: Cj (9. ročník): Orientace v jednotlivých jazykových stylech, přísloví,</p>	

Inf (9. ročník): e-mail adresy, bankomaty	
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky – pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba (slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem) - tematické okruhy (volný čas – prázdniny, dopravní prostředky, lidské tělo, zdraví jídlo, oblékání, nákupy, obec, příroda, počasí, reálie – Moskva, Petrohrad) - mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)</p>
přesahy	
<p>Z: Cj (9. ročník): Literární text prozaický i poetický, Práce se slovníkem Z: D (9. ročník): druhá světová válka, perestrojka Vo (9. ročník): svátky, tradice, zvyky ČJ (9. ročník): ruští spisovatelé Do: Inf (9. ročník): Využití elektronické pošty, SMS ČJ (9. ročník): psaní dopisů Z: ČJ(8. ročník): Tvarosloví, nauka o tvoření slov, syntax, druhy vět Z: Cj (9. ročník): Orientace v jednotlivých jazykových stylech, přísloví, Inf (9. ročník): e-mail adresy, bankomaty</p>	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky – pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba (slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem) - tematické okruhy (volný čas – prázdniny, dopravní prostředky, lidské tělo, zdraví jídlo, oblékání, nákupy, obec, příroda, počasí, reálie – Moskva, Petrohrad) - mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět)</p>

žák <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	
přesahy	
Z: Cj (9. ročník): Literární text prozaický i poetický, Práce se slovníkem Z: D (9. ročník): druhá světová válka, perestrojka Vo (9. ročník): svátky, tradice, zvyky ČJ (9. ročník): ruští spisovatelé Do: Inf (9. ročník): Využití elektronické pošty, SMS ČJ (9. ročník): psaní dopisů Z: ČJ(8. ročník): Tvarosloví, nauka o tvoření slov, syntax, druhy vět Z: Cj (9. ročník): Orientace v jednotlivých jazykových stylech, přísloví, Inf (9. ročník): e-mail adresy, bankomaty	
PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	- zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky – pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba (slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem) - tematické okruhy (volný čas – prázdniny, dopravní prostředky, lidské tělo, zdraví jídlo, oblékání, nákupy, obec, příroda, počasí, realie – Moskva, Petrohrad) - mluvnic (základní gramatické struktury a typy vět)
přesahy	
Z: Cj (9. ročník): Literární text prozaický i poetický, Práce se slovníkem Z: D (9. ročník): druhá světová válka, perestrojka Vo (9. ročník): svátky, tradice, zvyky ČJ (9. ročník): ruští spisovatelé Do: Inf (9. ročník): Využití elektronické pošty, SMS ČJ (9. ročník): psaní dopisů Z: ČJ(8. ročník): Tvarosloví, nauka o tvoření slov, syntax, druhy vět Z: Cj (9. ročník): Orientace v jednotlivých jazykových stylech, přísloví, Inf (9. ročník): e-mail adresy, bankomaty	

5. 1. 3 Další cizí jazyk – španělský jazyk

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah oboru *Další cizí jazyk – španělský jazyk* přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Současně umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a zvyšuje mezinárodní porozumění. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Formy realizace – vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády a příležitostné akce.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Cílem je rovněž rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, případně dalším jazykům.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **nebojí se mluvit s cizím člověkem v cizím jazyce**
- **hledá vlastní postup při řešení problémů**
- **chápe význam kontroly**
- **nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty**

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- dovede organizovat práci ve skupině

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- dovede propojovat probíraná témata s jazykovými jevy
- vyhledává samostatně nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce
- pracuje samostatně s dvojjazyčnými slovníky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zformuluje jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- nebojí se používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov,

<p>výslovností, a reaguje na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>poslech s porozuměním, tiché a hlasité čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, zejména je-li k dispozici vizuální opora; práce se slovníkem - porozumění jednoduchým pokynům učitele - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny, měsíce, svátky, roční období) - pozdravy, oslovení, představování, poděkování, adresa - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů - DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, ústní projev formou monologu, dialogu - pokyny a instrukce v cizím jazyce - technika mluveného projevu, základní pravidla výslovnosti a intonace - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - porozumění známým každodenním výrazům - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny, měsíce, svátky, roční období) - pozdravy, oslovení, představování, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, adresa - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – porozumění jednoduchým slovům, se kterými se žák v rámci probíraných tematických okruhů

<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>opakovaně setkal; práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny, měsíce, svátky, roční období) - pozdravy, oslovení, představování, poděkování, adresa - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny, měsíce, svátky, roční období) - pozdravy, oslovení, představování, poděkování, adresa - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají vlastní osoby - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - člen určitý a neurčitý u substantiv - pravidelná slovesa v přítomném čase - přivlastňovací, ukazovací zájmena - základní druhy vět a používání v monologických i dialogických projevech

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **nebojí se mluvit s cizím člověkem v cizím jazyce**
- **opíše obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba**
- **řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí**
- **chápe význam kontroly**
- **nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- dovede organizovat práci ve skupině
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- pracuje samostatně s dvojjazyčnými slovníky
- vyhledává samostatně nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce
- dovede propojovat probíraná témata s jazykovými jevy
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium a praktický život

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- využívá dovednosti osvojení v mateřském i cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- rozumí promluvě a přiměřenému textu v mateřském i cizím jazyce
- nebojí se používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

- vnímá i mimojazykové vyjadřování a umí tuto mimojazykovou komunikaci využívat
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- zformuluje jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- pomocí literárního a gramatického učiva si cílevědomě rozšiřuje slovní zásobu
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - poslech s porozuměním, tiché a hlasité čtení s porozuměním, poslech DVD nahrávek, práce s internetem - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - porozumění přiměřeně obtížným souvislým sdělením a konverzaci dvou i více osob - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky, roční období), obec, dopravní prostředky - popis osoby, předmětu - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času, školy a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, ústní projev formou monologu, dialogu - pokyny a instrukce v cizím jazyce - technika mluveného projevu, základní pravidla výslovnosti a intonace - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - rozumí známým každodenním výrazům, vyjádří souhlas a nesouhlas - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu,

	<p>hodiny, svátky, roční období), obec, dopravní prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby, předmětu - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem; porozumění obsahu čteného textu i promluvy - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky, roční období), obec, dopravní prostředky - popis osoby, předmětu - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, upevňování získaných pravidel pravopisu - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky, roční období), obec, dopravní prostředky - použití probraného mluvnického učiva v samostatném ústním i písemném projevu, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - mluvnice – základní gramatické struktury

	<p>a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý, počitatelnost podstatných jmen - pravidelná a vybraná nepravidelná slovesa v přítomném čase, rozkazovací způsob - zájmena, předložky - základní druhy vět a použití v monologických a dialogických projevech

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **nebojí se mluvit s cizím člověkem v cizím jazyce**
- **opíše obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba**
- **řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí**
- **hledá vlastní postup při řešení problémů**
- **vyhledává shody a odlišnosti v učivu**
- **samostatně nachází pravidla pro určité jevy**
- **vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává**
- **chápe význam kontroly**
- **nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **dovede si vyžádat nebo poskytnout radu**
- **uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**
- **ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu**
- **je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny**
- **dovede organizovat práci ve skupině**
- **samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty**
- **účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu**
- **zpracovává a prezentuje výsledky své práce**
- **nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj**
- **používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- dokáže systematicky třídít a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- dovede propojovat probíraná témata s jazykovými jevy
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- vyhledává samostatně nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce
- pracuje samostatně s dvojjazyčnými slovníky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- využívá dovednosti osvojení v mateřském i cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- formuluje souvisle a výstižně své názory
- rozumí promluvě a přiměřenému textu v mateřském i cizím jazyce
- nebojí se používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- vnímá i mimojazykové vyjadřování a umí tuto mimojazykovou komunikaci využívat
- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky
- zformuluje jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- tvořivě využívá informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
• DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým	- zvuková a grafická

<p>pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu, poslech DVD nahrávek, práce s internetem, se slovníkem - porozumění přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, ústní projev formou monologu, dialogu - pokyny a instrukce v cizím jazyce - technika mluveného projevu, základní pravidla výslovnosti a intonace - porozumí známým každodenním výrazům - vede účinnou komunikaci, zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování učiva 7. – 8. roč. - zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, upevňování zvukové a grafické podoby jazyka - slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - používá probrané mluvnické učivo v samostatném písemném i ústním projevu - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - pravidelná a vybraná nepravidelná slovesa v přítomném a minulém čase - předložky, zájmena - základní druhy vět, použití v monologických a dialogických projevech

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Již od 1. stupně se seznamují s pojmem „Finanční gramotnost“, zapisují údaje do tabulky, vyhodnocují situace a učí se řešit jednoduché slovní úlohy. Dále a hlouběji své dovednosti rozvíjejí na 2. stupni.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Standardy matematiky a informační gramotnost jsou zapracovány do vzdělávací oblasti matematiky a případně dalších předmětů.

1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **dovede si vyžádat nebo poskytnout radu**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor**

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	-orientace na číselné ose, číselná řada, porovnávání čísel
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	-sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10, počítání a manipulace s předměty v daném oboru
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 	-tvoření a řešení úloh, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 	-čtení zadaných čísel, zápis a přiřazení nerovnosti: vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, >, =
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary • M-3-3-01p pozná a pojmenuje 	-třídění předmětů podle tvaru (skládanky, stavebnice), rozeznávání útvarů čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-3-2-01 orientuje se v prostoru 	-vykonávání zadaných pokynů - orientuje se v prostoru (vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, apod.)
pokrytí průřezových témat	
MuV :Lidské vztahy OSV :Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
přesahy	
Do: TV(1.ročník):Tělocvičné pojmy	

2. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- chápe význam kontroly

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování
- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes 10 -orientování se v číselné řadě, porovnávání čísel, vyžívání znaků <, >, =
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-04 provádí z paměti 	-sčítání a odčítání v oboru 0- 100, násobení a

jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělení v oboru malé násobilky (násobky čísla 1,2,3,4,5) - využívání komutativnosti a asociativnosti při násobení
přesahy	
Z:Hv(2.ročník): Instrumentální činnost, Hudební nauka	
výstupy	učivo
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	- odhadování ceny, vzdálenosti, času (nákup, skok, jak dlouho trvá cesta do školy)
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do Tv (2. ročník) – Beh, Šplh Z : ČS (2. ročník) - Rodina	
<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	-řešení a tvoření úlohy na porovnávání čísel, provádění početních operací -na sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru násobílek, slovní úlohy se dvěma úkony
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	-čtení údajů na hodinách (i digitálních) - sledování jednoduchých závislostí na čase (příchod a odchod do a ze školy, délka vyuč.hodiny, svačiny) - převádí základní jednotky času (den na hodiny, minuty na sekundy, atd.)
přesahy	
Z:ČS (2. ročník): Čas Do:Tv(2.ročník):Běh, Šplh	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> -užívání lineárního uspořádání, zobrazování čísla na číselné ose -určování- stovky, desítky, jednotky -zaokrouhlování čísla na desítky
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> -přibírání dalších pojmů: těleso, krychle a kvádr - hledá a určuje v reálném životě
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> -používání pravítka, rýsovacích potřeb, čtvercové sítě -dbá na přesnost a čistotu - rýsování bodu, úsečky, porovnávání a měření délky úsečky na cm
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání Komunikace	

3. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí
- pracuje podle návodu

- řídí a organizuje vlastní učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- umí zformulovat jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti,
-

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	- násobení a dělení v oboru i mimo obor násobitek v číselném oboru do 100 - neúplný podíl a zbytek, čtení a sestavování tabulky násobků
přesahy	
Z: Hv(3.ročník): Instrumentální činnost, Hudební nauka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	- řešení a tvorba reálných úloh, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
přesahy	
Do: ČS (3.ročník): Současnost a minulost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	- počítání v oboru do 1000, zobrazování čísla do 1000 na číselné ose, sčítá a odčítá z paměti a písemně - správné napsání číselných řádů pod sebe, při písemném sčítání, odečítání, násobení - orientování se v číselné řadě, porovnávání čísel, využívání znaků <, >, =
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	- princip zaokrouhlování, orientování se v číselné řadě - práce s penězi (kolik zaplatí, kolik bude vráceno)

přesahy	
Do: Tv(3.ročník):Hod, Skok Do : ČS (3. ročník) – Plánek obce, naše město	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	-význam symbolu = -používání tabulkových zápisů, řešení praktických úloh
<ul style="list-style-type: none"> M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	-řešení jednoduchých rovnic a úloh ze života
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-3-2-01 orientuje se v čase a prostoru, provádí jednoduché převody jednotek času a délky 	- rozeznávání jednotlivých jednotek - měření, převádění s užitím měnitele 1000,100,10 - odhad délky, vzdálenosti, času
přesahy	
Do: TV (3. ročník): Běh, Skok, Hod	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	-geometrie manipulace s kružidlem -využívání znalostí z předchozích ročníků -rozlišování pojmu - opačné polopřímky, těleso, krychle a kvádr - hledá a určuje v reálném životě
<ul style="list-style-type: none"> M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	-určování rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě -modelování základních geometrických útvarů - práce se stavebnicí, špejlemi, apod.
přesahy	
Z: ČS (3. ročník): Plánek obce	

4. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- dovede organizovat práci ve skupině
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	-čtení , zápis, porovnávání čísel - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla
pokrytí průřezových témat	
OSV: Kooperace a kompetice	
EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: ČS (4.ročník):Naše dějiny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	-čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000 000 -chápání posloupnosti přirozených čísel, pamětné i písemné jednoduché početní operace -využívá komutativnost a asociativnost
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	-násobení a dělení v oboru celé malé násobilky -písemné násobení dvojciferných činitelů a dělení jednociferným dělitelem - kalkulátor- při práci i kontrole výsledků -písemné dělení jednociferným dělitelem, pojem zbytek a neúplný podíl - prování číselný odhad a kontrolu výsledku
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	-zaokrouhlování na 10, 100, 1000.....
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	-řešení a tvoření úlohy, aplikace a modelace osvojené početní operace -ukončování slovních úloh odpovědí
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	-sčítání a odečítání zlomků se stejným jmenovatelem převádění zlomku do grafické podoby a naopak řešení jednoduchých slovních úloh se zlomky
přesahy	
Z:Hv (4.ročník): Hudební nauka	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data 	-převádění základních jednotek -vyhledávání a třídění dat - porovnávání, měření a zapisování dat do tabulky (měření teploty, časový limit, rozpočet domácnosti)
<ul style="list-style-type: none"> M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	- doplňování tabulek nebo diagramů - vytváření jednoduchých sloupcových diagramů - vyhledávání v tabulkách (jízdní řády)
přesahy	
Do:TV (4. ročník): Běh, Skok, Hod Z: ČS (3. ročník): Látky a jejich vlastnosti ČS (4. ročník): Čas, Rodina	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce 	- manipulace s kružidlem -rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice - s daným S a r, sestrojení trojúhelníku ze 3 stran, poznávání a rýsování pravoúhlého trojúhelníku, sestrojování kolmic k dané přímce -rozeznávání rovnoběžky a různoběžky -určování vzájemné polohy přímek v rovině - popisování vrcholů a stran u rovinných útvarů

<ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice 	- zaznamenávání a sestrojování rovnoběžek a kolmic
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	-určování obsahů rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě -modelování sítě kvádrů a krychle a naopak z dané sítě
přesahy	
Do:ČS (4.ročník):Poloha bydliště	

5. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí
- samostatně nachází pravidla pro určité jevy
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle se snaží utvářet příjemnou atmosféru v týmu

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -počítání do 1 000 000 po desítkách, stovkách - číselná řada (vzestupně a sestupně) -čtení , zápis, porovnávání čísel - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla
pokrytí průřezových témat	
OSV: Kooperace a kompetice	
EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: ČS (5.ročník):Zápis letopočtů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> -práce na číselné ose do 1 000 000 - pracuje i se zápornými celými čísly
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> -aplikace poznatků a dovedností z předchozích ročníků -upevňování si představ matematických operací s danými čísly - používání komutativního a asociativního zákona
výstupy	učivo
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> -aplikace získaných dovedností z předchozích ročníků -automatizace -zaokrouhlování na 10, 100, 1000.....
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla pro písemné násobení -bezpečné ovládání násobilky -písemné dělení, pojem zbytek a neúplný podíl - bezpečné provádění mat. operací včetně kontroly výsledku
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odečítání zlomků se stejným jmenovatelem počítání se složeným zlomkem převádění zlomku do grafické podoby a naopak řešení jednoduchých slovních úloh se zlomky

přesahy	
Do Hv (5.ročník) : Čtení notového záznamu	
výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> - Zápis a čtení desetinných čísel - porovnávání desetinná čísla - sčítání a odečítání des.čísels - násobení a dělení des. čísel 10, 100, 1000 - znázornění na číselné ose - řešení jednoduchých slovních úloh s desetinnými čísly
přesahy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření a řešení úloh - ukončení slovních úloh odpovědí - zápis na číselné ose - příjmy a výdaje -měření teploty
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> - doplňování tabulek nebo diagramů - vytváření jednoduchých sloupcových diagramů - vyhledávání v tabulkách (jízdní řády)
přesahy	
Do: TV (5. ročník): Běh, Skok, Hod, Sportovní hry	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> -grafické sčítání a odečítání úseček -pojem lomená čára, mnohoúhelník
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s kružidlem - trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice s daným S a r, sestavení trojúhelníku ze 3 stran, rýsování pravoúhlého trojúhelníku, sestrojování kolmic k dané přímce - rozeznávání rovnoběžek a různoběžek - vzájemná poloha přímek v rovině a polorovině
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - obsah rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě, jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníka - porovnávání obsahu rovinných útvarů - síť kvádra a krychle a naopak z dané sítě, rýsování sítě krychle a kvádra
<ul style="list-style-type: none"> M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí překládání papíru určení osy souměrnosti útvaru - zakreslení do čtvercové sítě - využití v reálném životě (co je a není osově souměrné)
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce + vypočítá obvod i obsah daných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - náčrtek - vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku - řešení jednoduchých i složitějších slovních úloh
pokrytí průřezových témat	
OSV: Kooperace a kompetice	
EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání potřebných údajů a dat z textu - navrhnou vhodné postupy - vyhodnocení a vlastní závěr

6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- samostatně nachází pravidla pro určité jevy
- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit
- uvědomuje si důležitost zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení

- chápe význam kontroly
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- dodržuje zásady slušného chování
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- dovede organizovat práci ve skupině
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- uvědoměle se snaží utvářet příjemnou atmosféru v týmu
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí
- dokáže systematicky třídit a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- umí smysluplně plánovat činnosti při výuce i při praktických činnostech
- pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- řídí a organizuje vlastní učení

- pracuje podle návodu
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje souvisle a výstižně své názory
- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím
- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci
- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a umí je slovně vyhodnotit
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- umí tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-02 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • M-9-3-03 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • M-9-3-04 Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů • M-9-3-06 Načrtne a sestrojí rovinné 	<ul style="list-style-type: none"> -rovinné útvary-přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině, (typy úhlů) -metrické vlastnosti v rovině-druhy úhlů - krychle, kvádr -konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu)

<p>útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-08 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar • M-9-3-10 Vypočítá objem a povrch těles • M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť základních těles • M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<p>-osová souměrnost</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
přesahy	
<p>Do: D (6. ročník): Starověké státy Pv (6. ročník): Technické výkresy</p>	
ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-02 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • M-9-1-03 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<p>-dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti -desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p>

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-4-01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací • M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> -číselné a logické řady -číselné a obrázkové analogie

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- samostatně nachází pravidla pro určité jevy
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit
- uvědomuje si důležitost zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení
- chápe význam kontroly
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- srovnává hospodárnost různých postupů, které vedou ke stejnému cíli
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- je schopen přijímat promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- poznává vlastnosti některých materiálů
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- dokáže systematicky třídít a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- umí smysluplně plánovat činnosti při výuce i při praktických činnostech
- pracuje podle návodu
- řídí a organizuje vlastní učení
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- má rozvinutou potřebu vlastního studia

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím
- formuluje souvisle a výstižně své názory
- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- umí tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • M-9-1-04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • M-9-1-05 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů • M-9-1-06 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<p>-celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa</p> <p>-zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo</p> <p>-poměr – měřítko, úměra, trojčlenka</p> <p>-procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Osv :Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
přesahy	
Do: F (7. ročník): Výpočet dráhy, rychlosti, času	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-02 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • M-9-3-04 Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů • M-9-3-07 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků • M-9-3-08 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti a určí středově souměrný útvar 	<p>-rovinné útvary – čtyřúhelník, (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)</p> <p>-trojúhelníková nerovnost</p> <p>-konstrukční úlohy - středová souměrnost</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV : Rozvoj schopností poznávání	

Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: Pv (7. ročník): Technický výkres	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-2-03 Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti • M-9-2-05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	-funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost -závislosti a data – tabulky, nákresy, schémata
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Z: Ch (9. ročník): Redoxní reakce Z (6. ročník): Globus a mapa	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-4-01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací • M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	-číselné a logické řady -číselné a obrázkové analogie

8. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu

- samostatně nachází pravidla pro určité jevy
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- chápe význam kontroly
- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit
- uvědomuje si důležitost zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dodržuje zásady slušného chování
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- dovede organizovat práci ve skupině
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- uvědoměle se snaží utvářet příjemnou atmosféru v týmu
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- srovnává hospodárnost různých postupů, které vedou ke stejnému cíli
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- sleduje podnikatelské aktivity od záměrů až po jejich realizaci
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- je schopen přijímat promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- poznává vlastnosti některých materiálů
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení

- používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí
- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- dokáže systematicky třídít a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- má rozvinutou potřebu vlastního studia
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení
- umí smysluplně plánovat činnosti při výuce i při praktických činnostech
- pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- řídí a organizuje vlastní učení
- pracuje podle návodu
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím
- formuluje souvisle a výstižně své názory
- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a umí je slovně vyhodnotit
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- umí tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • M-9-1-02 Účelně využívá kalkulačtor • M-9-1-07 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny • M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	-mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina -výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny -rovnice – lineární rovnice
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-05 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • M-9-3-04 Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů • M-9-3-09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • M-9-3-10 Odhaduje a vypočítá povrch a objem těles • M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť základních těles • M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • M-9-3-13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	-rovinné útvary – kružnice, kruh -metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta, vzdálenost bodu od přímky -prostorové útvary – komý hranol, rotační válec -konstrukční úlohy – Thaletova kružnice
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-2-01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • M-9-2-02 Porovnává soubory dat 	-závislosti a data - diagramy, četnost znaku, aritmetický průměr

pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-4-01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací • M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> -číselné a logické řady -číselné a obrázkové analogie -logické a netradiční geometrické úlohy

9. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- samostatně nachází pravidla pro určité jevy
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- chápe význam kontroly
- uvědomuje si důležitost zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení
- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dodržuje zásady slušného chování
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- dovede organizovat práci ve skupině
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- uvědoměle se snaží utvářet příjemnou atmosféru v týmu
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- srovnává hospodárnost různých postupů, které vedou ke stejnému cíli
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- je schopen přijímat promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí
- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- dokáže systematicky třídit a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- má rozvinutou potřebu vlastního studia
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení
- umí smysluplně plánovat činnosti při výuce i při praktických činnostech
- pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- pracuje podle návodu
- řídí a organizuje vlastní učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje souvisle a výstižně své názory
- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím
- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci
- komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a slovně je vyhodnotí
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- umí tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • M-9-1-04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • M-9-1-07 Provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnice – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými -zlomky – složený zlomek -výrazy - výrazy s proměnnými, mnohočleny
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-07 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků • M-9-3-09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • M-9-3-10 Odhaduje a vypočítá povrch a objem těles 	<ul style="list-style-type: none"> -rovinné útvary - podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) -prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule

<ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť základních těles • M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • M-9-3-13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-2-01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • M-9-2-02 Porovnává soubory dat • M-9-2-04 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem 	-závislosti a data – grafy, tabulky -funkce – lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • M-9-4-01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací • M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	-číselné a logické řady -číselné a obrázkové analogie -logické a netradiční geometrické úlohy

5.3 Člověk a jeho svět

5.3.1 Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci a děje, jejich vztahy a souvislosti, tím se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si krás lidských výtvarů, pozorovat je a přemýšlet o nich.

Předmět Člověk a jeho svět je vyučován na 1. stupni od 1. do 3. ročníku, 2 hodiny týdně. Ve 4. a 5. ročníku na tento předmět navazují předměty Přírodověda a Vlastivěda.

5.3.2 Přírodověda

Přírodověda umožňuje žákům aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje, učí se a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Žáci se učí porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili učit z encyklopedií, knih a učebnic. Naučili se dělat poznámky a zapamatovat si přečtené a reprodukované. Všimli si bezpečného chování v různém prostředí. Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Přírodověda směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Předmět Přírodověda navazuje na předmět Člověk a jeho svět (1. – 3. ročník), je vyučován ve 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací 4 hodiny. Ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

5.3.3 Vlastivěda

Předmět Vlastivěda seznamuje žáky se základními poznatky o významných přírodních, kulturních a historických okolnostech života lidí. Seznamuje s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi národních a evropských dějin. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci a zemi, ve které žijí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili učit z encyklopedií, knih a učebnic. Naučili se dělat poznámky a zapamatovat si přečtené a reprodukované. Všimli si bezpečného chování v různém prostředí a orientovat v mimořádných okolnostech. Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Přírodověda směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Předmět Vlastivěda navazuje na předmět Člověk a jeho svět (1. – 3. ročník), je vyučován ve 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací 3 hod. Ve 4. ročníku 1 hodina týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- rozumí promluvě i přiměřenému textu v mateřském jazyce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení

DOMOV, ŠKOLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- prostředí domova, orientace v místě bydliště - prostředí školy, činnosti ve škole, riziková místa a situace
pokrytí průřezových témat	
VDO: Občanská společnost a škola MuV: Etnický původ OSV: Poznávání lidí EV: Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do ČJ: Přednes básně	
RODINA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-2-01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině - zaměstnání rodičů (fyzická a duševní práce)

MEZILIDSKÉ VZTAHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-01 Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - chování lidí (mezilidské vztahy) - soužití lidí - škola - chování v třídním kolektivu i k ostatním žákům školy - školní řád
přesahy	
Do HV: Vokální činnosti Z ČJ: Komunikace	
LIDSKÉ TĚLO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - péče o zdraví, zdravá výživa - volný čas - dostatek pohybových aktivit
přesahy	
Do HV: Hudebně pohybová činnost VV: Prvky vizuálního vyjádření PV: Práce s drobným materiálem Z TV: Pohybové aktivity	
ROČNÍ OBDOBÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - charakteristika (změny v přírodě, život rostlin a živočichů, počasí) - kalendář přírody - přírodní katastrofy (povodně, tornáda, přívalové deště)
přesahy	
Do VV: Porovnávání a třídění prvků PV: Práce s drobným materiálem	
ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – hodiny, určování času - denní režim
RODINA A PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-02 Odvodí význam a potřebu 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - práce (práce fyzická a duševní) a volný čas

různých povolání a pracovních činností	- odměna za vykonanou práci (české mince a bankovky)
ZÁSADY SPRÁVNÉHO CHOVÁNÍ, DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-02 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - chování lidí (pravidla slušného chování, rizikové situace) - první pomoc, evakuační zavazadlo - dopravní výchova (základní značky, bezpečné chování chodce) - čísla tísňového volání - člověk a příroda – ekologie, odpady a jejich třídění
NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-03 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí (neznámí lidé)
SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - situace hromadného ohrožení (výbuch chemické továrny, povodně, tornádo) - tematický den: Ochrana zdraví člověka za mimořádných událostí - tematický den: Ozbrojený útočník ve škole a cvičení v terénu

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- chápe význam kontroly

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

OBEC	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-1-02 Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- obec, místní krajina, památky, význačné budovy
pokrytí průřezových témat	
Mu: Lidské vztahy OSV: Sebepoznání a sebepojetí EV: Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
BYDLIŠTĚ A ŠKOLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- nebezpečné situace (dopravní výchova)
DOMOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-2-01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- domov (prostředí domova, rodina, role členů rodiny) - chování lidí (mezilidské vztahy) - škola (chování v třídním kolektivu i k ostatním žákům školy, školní řád) - národ, státní symboly
přesahy	
Do ČJ: Dialog	
ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a	- časové jednotky - kalendář - roční období

budoucnosti	- průběh lidského života
přesahy	
Do M: Orientace v čase	
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	- rodný kraj
přesahy	
Do ČJ: Čtení s porozuměním	
ČLOVĚK A LIDSKÁ SPOLEČNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	- zvyky, tradice, křesťanské svátky
ROZMANITOST ŽIVÉ A NEŽIVÉ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	- živá a neživá příroda - rostliny a živočichové
LIDSKÉ TĚLO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	- lidské tělo - péče o zdraví, zdravá výživa - volný čas - dostatek pohybových aktivit
přesahy	
Do VV: Zachycení statické postavy TV: Správné držení těla	
ZÁSADY SPRÁVNÉHO CHOVÁNÍ, DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-02 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje 	- chování ve škole - první pomoc - dopravní výchova (základní dopravní

základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	značky, bezpečné chování chodce a cyklisty) - čísla tísňového volání - člověk a příroda – ekologie, odpady a jejich třídění
přesahy	
Do TV: Pravidla her	
NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-03 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	- osobní bezpečí (neznámí lidé)
SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	- situace hromadného ohrožení (dopravní nehoda, povodeň, požár) - tematický den: Ochrana zdraví člověka za mimořádných událostí - tematický den: Ozbrojený útočník ve škole a cvičení v terénu
LIDÉ A TECHNIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	- lidé a technika (vývoj a pokrok) - různá povolání
ROČNÍ OBDOBÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	- roční období - charakteristika (změny v přírodě, život rostlin a živočichů, počasí) - kalendář přírody
přesahy	
Do VV: tematická kresba	
PV: tvoření z přírodnin	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- umí opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování
- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě

KOMPETENCE K UČENÍ

- poznává vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
- pracuje podle návodu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností (např. v dopravní výchově)

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává a sdílí data, informace, které odpovídají konkrétní situaci

PLÁNEK OBCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none">- obec - plánec- nebezpečné situace- pošta, nemocnice, banka, úřady- svými slovy vyjádří k čemu slouží a jak je využívá
pokrytí průřezových témat	
OSV: Mezilidské vztahy EV: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do M: Bod, přímka, polopřímka, úsečka a rovinné útvary, kružnici a kruh	
OKOLÍ OBCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČJS-3-1-02 Začlení svou obec (město)	<ul style="list-style-type: none">- okolní krajina

do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- světové strany - rozdíl město, vesnice
SOUŽITÍ LIDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - chování lidí (mezilidské vztahy) - soužití lidí, komunikace, principy demokracie - škola (chování v třídním kolektivu i k ostatním žákům školy, školní řád) - rizikové chování, předcházení konfliktům
přesahy	
Do ČJ: Zdvořilostní obraty	
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě, budoucnost - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
SOUČASNOST A MINULOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v regionu - regionální památky - historie
přesahy	
Do ČJ: Plynulé čtení, poslechové činnosti	
ZMĚNY V ŽIVOTĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - život v minulosti a v současnosti, vývoj změn
přesahy	
Z HV: Poslechové činnosti	
ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, 	<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - rostliny a živočichové

uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- voda, vzduch, půda, význam - životní podmínky na Zemi (zemětřesení, povodně) - ochrana přírody
přesahy	
Do PV: Práce s drobným materiálem	
LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-03 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	- látky kolem nás (voda, půda, vzduch), pozorování a porovnávání vlastností - společné vlastnosti látek (hmotnost, teplota, čas, objem)
přesahy	
Do M: Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	
LIDSKÉ TĚLO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	- lidské tělo - péče o zdraví, zdravá výživa - volný čas, pohybové aktivity
ZÁSADY BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ, DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-02 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	- chování ve škole i mimo školu (ohleduplnost při živelných katastrofách) - dopravní výchova (základní dopravní značky, bezpečné chování cyklisty a chodce, řešení základních dopravních situací) - první pomoc, čísla a způsob tísňového volání, evakuační zavazadlo, evakuační plán - člověk a příroda – ekologie, odpady a jejich třídění
NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-03 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	- osobní bezpečí - návykové látky a zdraví
SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - situace hromadného ohrožení - tematický den: Ochrana zdraví člověka za mimořádných událostí - tematický den: Ozbrojený útočník ve škole a cvičení v terénu - varovné signály, evakuace, požáry, integrovaný záchranný systém
ROČNÍ OBDOBÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období, charakteristika (změny v přírodě, život rostlin a živočichů, počasí) - kalendář přírody, ochrana před nepříznivými vlivy počasí - vesmír (pohyby Země)

4. ROČNÍK - DOTACE: PŘÍRODOVĚDA 1+1, VLASTIVĚDA 1+0, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- na základě většího množství podnětů si uvědomuje, že různí lidé vnímají stejnou věc různě, je tolerantní

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- dovede organizovat práci ve skupině
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- poznává vlastnosti některých materiálů

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
- umí tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- uvědomuje si škodlivost požívání drog a jiných návykových látek
- chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností (např. v dopravní výchově)

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil své pracovní postupy

VLASTIVĚDA

POLOHA BYDLIŠTĚ, OBEC (MĚSTO)	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-01 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště - prostředí domova - péče o památky - báje, mýty, pověsti
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO: Občan, občanská společnost a stát Účast občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MuV: Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV: Psychohygienu Kreativita</p> <p>EV: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
OKOLNÍ KRAJINA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-02 Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s kompasem a mapou - určování světové strany v přírodě - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, půdy
REGIONY ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-04 Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - naše obec (poloha v krajině, současnost a minulost, význačné budovy, dopravní síť)
STÁTNI ZŘÍZENÍ ČR	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-06 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	- ČR – domov, krajina národ, základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva, státní symboly
přesahy	
Z HV: Poslechové činnosti	
SOUŽITÍ LIDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-02 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou 	- pravidla dialogu, komunikace - právo a povinnost - lidská práva a práva dítěte
přesahy	
Do ČJ: Pravidla dialogu	
VLASTNICTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-03 Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	- druhy vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek - forma peněz a způsoby placení, banka (úspory, půjčky)
MEZILIDSKÉ VZTAHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-01 Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	- mezilidské vztahy - pravidla slušného chování
ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-3-01 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	- čas, časová osa
přesahy	
Do M: Jednotky času	

ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-01 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda, vztahy mezi člověkem a přírodou - základní přírodní společenstva, jejich význam - voda a vzduch (výskyt, vlastnosti, význam pro život) - horniny a nerosty (zvětrávání, vznik půdy a její význam) - ochrana přírody
SLUNEČNÍ SOUSTAVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-02 Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - Země, vesmír
přesahy	
Do VV: Rozvíjení vizuálně obrazného vyjádření	
TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-04 Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění organismů (rostliny, houby, živočichové – stavba těla, způsob života, význam v přírodě) - práce s atlasy a klíči
EKOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-05 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a příroda – ekologie, odpady a jejich třídění - odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů
POKUSY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-07 Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> - pokusy, výstupy - látky a jejich vlastnosti (třídění, skupenství, vlastnosti, porovnávání a měření)
DENNÍ REŽIM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-03 Účelně plánuje svůj čas pro 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim, plánování, uspořádání času

učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
přesahy	
Do M: Tabulka, jednotky času	
KRIZOVÉ SITUACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-06 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> - chování v krizových situacích - tematický den: Ozbrojený účastník ve škole a cvičení v terénu - čísla tísňového volání - tematický den: Ochrana zdraví člověka za mimořádných událostí - varovné signály, evakuace, požáry, integrovaný záchranný systém
NÁVYKOVÉ LÁTKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-05 Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - drogy, návykové látky – prevence - hrací automaty a počítače – závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
PREVENTIVNÍ OCHRANA ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní osvěta - epidemie - dopravní výchova (základní znalost pravidel silničního provozu pro chodce i cyklistu) - návštěva dopravního hřiště
PRVNÍ POMOC	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-07 Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - poskytnutí první pomoci, čísla a způsob tísňového volání - prevence úrazů - duševní hygiena

5. ROČNÍK - DOTACE: PŘÍRODOVĚDA 2+0, VLASTIVĚDA 1+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledá vlastní postup při řešení problémů
- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a umí je slovně vyhodnotit
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi
- chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí
- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách
- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností (např. v dopravní výchově)

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil své pracovní postupy
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

VLASTIVĚDA

PLÁNY A MAPY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-03 Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - mapy obecně zeměpisné a tematické - zeměpisné pojmy
pokrytí průřezových témat	
<p>VDO: Účast občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MuV: Multikulturalita</p> <p>OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS: Jsme Evropané</p> <p>EV: Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
EVROPA A SVĚT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-04 Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
OSOBNÍ ZKUŠENOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-05 Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - porovná způsob života a přírodu
přesahy	
<p>Do ČJ: Mluvený projev</p> <p>VV: Vizuálně obrazné vyjádření</p>	
SOUŽITÍ LIDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-04 Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý rodinný rozpočet (příjmy a výdaje) - druhy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) - hmotný a nehmotný majetek - způsoby platby (hotovostní a bezhotovostní), úspory, půjčky (banka)
přesahy	
<p>Do ČJ: Dialog</p>	

LIDSKÁ PRÁVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-03 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a povinnost - lidská práva a práva dítěte - právo a spravedlnost
DĚJINY NAŠEHO STÁTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-3-02 Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • ČJS-5-3-03 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> - dávné dějiny českých zemí - český stát - Velká Morava - Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové - Rakousko – Uhersko, Habsburkové - první světová válka - vznik ČSR - druhá světová válka - vznik ČR - území českého státu v proměnách času, tradice - historický přehled - znalost významných dní v roce (státní svátky)
přesahy	
Do M: Jednotky času Do ČJ: Práce s textem, Čtení s porozuměním	

PŘÍRODOVĚDA

ZEMĚ, VESMÍR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-02 Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava, den a noc, roční období, vznik Země – zemětřesení, sopečná činnost - gravitační síla (magnetická síla)
PODNEBNÉ PÁSY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-03 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek na Zemi - fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích - přizpůsobivost organismů - počasí a podnebí
TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-04 Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení organismů - práce s atlasy a klíči
EKOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-05 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • ČJS-5-4-06 Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a příroda – ekologie, odpady a jejich třídění - odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí - rizika v přírodě (mimořádné události)
PRVNÍ POMOC A DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-07 Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - poskytnutí první pomoci - prevence úrazů - základní ošetření
přesahy	
TV bezpečnost, prevence úrazů	
LIDSKÉ TĚLO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-01 Využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života • ČJS-5-5-02 Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba těla, orgány, základní funkce - vývoj jedince, dospívání (biologické a psychické změny) - péče o zdraví (zdravý životní styl, prevence nemocí) - základy první pomoci
přesahy	
Do VZ (6.roč.): Jak pečovat o zdraví, Zdraví na talíři, Dospívání	
KRIZOVÉ SITUACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> - chování v krizových situacích - dopravní značky, pravidla silničního provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - bezpečné chování v rizikovém prostředí - šikana, týrání a jiné zneužívání - formy násilí v médiích - tematický den: Ochrana zdraví člověka za mimořádných událostí

	- tematický den: Ozbrojený útočník ve škole a cvičení v terénu - varovné signály, evakuace, požáry, integrovaný záchranný systém, čísla a způsob tísňového volání
přesahy	
Z VZ (6. roč.): Riskovat se nevyplácí, Nenechat si ublížit	
NÁVYKOVÉ LÁTKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-05 Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - drogy, návykové látky - prevence - hrací automaty a počítače – závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
přesahy	
Z VZ (6. roč.): Riskovat se nevyplácí	

5.4 Člověk a společnost

5.4.1 Dějepis

Vzdělávací obor Dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. st., kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl

KOMPETENCE K UČENÍ

- dokáže systematicky třídit a ukládat informace
- řídí a organizuje vlastní učení
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- dovede správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- respektuje přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• D-9-1-01 Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.• D-9-1-02 Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.• D-9-1-03 Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák <i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny- historický čas a prostor
pokrytí průřezových témat	
MuV :Kulturní diference OSV : Poznávání lidí VMEGS :Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• D-9-2-01 Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.• D-9-2-02 Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou	<ul style="list-style-type: none">- člověk a lidská společnost v pravěku

společnost.	
<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák <i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> <i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i></p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV :Kulturní diference OSV : Poznávání lidí VMEGS :Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>	
přesahy	
<p>Z:P (8. ročník): Fylogeneze člověka Do: VV (8. ročník): Kombinace a variace obrazných vyjádření VV (9. ročník): Výběr, kombinace a variace obrazných vyjádření</p>	
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-3-01 Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací. • D-9-3-02 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i> <i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i> Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> nejstarší. 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

pokrytí průřezových témat
MuV :Kulturní diference OSV :Poznávání lidí VMEGS :Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané
přesahy
Do: VV (8. ročník): Kombinace a variace obrazných vyjádření VV (9. ročník): Výběr, kombinace a variace obrazných vyjádření

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl

KOMPETENCE K UČENÍ

- dokáže systematicky třídit a ukládat informace
- řídí a organizuje vlastní učení
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- dovede správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- respektuje přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-1-01 Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. • D-9-1-02 Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. • D-9-1-03 Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. 	<ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - historický čas a prostor
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV :Kulturní diference OSV : Poznávání lidí VMEGS :Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>	
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-4-01 Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. • D-9-4-02 Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. • D-9-4-03 Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám. • D-9-4-04 Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

<p><i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i></p> <p><i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i></p> <p><i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i></p> <p><i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i></p> <p><i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i></p> <p><i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i></p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>	
přesahy	
<p>Z: CvCj (7. ročník): Souvětí a jeho úloha v uměleckém i odborném textu</p>	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-5-01 Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve. • D-9-5-02 Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. • D-9-5-03 průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. • D-9-5-04 Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. • D-9-5-05 Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák</p> <p><i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i></p> <p><i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i></p> <p><i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i></p>	<p>- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</p> <p>- zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>- český stát a velmoci v 15. – 17. st.</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VMEGS :Evropa a svět nás zajímá</p>	

Jsme Evropané
přesahy
Z: CvCj (7. ročník): Souvětí a jeho úloha v uměleckém i odborném textu

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává**
- **nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **doдрžuje zásady slušného chování**
- **ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **udrží v pořádku svůj učební a pracovní prostor**
- **přístupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **dokáže systematicky třídit a ukládat informace**
- **řídí a organizuje vlastní učení**
- **kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **dovede správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události**
- **orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů**
- **dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit**
- **respektuje přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- **ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít**
- **získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-1-01 Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. • D-9-1-02 Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. • D-9-1-03 Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. 	<ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - historický čas a prostor
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV :Kulturní diference OSV : Poznávání lidí VMEGS :Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - český stát a velmoci v 18. st. - barokní kultura a osvícenství
pokrytí průřezových témat	
<p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>	
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-6-01 Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. • D-9-6-02 Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě. • D-9-6-03 Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. • D-9-6-04 Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. st. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

<p>včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák <i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i> <i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i></p>	
pokrytí průřezových témat	
VMEGS :Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl

KOMPETENCE K UČENÍ

- dokáže systematicky třídit a ukládat informace
- řídí a organizuje vlastní učení
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- dovede správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- respektuje přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-1-01 Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. • D-9-1-02 Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. • D-9-1-03 Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. 	<ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - historický čas a prostor
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV :Kulturní diference OSV : Poznávání lidí VMEGS :Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>	
MODERNÍ DOBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-7-01 Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • D-9-7-02 Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. • D-9-7-03 Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. • D-9-7-04 Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. 	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

<ul style="list-style-type: none"> D-9-7-05 Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák <i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i> <i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i></p>	
pokrytí průřezových témat	
OSV: Mezilidské vztahy VMEGS : Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	
ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> D-9-8-01 Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 Posoudí postavení rozvojových zemí. D-9-8-04 Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák <i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i> <i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky -rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
pokrytí průřezových témat	
OSV : Mezilidské vztahy VMEGS : Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	
přesahy	

Z: CvCj (9. ročník): Práce s encyklopediemi, naučnými slovníky, odbornou literaturou a Internetem

5. 4. 2 Výchova k občanství

Výchova k občanství se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na demokratické společnosti.

6. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- **nebojí se mluvit s cizím člověkem v cizím jazyce**
- **popíše obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba**
- **vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti**
- **řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí**
- **vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji a posuzuje je z nejrůznějších společenských aspektů**
- **hledá vlastní postup při řešení problémů**
- **vyhledává shody a odlišnosti v učivu**
- **samostatně nachází pravidla pro určité jevy**
- **vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává**
- **nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **dovede organizovat práci ve skupině**
- **je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny**
- **ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů**
- **ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu**
- **dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky**
- **chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život**

- pracuje podle návodu
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- má rozvinutou potřebu vlastního studia
- prožívá souvislost mezi fyzickou kondicí a psychickou pohodou

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím
- zformuluje jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamuje se s naším slovesným dědictvím a chápe jeho význam
- snaží se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- respektuje přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje 	<ul style="list-style-type: none"> - naše škola: život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život - naše obec, region, kraj: důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - naše vlast: pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny - lidská setkání: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty

<p>k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> VO-9-1-06 rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>- kulturní život: prostředky komunikace</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MuV: Lidské vztahy</p> <p>MeV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
přesahy	
<p>Do: Z(6.ročník): Vlajky sousedních států</p> <p>Do: ČJL (6.ročník): Staré pověsti české</p> <p>Do: VV (6.ročník): Umělecké směry</p> <p>Do: Z: ČJL (6. ročník): Pravopis, Technika správného čtení</p> <p>IKT (6. ročník): Internet jako informační médium</p> <p>Z: VZ (6. ročník): Já a moji blízcí</p> <p>Z: VZ (6. ročník): Riskovat se nevyplácí</p>	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-06 objasní význam úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<p>- právní základy státu: složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p>- státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>- lidská práva: základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>
přesahy	
<p>Do:D (8.ročník): Matriarchát, patriarchát</p>	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- dodržuje zásady slušného chování
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- dovede organizovat práci ve skupině
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- orientuje se v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- chápe cíl a riziko podnikání
- sleduje podnikatelské aktivity od záměrů až po jejich realizaci
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje souvisle a výstižně své názory
- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím
- komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- je přístupný diskusi o nastalých problémech

- zformuluje jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce
- dovede správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- snaží se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- respektuje přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní život: rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura - vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

<p>zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> VO-9-1-06 rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	
Pokrytí průřezových témat	
<p>MuV: Kulturní diference Multikulturalita</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL(7. ročník):Práce s jazykovými příručkami Z: VZ (7. ročník): Bezpečně doma, ve škole a ve volném čase VZ (7. ročník): Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy VZ (7. ročník): Rizika závislosti VZ (8. ročník): Jak si lépe rozumět VZ (7. ročník): Jak přežít pubertu</p>	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu: znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - lidská práva: základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
Pokrytí průřezových témat	
<p>VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> VO-9-5-1 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů 	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace: Evropská unie a ČR

8. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji a posuzuje je z nejrůznějších společenských aspektů
- řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- chápe význam kontroly
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení
- na základě většího množství podnětů si uvědomuje, že různí lidé vnímají stejnou věc různě, je tolerantní
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- dovede organizovat práci ve skupině
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- uvědoměle se snaží utvářet příjemnou atmosféru v týmu
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- smysluplně plánuje činnosti při výuce i při praktických činnostech
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- řídí a organizuje vlastní učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím
- formuluje souvisle a výstižně své názory
- využívá dovednosti osvojení v mateřském i cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci
- komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek , může být pro něho přínosem
- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- tvořivě využívá informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektuje přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• VO-9-I-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů	- zásady lidského soužití: morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost,

<p>nacionalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-1-06 rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>pravidla chování</p>
ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>- podobnost a odlišnost lidí: projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>- vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>- osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV: Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
přesahy	
<p>Z: ČJL (8. ročník): Úvaha – úvod</p>	
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • VO-9-3-03 na příkladech ukáže 	<p>- majetek, vlastnictví: formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>- peníze: formy placení</p> <p>- hospodaření: rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; význam daní</p> <p>- banky a jejich služby: aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>- principy tržního hospodářství: nabídka,</p>

<p>vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uveďte příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uveďte nejčastější druhy pojištění a navrhně, kdy je využít • VO-9-3-05 uveďte a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<p>poptávka, trh; tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu</p>
přesahy	
<p>Do: M (7. ročník): Procenta, Finanční matematika M: (7. ročník): Finanční gramotnost</p>	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uveďte příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uveďte příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a 	<ul style="list-style-type: none"> - státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev - lidská práva: základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů

<p>respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušení 	
přesahy	
Do Čj: /8.r./Vyplňování tiskopisů	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<p>- evropská integrace: podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p>

9. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji a posuzuje je z nejrůznějších společenských aspektů
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- chápe význam kontroly
- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- je schopen přijímat promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- dokáže systematicky třídít a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- má rozvinutou potřebu vlastního studia
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení
- poznává vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- řídí a organizuje vlastní učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím
- využívá dovednosti osvojení v mateřském i cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci
- komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek, může být pro něho přínosem
- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- dovede správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi
- respektuje přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
- vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí
- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • VO-9-1-06 rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>- zásady lidského soužití: morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p>
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<p>- hospodaření: rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p>
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam 	<p>- státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>- principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>- lidská práva: základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>- právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>- protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv</p>

<p>ochrany lidských práv a svobod</p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušení • VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<p>k duševnímu vlastnictví</p> <p>- právo v každodenním životě důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p>
přesahy	
Z:CvCj (9. ročník): Orientace v pojmech, práce s odborným a úvahovým stylem	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<p>- evropská integrace: podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>- globalizace: projevy, významné globální problémy</p>
pokrytí průřezových témat	
VMEGS: Jsme Evropané	
VMEGS: Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Z:P (9. ročník): Ochrana přírody a životního prostředí	

5.5 Informatika

5.5.1 Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj, nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci, ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce, k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace, rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje, standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci, posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech, nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti

a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem, otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje podle návodu
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- dokáže systematicky třídit a ukládat informace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; 	- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a

<p>vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu 	<p>zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> - kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu - kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spuštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje podle návodu
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- dokáže systematicky třídít a ukládat informace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat• I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji• I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none">- data, informace: sběr a záznam dat, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace- modelování: využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů• I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none">- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy;

<ul style="list-style-type: none"> • I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p>- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<p>- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</p>
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí 	<p>- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p>

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- poznává vlastnosti některých materiálů
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje podle návodu
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- dokáže systematicky třídít a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a umí je slovně vyhodnotit
- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- umí tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat• I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none">- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen• I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none">- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	<p>- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p>
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos 	<p>- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p>

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **zpracovává a prezentuje výsledky své práce**
- **stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce**
- **udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost**
- **používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály**
- **pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup**
- **poznává vlastnosti některých materiálů**
- **používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **pracuje podle návodu**
- **vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu**
- **dokáže systematicky třídít a ukládat informace**
- **vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií**
- **vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a umí je slovně vyhodnotit**

- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- umí tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat 	<ul style="list-style-type: none"> - kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - modelování: schéma, myšlenková mapa
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně 	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk - kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě 	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- poznává vlastnosti některých materiálů
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje podle návodu
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- dokáže systematicky třídít a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a umí je slovně vyhodnotit
- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- umí tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému • I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> - kódování a přenos dat: standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity - modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	<ul style="list-style-type: none"> - programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné - kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel;

dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	úprava požadavků, tabulky či pravidel
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačové sítě: typy počítačových sítí, fungování, IP adresa; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- poznává vlastnosti některých materiálů
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje podle návodu
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- dokáže systematicky třídit a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a umí je slovně vyhodnotit
- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- umí tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-1-03 situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> - kódování a přenos dat: standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity - modelování: vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu - tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba evidence dat: kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel

případně navrhne její úpravu	- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p>- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>

5.6 Člověk a příroda

5. 6. 1 Fyzika

Vzdělávací obor Fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vzdělávací obor také významně podporuje vytváření tvůrčího myšlení a logického uvažování. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **umí opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba**
- **samostatně nachází pravidla pro určité jevy**
- **vyhledává shody a odlišnosti v učivu**
- **při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit**
- **chápe význam kontroly**
- **nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení**
- **vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty**
- **dodržuje zásady slušného chování**
- **dovede si vyžádat nebo poskytnout radu**
- **dovede organizovat práci ve skupině**
- **je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny**
- **ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů**
- **ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu**
- **uvědoměle se snaží utvářet příjemnou atmosféru v týmu**
- **uvědoměle přijímá role v různých skupinách**
- **chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- poznává vlastnosti některých materiálů

KOMPETENCE K UČENÍ

- používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí
- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- poznává vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- pracuje podle návodu
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje souvisle a výstižně své názory
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a slovně je vyhodnotí
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

LÁTKY A TĚLESA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• F-9-1-01 Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa• F-9-1-02 Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na	<ul style="list-style-type: none">- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, hustota, teplota a její změna, čas- skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze

<p>sebe působí</p> <ul style="list-style-type: none"> • F-9-1-03 Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • F-9-1-04 Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	
přesahy	
<p>Z: ČaSP (6. ročník): Práce s technickými materiály M (6. ročník): Desetinná čísla Do: TV (6. ročník): Zlepšování techniky běhu TV (7. ročník): LVVZ TV (9. ročník): Atletika</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **hledá vlastní postup při řešení problémů**
- **samostatně nachází pravidla pro určité jevy**
- **vyhledává shody a odlišnosti v učivu**
- **při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit**
- **chápe význam kontroly**
- **vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat**
- **nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty**
- **dodržuje zásady slušného chování**
- **dovede si vyžádat nebo poskytnout radu**
- **dovede organizovat práci ve skupině**
- **je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny**
- **ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů**
- **ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu**
- **chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce**
- **uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu**
- **pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup**

- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí
- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- dokáže systematicky třídit a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- pracuje podle návodu
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a umí je slovně vyhodnotit
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

POHYB TĚLES; SÍLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-2-01 Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná, vzhledem k jinému tělesu • F-9-2-02 Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • F-9-2-03 Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

přesahy	
Do: TV (7. ročník): Gymnastická akrobacie, LVVZ TV (8. ročník): Gymnastika TV (9. ročník): Vrh koulí, atletika, gymnastika Př (9. ročník): Země - vznik a stavba	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> F-9-3-01 Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	- Pascalův zákon – hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon – vztaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
SVĚTELNÉ DĚJE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> F-9-6-05 Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 Rozhodne se znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	- vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
přesahy	
Do: Př (8. ročník): Anatomie a fyziologie člověka	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledá vlastní postup při řešení problémů
- samostatně nachází pravidla pro určité jevy
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit
- chápe význam kontroly
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- dodržuje zásady slušného chování
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dovede organizovat práci ve skupině
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí
- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- orientuje se v technické dokumentaci jednoduchých zařízení
- dokáže systematicky třídit a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- pracuje podle návodu
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a umí je slovně vyhodnotit
- umí tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ENERGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-4-01 Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie - přeměny skupenství – tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
přesahy	
Z: Ch (8. ročník): Směsi	
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-01 Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • F-9-6-02 Změří elektrický proud a napětí • F-9-6-03 Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač - elektrické pole – elektrická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- umí opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- samostatně nachází pravidla pro určité jevy
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu

- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit
- chápe význam kontroly
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- dodržuje zásady slušného chování
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dovede organizovat práci ve skupině
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí
- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- orientuje se v technické dokumentaci jednoduchých zařízení
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- dokáže systematicky třídit a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- umí smysluplně plánovat činnosti při výuce i při praktických činnostech
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- pracuje podle návodu

- řídí a organizuje vlastní učení
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení
- má rozvinutou potřebu vlastního studia
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje souvisle a výstižně své názory
- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a umí je slovně vyhodnotit
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- tvořivě využívá informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- spoluzodpovídá za ochranu životního prostředí
- vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-02 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého • F-9-6-03 Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • F-9-6-04 Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného 	<p>- elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>

napětí v ní	
ENERGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> F-9-4-02 Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - formy energie – elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
pokrytí průřezových témat	
EV: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: Př (9. ročník): Ochrana přírody a životního prostředí Z: Př (9. ročník): Ochrana přírody a životního prostředí CvČj (9. ročník): Orientace v pojmech, práce s odborným a úvahovým stylem	
ZVUKOVÉ DĚJE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> F-9-5-01 Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
VESMÍR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> F-9-7-01 Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
přesahy	
Z: CvČj (9. ročník): Orientace v pojmech, práce s odborným a úvahovým stylem, práce s encyklopediemi, naučnými slovníky, odbornou literaturou a Internetem	

5.6.2 Chemie

Chemie je jednou ze základních věd popisujících okolní svět a zabývající se širokou škálou otázek spojených s přeměnami látek v živé a neživé přírodě. Chemie má centrální pozici ve všech oborech lidské výrobní i tvůrčí činnosti, zpracování surovin a materiálů, ochraně zdraví a přírody, zlepšování kvality a prodloužování délky života.

Charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Má úzký vztah k dalším přírodovědným oborům, jako je přírodopis, geologie a mineralogie. Chemie je také velmi úzce spojena s ochranou památek kulturního dědictví. Objasnění mechanismů poškozování jednotlivých materiálů a nalezení správného způsobu pro zpomalení či zamezení jejich zničení je nezbytným základem pro konzervování-restaurování předmětů kulturního dědictví.

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti**
- **ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce**
- **pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **spolupracuje ve dvojici nebo skupině**
- **dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- **ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít**

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-1-01 Určí společné a rozdílné vlastnosti látek • CH-9-1-02 Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek se kterými zatím pracovat nesmí 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek-hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam-hořlaviny -význam tříd nebezpečnosti
SMĚSI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-2-01 Rozlišuje směsi a chemické látky • CH-9-2-02 Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • CH-9-2-03 Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi • CH-9-2-04 Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, vede příklady znečišťování vody a vzduchu 	<p>SMĚSI – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) <p>VODA - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody</p> <p>VZDUCH -složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva</p>
pokrytí průřezových témat	
Př 6: Složení vzduchu, podmínky života Př 9: Ekologie	
přesahy	
Do: M (7. ročník): Procenta F (8. ročník): Změny skupenství Z: M (7. ročník): Procenta Projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí - havárie	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-3-01 Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • CH-9-3-02 Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK -molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>PRVKY - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo</p> <p>CHEMICKÉ SLOUČENINY -chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin</p>
přesahy	
Z:M (7. ročník): Hranol	
CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-4-01 Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí • CH-9-4-02 Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<p>CHEMICKÉ REAKCE -zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p>
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-5-01 Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • CH-9-5-02 Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<p>OXIDY -oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>KYSELINY A HYDROXIDY -kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů -cement, vápno</p> <p>HALOGENIDY - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje podle návodu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se cizích zemí a České republiky
- uvědomuje si škodlivost požívání drog a jiných návykových látek

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

BEZPEČNOST PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • CH-9-1-02 Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek se kterými zatím pracovat nesmí 	<p>-ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</p>

přesahy	
Do: M (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Z: P (6. ročník): Fyziologie rostlin	
CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> CH-9-4-02 Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ RYCHLOST CHEMICKÝCH REAKCÍ -teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza CHEMICKÉ REAKCE -zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice
přesahy	
Z: F (8. ročník): Elektrický proud, napětí	
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> CH-9-5-01 Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	SOLI KYSLÍKATÉ A NEKYSLÍKATÉ -vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
ORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> CH-9-6-01 Rozliší jednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 Zhodnotí využívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-03 Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-04 Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	CHEMICKÉ SLOUČENINY – názvosloví jednoduchých organických sloučenin UHLOVODÍKY -příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků PALIVA -uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ -příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin PŘÍDRODNÍ LÁTKY -zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CHEMIE A SPOLEČNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> CH-9-7-01 Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-02 Aplikuje znalosti o 	-Chemie a společenský pokrok -chemický průmysl v ČR CHEMICKÝ PRŮMYSL V ČR -výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze

<p>principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-7-03 Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>PRŮMYSLOVÁ HNOJIVA TEPELNĚ ZPRACOVÁVANÉ MATERIÁLY -cement, vápno, sádra, keramika PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA -vlastnosti, použití, likvidace DETERGENTY, PESTICIDY, INSEKTICIDY HOŘLAVINY LÉČIVA A NÁVYKOVÉ LÁTKY</p>
<p>přesahy</p>	
<p>Z:VZ (6. ročník): Co víme o zdraví, Riskovat se nevyplácí VZ (7. ročník): Zdraví a životní prostředí VZ (8. ročník): Zaostřeno na zdraví, Zdraví a nemoc</p>	

5. 6. 3 Přírodopis

Přírodopis směřuje žáky k poznávání přírody a přírodních procesů jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Přírodopis žáky vede k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, pochopení rozmanitosti přírody, k její ochraně jako celku, k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních, k chápání podstatných souvislostí mezi přírodou a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a k aplikování získaných vědomostí v praktickém životě. Vzdělávací obsah učiva je podle možností doplňován referáty související s danou tematikou, besedami, exkurzemi a programy CHKO.

Přírodopis se obsahově člení do oddílů (botanika, zoologie, antropologie, neživá příroda, atd.), které na sebe vývojově navazují a jsou vždy probírány jako celek.

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- dodržuje zásady slušného chování
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- dokáže systematicky třídit a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- pracuje podle návodu
- řídí a organizuje vlastní učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
-

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí
- spoluzodpovídá za ochranu životního prostředí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-1-01 Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • P-9-1-02 Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. • P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<p>-vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam-výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života</p> <p>-viry a bakterie-výskyt, význam a praktické využití</p>
BIOLOGIE HUB	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-2-01 Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<p>- houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>- houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a 1. pomoc při otravě houbami</p> <p>-lišejníky - výskyt a význam</p>
BIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-3-01 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • P-9-3-02 Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • P-9-3-03 Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<p>-anatomie, morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyš. rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) -----</p> <p>-fyziologie rostlin-základní principy fotosyntézy, dýchání růstu, rozmnožování</p> <p>-systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>-význam rostlin a jejich ochrana</p>
Do:M (6. ročník): Osová souměrnost	

M (7. ročník): Středová souměrnost Z: M (6. ročník): Osová souměrnost	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> P-9-8-01 Aplikuje praktické metody poznávání přírody 	- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	
ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	učivo
P-9-7-03 Vysvětlí princip jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	-organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy -ochrana přírody a životního prostředí – chráněná území

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- opíše obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dodržuje zásady slušného chování
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- pracuje podle návodu
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- má rozvinutou potřebu vlastního studia
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje souvisle a výstižně své názory
- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci
- komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- dovede správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- spoluzodpovídá za ochranu životního prostředí
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	-vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam-výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-4-01 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (kromě savců) a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů • P-9-4-02 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • P-9-4-03 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • P-9-4-04 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	-stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné a rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost -projevy chování živočichů
pokrytí průřezových témat	
EV: Ekosystémy EV : Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Z: ČaSP (6. ročník): Pěstitelské práce	
Do: Z (6. ročník): Život na Zemi Z: ČaSP (6. ročník): Pěstitelské práce Z (6. ročník): Místní krajina CvCj (7. ročník): Souvětí a jeho úloha v uměleckém i odborném textu	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dodržuje zásady slušného chování
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí
- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech

- dokáže systematicky třídit a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení
- umí smysluplně plánovat činnosti při výuce i při praktických činnostech
- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- pracuje podle návodu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje souvisle a výstižně své názory
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v mateřském i cizím jazyce
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci
- komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- dovede správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a umí je slovně vyhodnotit
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- umí tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- snaží se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- spoluzodpovídá za ochranu životního prostředí
- uvědomuje si škodlivost požívání drog a jiných návykových látek
- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách
- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-1-03 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
přesahy	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-4-01 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů (ptáků savců) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • P-9-4-02 Rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • P-9-4-03 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • P-9-4-04 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>-stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné a rozmnožování</p> <p>- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – ptáci, savci</p> <p>- rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>-projevy chování živočichů</p>
BIOLOGIE ČLOVĚKA	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-5-01 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • P-9-5-02 Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • P-9-5-03 Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • P-9-5-04 Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<p>-fylogeneze a ontogeneze – rozmnožování člověka</p> <p>-anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, nervová a smyslová), vyšší nervová činnost</p> <p>-nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>
pokrytí průřezových témat	
MuV: Etnický původ OSV: Sebepoznání a sebepojetí	
přesahy	
<p>Do: D (6. ročník): Pravěk Z: Z (7. ročník): Obyvatelstvo světa NJ (9. ročník): Ústní vyjadřování VZ (8. ročník): Výživa jako součást životního stylu, Volejbal, Florbal, Gymnastika, Skok vysoký TV (9. ročník): Gymnastika, Atletika, Basketbal, Fotbal, Vrh koulí Z: VZ (6. ročník): Jak pečovat o zdraví, Já a moji blízcí, Dospívání, Riskovat se nevyplácí F (7. ročník): Lom světla, čočky VZ (7. ročník): Cesta ke zdraví, Jak přežít pubertu</p>	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-8-01 Aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy jednoduché rozčleňování živočichů</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti

- opíše obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji a posuzuje je z nejrůznějších společenských aspektů
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- dodržuje zásady slušného chování
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- dovede organizovat práci ve skupině
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- poznává vlastnosti některých materiálů
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí

- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- dokáže systematicky třídít a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- prožívá souvislost mezi fyzickou kondicí a psychickou pohodou
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- smysluplně plánuje činnosti při výuce i při praktických činnostech
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- pracuje podle návodu
- řídí a organizuje vlastní učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje souvisle a výstižně své názory
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v mateřském i cizím jazyce
- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci
- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a umí je slovně vyhodnotit
- dovede správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektuje přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
- uvědomuje si škodlivost požívání drog a jiných návykových látek
- spoluzodpovídá za ochranu životního prostředí
- vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí
- chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se cizích zemí a České republiky
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách
- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

NEŽIVÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-6-01 Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • P-9-6-02 Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • P-9-6-03 Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p>-Země - vznik a stavba Země</p> <p>- nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků;</p> <p>- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky</p> <p>- půdy - složení, vlastnosti a význam půdy - --</p> <p>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>- podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku "mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana pře nim</p>
přesahy	
Do: Z (6. ročník): Planeta Země	

Z: F (7. ročník): Tření	
Z: Z (6. ročník): Krajinná sféra M (7. ročník): Hranol M (9. ročník): Tělesa CvCj (9. ročník): Orientace v pojmech, práce s odborným a úvahovým stylem	
Do: Z (9. ročník): Kraje ČR Z: Z (9. ročník): Kraje ČR CvCj (9. ročník): Práce s encyklopediemi, naučnými slovníky, odbornou literaturou a Internetem	
Z: Z (6. ročník): Krajinná sféra	
ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • P-9-7-01 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • P-9-7-04 Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<p>- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému</p> <p>ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>
pokrytí průřezových témat	
EV: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí EV : Ekosystémy	
přesahy	
Do: VO (9. ročník): Významné globální problémy v Evropě a ve světě F (9. ročník): Jaderná energie Z (8. ročník): Životní prostředí Z: Z (6. ročník): Místní krajina VZ (6. ročník): Co víme o zdraví VZ (7. ročník): Zdraví a životní prostředí Z (8. ročník): Světové hospodářství F (9. ročník): Jaderná energie	

5. 6. 4 Zeměpis

Vzdělávací obor Zeměpis má přírodovědný i společenskovedný charakter. Poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost světa, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na zdraví člověka. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhadovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Zeměpisné vzdělání žákům umožňuje postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území České republiky, v Evropě i ve světě.

Součástí vzdělávacího oboru je i problematika ochrany člověka za mimořádných situací.

Poznámka: Z důvodu změny časové dotace ve školním roce 2023/2024 proběhne první část výměny učiva mezi 8. a 9. ročníkem, tedy ročník 8. i 9. bude v tomto školním roce pracovat podle shodného ŠVP pro 9. ročník. Následně ve školním roce 2024/2025 bude učivo 8. a 9. ročníku vyměněno (v 8. ročníku Evropa, v 9. ročníku Česká republika).

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- opíše obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba
- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- pracuje podle návodu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a slovně je vyhodnotí
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi
- srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se cizích zemí a České republiky
- chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí
- uvědomuje si škodlivost požívání drog a jiných návykových látek

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

PLANETA ZEMĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-2-01 Prokáže na konkrétních případech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	-tvar a rozměry Země, pohyby Země a jejich důsledky, vývoj poznání o Vesmíru
přesahy	
Z: P (9. ročník): Země - vznik a stavba	
SLUNEČNÍ SOUSTAVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-2-01 Prokáže na konkrétních případech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	-vesmír, sluneční soustava, Slunce -Měsíc-přirozená družice Země
pokrytí průřezových témat	
EV: Základní podmínky života	
GLÓBUS A MAPA	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-1-01 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - glóbus a mapa-poledníky a rovnoběžky - určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli - znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách - práce s turistickou mapou
GLÓBUS A MAPA II.	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-1-02 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-7-01 Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> -glóbus a mapa-poledníky a rovnoběžky -určování zeměpisné polohy, čas na Zemi - znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách, práce s turistickou mapou -glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
MÍSTNÍ KRAJINA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-1-04 Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu Z-9-7-02 Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> -orientace v místním regionu
pokrytí průřezových témat	
Vo: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: NJ (6. ročník): Ústní vyjadřování NJ (7. ročník): Reálie, Ústní vyjadřování Př (6. ročník): Význam rostlin a jejich ochrana Př (7. ročník): Rozšíření, význam a ochrana živočichů Př (8. ročník): Rozšíření, chování a význam savců Př (9. ročník): Ochrana přírody a životního prostředí	
KRAJINNÁ SFÉRA	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> Z-9-2-02 Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu 	-krajinná sféra a její základní části-litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
KRAJINNÁ SFÉRA II.	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-2-03 Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost Z-9-7-03 Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	-krajinná sféra a její základní části-litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - nebezpečí sopečné činnosti (zemětřesení, sesuvy půdy, přílivové vlny, záplavy) - zásady bezpečnosti v případě ohrožení, evakuace obyvatel, varovné signály, spolupráce složek záchranného systému - dodržování hygienických pravidel (zamoření zdrojů pitné vody, šíření nakažlivých nemocí – pandemie, zabezpečení přísunu nezávadných potravin do ohrožených oblastí) - rozlišení základních pojmů (mimořádná událost, mimořádná situace, havárie, živelná pohroma, ochrana člověka - systém varovných signálů (katastrofa, všeobecná výstraha, zátopová vlna, požární poplach, radiační havárie)
KRAJINNÁ SFÉRA III.	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-1-03 Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině 	-litosféra - stavba Země, dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové a tekoucí vody, povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů, atmosféra - předpověď počasí, podnebí, trvání dne a noci na Zemi, délka dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce, teplotní pásy, celkový oběh vzduchu v atmosféře, hydrosféra - oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda, pedosféra-typy půd, nebezpečí, která půdu ohrožují, biosféra - tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život ve vodách a oceánů, výškové stupně v krajině
přesahy	
Do: Př (9. ročník): Nerosty, horniny, Vnější a vnitřní geologické procesy, Půdy, Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	

ŽIVOT NA ZEMI	
výstupy	učivo
přesahy	
Z: P (6. ročník): Význam rostlin a jejich ochrana ČJL (6. ročník): Spisovný a nespisovný projev Př (7. ročník): Rozšíření, význam a ochrana živočichů Př (8. ročník): Rozšíření, chování a význam savců	

7. ROČNÍK - DOTACE: I+I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit
- opíše obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- pracuje podle návodu
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a slovně je vyhodnotí
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

POSTAVENÍ SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-3-01 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	-Afrika, Antarktida, Amerika, Asie, Evropa- lokalizace a základní charakteristika jednotlivých světadílů, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán- lokalizace a základní charakteristika jednotlivých oceánů
SVĚTADÍLY A OCEÁNY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-3-02 Poznává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	-Afrika, Antarktida, Amerika, Asie, Evropa- poloha a rozloha, reliéf, podnebí a vodstvo, vegetační pásy a živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství, politické rozdělení
REGIONY SVĚTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-3-03 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	-tržní ekonomika a její vliv na změny ve světě a v konkrétních regionech světa
přesahy	
Do: CJ (7. ročník): Ústní a písemný projev	
OBYVATELSTVO SVĚTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-4-01 Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou orientaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa 	-Afrika, Antarktida, Amerika, Asie, Evropa- rozmístění obyvatelstva, měnící se počet obyvatelstva
přesahy	
Do: Př (8. ročník): Fylogeneze člověka	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- popíše obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- uvědomuje si důležitost zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení
- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit
- na základě většího množství podnětů si uvědomuje, že různí lidé vnímají stejnou věc různě, je tolerantní

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dodržuje zásady slušného chování
- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- dovede organizovat práci ve skupině
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- dokáže systematicky třídít a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- plánuje činnosti při výuce i při praktických činnostech
- řídí a organizuje vlastní učení
- pracuje podle návodu
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- dovede správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a slovně je vyhodnotí
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- tvořivě využívá informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi
- srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se cizích zemí a České republiky
- chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí
- uvědomuje si škodlivost požívání drog a jiných návykových látek

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-6-03 Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • Z-9-7-03 Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>-Česká republika-zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo</p> <p>- základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky</p> <p>- umělé vodní zdroje (nebezpečí povodní, záplavová vlna – 1. – 3. stupeň, protipovodňové hráze, evakuace obyvatel)</p> <p>- život lidí v zatopených oblastech (dodržování hygienických opatření – kontaminace zdrojů vody, potravin a dezinfekční prostředky)</p> <p>- sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>- sektorová a odvětvová struktura hospodářství</p>

	-transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich a jejich územní projevy a dopady - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
přesahy	
Z: CvCj (9. ročník): Práce s encyklopediemi, naučnými slovníky, odbornou literaturou a Internetem	
INTEGRACE ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-6-05 Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> -členství České republiky ve světových organizacích - zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
KRAJE ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-6-04 Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> -jednotlivé kraje České republiky - základní charakteristika - poloha, rozloha, historie, reliéf, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství, sídla - orientace na mapě ČR
přesahy	
Do: Př (9. ročník): Vnější a vnitřní geologické procesy, Geologický vývoj a stavba území ČR	
MÍSTNÍ REGION	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-6-01 Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy 	<ul style="list-style-type: none"> -zeměpisná poloha
přesahy	
Z: CvCj (9. ročník): Orientace v pojmech, práce s odborným a úvahovým stylem	
MÍSTNÍ REGION II.	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Z-9-6-02 Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům 	<ul style="list-style-type: none"> -kritéria pro vymezení místního regionu -vztahy k okolním regionům -základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
pokrytí průřezových témat	
Vo: Vztah člověka k prostředí	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- opíše obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- uvědomuje si důležitost zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení
- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit
- na základě většího množství podnětů si uvědomuje, že různí lidé vnímají stejnou věc různě, je tolerantní

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dodržuje zásady slušného chování
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- dovede organizovat práci ve skupině
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- dokáže systematicky třídit a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- smysluplně plánuje činnosti při výuce i při praktických činnostech
- řídí a organizuje vlastní učení
- pracuje podle návodu
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- dovede správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a slovně je vyhodnotí
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- tvořivě využívá informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi
- srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se cizích zemí a České republiky
- chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí
- uvědomuje si škodlivost požívání drog a jiných návykových látek

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

LIDSKÁ SÍDLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-4-02 Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	-lidská sídla-sídelní poměry současného světa, funkce sídel, sídelní systémy, urbanizace, superurbanizace
přesahy	
Do: NJ (8. ročník): Ústní vyjadřování, Reálie německy mluvících zemí NJ (9. ročník): Témata, Písemné vyjadřování, Reálie Z: NJ (8. ročník): Písemné vyjadřování	
SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-4-03 Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje • Z-9-7-03 Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>-průmysl-význam a postavení průmyslové výroby, členění průmyslu, rozmístění průmyslové výroby, hlavní průmyslové oblasti světa, zdroje nerostných surovin ve světě, energetika, hutnický a strojírenský průmysl, chemický průmysl (nebezpečí úniku toxických látek do ovzduší a povrchových vod, varovné signály chemického nebezpečí a ohrožení, ochranné pomůcky), průmysl stavebních hmot, spotřební a potravinářský průmysl</p> <p>- výroba a využití elektrické energie – nebezpečí jaderné havárie (radiální havárie, havarijní plány, varovné signály, evakuace obyvatelstva – civilní kryty a evakuační zavazadlo)</p> <p>zemědělství - význam a postavení zemědělské výroby, rozmístění zemědělské výroby, rostlinná výroba, živočišná výroba rybolov</p> <p>-lesní a vodní hospodářství</p>
přesahy	
Do: Př (9. ročník): Ochrana přírody a životního prostředí	
ROZMÍSTĚNÍ HOSPODÁŘSKÝCH AKTIVIT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-4-04 Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>-průmysl-rozmístění průmyslové výroby, hlavní průmyslové oblasti</p> <p>-zemědělství - rozmístění zemědělské výroby</p>
INTEGRACE STÁTŮ SVĚTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-4-05 Porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 	<p>-národní a mnohonárodnostní střety</p> <p>- politické, bezpečnostní a hospodářské uskupení států</p> <p>- hlavní světová konfliktní ohniska</p>
GEOPOLITICKÉ ZMĚNY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-4-06 Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>-změny v politickém vývoji státu, změny ve vedení státu</p> <p>- politická nestabilita státu</p>
KRAJINA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-5-01 Porovná různé krajiny 	-krajina a životní prostředí, krajinyotvorní

jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajín	činitelé a krajínotvorné procesy, typy krajín
pokrytí průřezových témat	
Vo:	
SLOŽKY KRAJINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-5-02 Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 	-složky krajiny a životního prostředí
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z-9-5-03 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	-společensko-hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí - vliv člověka na krajinu v minulosti a v současnosti - těžba nerostných surovin a její vliv na krajinu a životní prostředí - průmysl a jeho vliv na krajinu a životní prostředí, doprava a její vliv na krajinu a životní prostředí - urbanizace a její vliv na krajinu a životní prostředí -zemědělství a jeho vliv na krajinu a životní prostředí, lesnictví a jeho vliv na krajinu a životní prostředí- - vodní hospodářství a jeho vliv na krajinu a životní prostředí - cestovní ruch a jeho vliv na krajinu a životní prostředí -světové ekologické problémy -ochrana životního prostředí a trvale udržitelný zdroj
přesahy	
Z: Př (9. ročník): Ochrana přírody a životního prostředí	

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **doдрžuje zásady slušného chování**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu**
- **doдрžuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce**
- **udrží v pořádku svůj učební a pracovní prostor**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- **ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy**

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> HV-3-1-01 Zpívá v jednohlase 	-správné dýchání, výslovnost, tvoření hlavového tónu -sjednocování hlasového rozsahu ve třídě, správné nasazení na jednom tónu -jednoduché lidové a umělé písně -říkadla, básně
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Z: ČJL (1. ročník): Rozvíjení hlasu a tempa řeči ČaJS (1. ročník): Mezilidské vztahy Do: ČJL (1. ročník): Analýza a syntéza slov, Rozvíjení hlasu a tempa řeči VV(1. ročník): Projevování své vlastní životní zkušenosti	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - hudební hry (hra na tělo, na ozvěnu, otázka a odpověď)
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: ČJL(1.ročník): Osvojování písmen, slabik, slov Tv (1.ročník):Obratnost a koordinace	
HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	- hudebně pohybové hry, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - jednoduché kroky vpřed, vzad, chůze v kruhu
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Z: ČJL (1. ročník): Přednes básně ČaJS (1. ročník): Lidské tělo	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	- délka, síla, barva a výška tónu - poslech krátkých skladeb pro klavír, housle, flétnu - hlas mužský, ženský a dětský - seznámení s hymnou ČR - malá písňová forma

pokrytí průřezových témat
OSV: Rozvoj schopností poznávání
přesahy
Do: ČaJS(3.ročník): Současnost a minulost – Hymna ČR

2. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-01 Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	-hlasová hygiena, správné dýchání, správná výslovnost, frázování, hlavový tón -sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu -melodie stoupavá a klesavá (zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření) - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - hudební hry (hra na tělo, na ozvěnu, otázka a odpověď)
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: ČJL(2.ročník):Hláskosloví	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-01 Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky 	-hry rytmických doprovodů -říkadla -hry na tělo, rytmicko-melodická cvičení

přesně v jednohlase	-rytmizace ve 2/4 a 3/4 taktu -rytmická otázka a odpověď
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: ČaJS (3.ročník):Soužití lidí M (2.ročník):Jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření tempa a dynamiky - taktování ve 2/4 taktu - poskočný krok, chůze po špičkách, výměnný krok - taneční hry se zpěvem a jednoduché lidové tance - reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
pokrytí průřezových témat	
OSV: Kreativita	
přesahy	
Do: Tv(1.ročník):Obratnost a koordinace	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech a rozlišování písní lidových a umělých - seznamování s hudebními nástroji - trubka, klarinet, buben - sledování dynamiky skladby - vyjadřování nálady skladby - poslech instrumentálních skladeb přiměřených věku - pochod, ukolébavka, hudba k tanci - malá písňová forma
pokrytí průřezových témat	
OSV: Seberegulace a sebeorganizace	
přesahy	
Do: Vv(2.ročník): Vyjádření rytmu	
HUDEBNÍ NAUKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání melodie vzestupné a sestupné - seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty - hodnota not (nota půlová, čtvrtěová, osminová) - rozlišování tempa (rychlé, pomalé)

pokrytí průřezových témat
OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
přesahy
Do: M(2.ročník): Jednoduché početní operace s přirozenými čísly

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-01 Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně 	-základy správného dýchání -sjednocování hlasového rozsahu ve třídě -tvoření hlavového tónu -správná výslovnost a frázování -melodie stoupavá a klesavá -zpěv lidových a umělých písní (kánon) -hudební hry (hra na tělo, na ozvěnu, otázka a odpověď)
pokrytí průřezových témat	
VDO: Občan, občanská společnost a stát	
přesahy	
Do: ČJL(3.ročník): Tempo řeči, memorování textu	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	- hra doprovodů ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím čtvrt'ových , osminových a půlových dob - rytmický dvojhlas - čtení a zápis rytmického schématu

	jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
pokrytí průřezových témat	
MuV: Lidské vztahy	
přesahy	
Do: M(3.ročník): Násobení a dělení	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - souzvuk, akord - poslech skladeb pro orchestr, pro sólové nástroje (housle, trubka, lesní roh) - vokálně-instrumentální skladby - slavnostní hudba, hymna ČR - populární hudba - slovní vyjádření (Jaká je to hudba a proč je taková) - malá písňová forma
pokrytí průřezových témat	
MuV: Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy	
Do: ČaJS(3.ročník): Změny v životě Vv (3.ročník): Tvorba vizuálně obrazných vyjádření	
HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - pochod na místě a vpřed - krok přísunný (mazurka) - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
pokrytí průřezových témat	
OSV: Sebepoznání a sebepojetí, komunikace	
přesahy	
Do: ČJL(3.ročník): Ústní vyjadřování, líčení atmosféry příběhu Tv (2.ročník): Správné držení těla	
HUDEBNÍ NAUKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> HV-3-1-01 Zpívá v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v notovém zápisu (melodie stoupá, klesá) - seznámení s názvy not c1 - c2 - hodnoty not - takt 2/4 a 3/4 (taktová čára, taktování)
pokrytí průřezových témat	
VDO: Občanská společnost a škola	

přesahy
Do: M(3.ročník): Násobení a dělení

4. ROČNÍK - DOTACE: 1-2, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-01 Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena, sjednocování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování, intonační a dechová cvičení, prodlužování výdechu - intonace v durových a mollových tóninách - zpěv lidových písní v durových a mollových tóninách - pokus o dvojhlas s prodlevou (dle dispozic třídy) - kánon - zápis rytmu jednoduché písňe
pokrytí průřezových témat	
OSV: Sebepoznání a sebepojetí	
přesahy	
Z: BAR (4. ročník): Zpěv lidových písní DO: ČJL(4.ročník) Frázování a slovní přízvuk, Recitace básně	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> HV-5-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování manuální zručnosti při zacházení s Orffovými nástroji - doprovod na melodické nástroje dle možností žáků
pokrytí průřezových témat	
MeV: Práce v realizačním týmu	
přesahy	
Do: ČaJS(4.ročník):Soužití lidí Vv(4.ročník): Vnímání účinků umělecké tvorby	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> HV-5-1-04 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - malá písňová forma - rondo - rozlišení melodie od doprovodu - hudba vokální a instrumentální - rozlišování durového a mollového tónorodu v hudbě - seznámení s dalšími hudebními nástroji - pikola, hoboj, saxofon - upevňování státní hymny
pokrytí průřezových témat	
VDO: Občan, občanská společnost a stát	
přesahy	
Z: ČJL (4. ročník): Frázování a slovní přízvuk Do: ČaJS (4.ročník):Státní zřízení(hymna), Státní svátky	
HUDEBNÍ NAUKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> HV-5-1-01 Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-03 Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> - takt 4/4.nota celá a pomlka celá - taktování ve 4/4 taktu - dynamické značky, zesilování a zeslabování - orientace v notovém zápisu písně - pomlky
pokrytí průřezových témat	
VDO: Občan, občanská společnost a stát	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1-2, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede organizovat práci ve skupině
- uvědoměle se snaží utvářet příjemnou atmosféru v týmu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi
- snaží se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- získává, vyhledává a sdílí informace a digitální obsah, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• HV-5-1-01 Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti• HV-5-1-02 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- kánon, prodleva, pokus o lidový dvojhlas
pokrytí průřezových témat	
VMEGS : Evropa a svět nás zajímá	
přesahy	
Do: ČJL(5.ročník):Mluvený projev	
HUDEBNÍ NAUKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• HV-5-1-04 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- orientace v rytmickém či notovém záznamu jednoduché melodie - houslový klíč, stupnice Cdur, délka tónu, dynamika
pokrytí průřezových témat	
MuV : Multikulturalita	
přesahy	
Do: M(4.ročník): Slovní úlohy se zlomky	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• HV-5-1-05 Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hry zaměřené na improvizaci - pokus o improvizaci doprovodu: přede hra, mezihra a dohra - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu
pokrytí průřezových témat	

MuV: Etnický původ VMEGS : Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
DO: Vv(5.ročník):Vizuálně obrazné vyjadřování	
HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> HV-5-1-07 Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybově taneční hry - polkový a valčíkový krok - utváření pohybové paměti - rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - improvizace na populární hudbu
pokrytí průřezových témat	
VMEGS : Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Do: ČJL(5.ročník):Dramatizace	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> HV-5-1-04 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - malá písňová forma - rondo - variace - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace - zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
pokrytí průřezových témat	
VDO: Občan, občanská společnost a stát VMEGS: Jsme Evropané	
přesahy	
Do: Vv (5.ročník): Vizuálně obrazné vyjádření ČJL(5.ročník): Mluvený projev, Řízená reprodukce	

6. ROČNÍK – DOTACE: 1-2, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **dodržuje zásady slušného chování**
- **vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **pracuje podle návodu**
- **poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- běžně používá digitálních zařízení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- vytváří a upravuje digitální obsah

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách• HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého• HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb• HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, jednohlasý zpěv, deklamace- intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách- hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu- orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně- rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického

	(notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: Is (6. ročník): notový zápis Z: SZ (6. ročník): zpěv lidových a umělých písní BAR (6. ročník): zpěv lidových písní	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: Is (6. ročník): hra na hudební nástroj Is (6. ročník): péče o hudební nástroj	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky (polka, valčík, mazurka) - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost) - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - W. A. Mozart, J. Haydn, L. v. Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák, Zd. Fibich - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla – rozpozná lidovou píseň, melodram, operu - hudební formy – variace, rondo

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje podle návodu
- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- běžně používá digitálních zařízení, využívá je při učení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- vytváří a upravuje digitální obsah

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, dvojhlasý a jednohlasý zpěv, deklamace – lidové a umělé písně - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně - rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: SZ (7. ročník): zpěv lidových a umělých písní BAR (7. ročník): zpěv lidových písní	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů

<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	Orffova instrumentáře, keyboardu, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) <ul style="list-style-type: none"> - záznam hudby – noty - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
pokrytí průřezových témat	
Přesahy	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – polka, valčík, mazurka, moderní tance - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
pokrytí průřezových témat	
Vo:	
Komunikace	
přesahy	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová

<p>hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>provázanost) - - výběr poslechových skladeb různých období: J.S. Bach (Braniborské koncerty), A. Vivaldi (Čtvero ročních dob), L. v. Beethoven (Symfonie č. 5 c moll Osudová), B. Smetana (Má vlast)</p> <p>- hudební styly a žánry –muzikál</p> <p>- interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>přesahy</p>	

8. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **doдрžuje zásady slušného chování**
- **podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **rozumí obecným termínům oblasti hudební a dovede s nimi zacházet**
- **poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je**
- **vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **spolupracuje ve dvojici nebo skupině**
- **dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.**
- **formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu**
- **rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- běžně používá digitálních zařízení, využívá je při učení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- vytváří a upravuje digitální obsah
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách• HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého• HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb• HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (falzet), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách – zpěv lidových a umělých písní- intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem- hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu- orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby- rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu- reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)- zpěv písní Osvobozeného divadla a Semaforu
pokrytí průřezových témat	

přesahy	
Z: SZ (8. ročník): zpěv lidových a umělých písní BAR (8. ročník): zpěv lidových písní	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché <i>doprovody</i>, <i>provádí jednoduché hudební improvizace</i> • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty, notační programy - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – polka, valčík, mazurka a jiné - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: BAR (8. ročník): choreografie tanců	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy – symfonie, opera, fuga, suite) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>- hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - ukázky z období renesance, baroka, klasicismu, romantismu, hudby 20. století</p> <p>- hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům – jazz, rock, pop, folklór</p> <p>- interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
přesahy	

9. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje podle návodu
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- rozumí obecným termínům oblasti hudební a dovede s nimi zacházet
- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální 	<p>- pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách – lidové a umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii,</p>

<p>projev druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
<p>Z: SZ (9. ročník): zpěv lidových a umělých písní BAR (9. ročník): zpěv lidových písní</p>	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

Do: Is (9. ročník): přednes skladby	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Z: BAR (9. ročník): vztah k lidové muzice a lidovému tanci	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudba období středověku, baroka, klasicismu, romantismu, směry 20. století - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - - hudební žánry 20. století – vážná hudba, jazz, divadla malých forem, country, trempska píseň, folk, pop a rock - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
pokrytí průřezových témat	

přesahy
Z: ČJL (9. ročník): výklad CvCj (9. ročník): orientace v pojmech, práce s odborným a úvahovým stylem CvCj (9. ročník): práce s encyklopediemi, naučnými slovníky, odbornou literaturou

5. 7. 2 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Výuka směřuje k aktivnímu přístupu k umění a kultuře – žáci jednak sami vytvářejí artefakty, jednak se zapojují do rozhovorů nad ukázkami výtvarných děl a také se snaží o otevřený přístup k dílům v galeriích a výstavních síních. Vzhledem k tomu, že umění (hlavně v dnešním širokém pojetí) a kultura jsou nedílnou součástí života, má předmět Umění a kultura pobídnout žáky k otevřenosti, toleranci; modeluje jejich široký pohled na svět kolem nich.

Při realizaci vlastních výtvarných prací je důraz kladen na snahu, na touhu pokročit, na osobitost projevu; nikoliv jen na talent.

Realizace tohoto předmětu má těžiště hlavně v individuální práci, ale probíhá rovněž v podobě týmové práce. Předmět využívá především krátkodobé projekty (výtvarné tematické řady), nabízí se propojení s literaturou, přírodopisem, dějepisem... Výuka není vázaná jen na prostor třídy, ale může probíhat v plenéru, v galerii, výstavní síni.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- poznává vlastnosti některých materiálů
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> - linie (pastelky, štětec, prsty, ...) - tvary - poznávání základních barev, jejich užívání, hry s barvou (zapíjení) - práce se šablonou - podobnost, rytmus
pokrytí průřezových témat	
OSV : Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
přesahy	
Z: ČJ (1. ročník): Přípravné cviky Porovnávání a třídění prvků	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení na základě prožitků, vjemů a představ - tvorba od názoru k představě - tematické práce
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastností plastických materiálů - rozvíjení citu pro prostor - koláž, vytrhávání, kresba, malba

porovnává se svou dosavadní zkušeností	
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
přesahy	
Z: ČS (1. ročník): Roční období, Lidské tělo ČJ (1. ročník): Čtení a reprodukce textu HV (1.ročník): Vokální činnosti	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> VV-3-1-05 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování odlišných interpretací ostatních žáků - pojmenovávání vlastních výtvorů
pokrytí průřezových témat	
VDO : Občanská společnost a škola OSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- poznává vlastnosti některých materiálů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek , může být pro něho přínosem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> - linie (práce s tuší, pastelem) - tvary (pozorování tvarů užitkových předmětů) - rozvíjení práce s barvou, míchání barev (zelená, oranžová, fialová), zapouštění barev - řešení ploch rytm.střídáním barevných a geometrických tvarů - upřesňování pozorovaných objektů (celek, část, části předmětu)
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-03 Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> - kreativní práce s různými materiály - modelování - vytváření prací podle své fantazie
pokrytí průřezových témat	
OSV: Kreativita	
přesahy	
Z: HV(2.ročník): Poslechové činnosti ČS (2. ročník): Roční období	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení na základě prožitků, vjemů a představ - tematické práce - stojící postava
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastností plastických materiálů - rozvíjení citu pro prostor - koláž, vytrhávání, kresba, malba - vyjádření děje pohádek, příběhů
pokrytí průřezových témat	
VDO : Občanská společnost a škola OSV: Poznávání lidí	
přesahy	
Z: ČS (2. ročník): Lidské tělo	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-05 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - dialog o výtvarné práci - besedy, výstava, motivace k výtvarným činnostem - seznamování se s dětskými ilustrátory, zejména v literatuře pro děti

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **dodržuje zásady slušného chování**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor**
- **dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce**
- **zpracovává a prezentuje výsledky své práce**
- **stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce**
- **snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě**
- **udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost**
- **používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům**
- **dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- **ovládá běžně používaná digitální zařízení**
- **získává, vyhledává data, informace a digitální obsah**

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-01 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> - linie - tvary (analyzování) - objemy (modelování, prostorové práce) - rozvíjení práce s barvou, míchání barev (podvojně, světlá, tmavá), barevný kontrast - řešení ploch rytm.střídáním barevných a geometrických tvarů - upřesňování pozorovaných objektů (celek, část, části předmětu) - lidská postava – seznamování s proporcemi
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-03 Vnímá události různými 	<ul style="list-style-type: none"> - kreativní práce s různým materiály

smysly a vizuálně je vyjadřuje	- koláž, práce s přírodninami - modelování - vytváření prací podle své fantazie
pokrytí průřezových témat	
VDO : Občanská společnost a škola	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • VV-3-1-04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení na základě prožitků, vjemů a představ - rozvíjení citu pro prostor - ilustrace k textu, k lidové písni - komiks, hračka - tematické práce
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvořená i přejatá vyjádření v rámci skupin - dialog o výtvarné práci - besedy, výstava, motivace k výtvarným činnostem - seznamování s různými druhy výtvarného umění - seznamování se s dětskými ilustrátory, zejména v literatuře pro děti
pokrytí průřezových témat	
VDO : Občanská společnost a škola	

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat**
- **udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor**
- **dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce**
- **zpracovává a prezentuje výsledky své práce**
- **snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě**
- **používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí
- chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- získává, vyhledává data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-01 Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - kombinování prvků výtvarně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - linie, barevné plochy, tvary - tvary, objemy - světlostní poměry - seznamování s prvky lidových tradic
pokrytí průřezových témat	
EV : Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Z: ČS (4. ročník): Sluneční soustava	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-02 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> - plakát, média, reklama - uplatňování jednoduchých graf. technik – otisk, frotáž, koláž, papírořez - vyjádření nálad pocitů, představ - individuální i skupinové velkoformátové práce - vytváření prostorových objektů
pokrytí průřezových témat	
EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Z: ČJ (4. ročník): Reklama Vnímání účinků umělecké tvorby	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-05 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvořená i přejatá vyjádření v rámci skupin

<p>vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-06 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - dialog o výtvarné práci - besedy, výstava, motivace k výtvarným činnostem - seznamování s různými druhy výtvarného umění - návštěvy muzeí, výstav - poznávání zejména ilustrátorů dětských knih
pokrytí průřezových témat	
EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **zpracovává a prezentuje výsledky své práce**
- **stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce**
- **přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí**
- **chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku**
- **chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- **ovládá běžně používaná digitální zařízení**
- **získává, vyhledává data, informace a digitální obsah**
- **využívá digitální technologie**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- **ovládá běžně používaná digitální zařízení**
- **získává, vyhledává data, informace a digitální obsah**
- **využívá digitální technologie**

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-01 Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - kombinování prvků výtvarně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - linie, barevné plochy, tvary - tvary - světlostní poměry - seznamování s prvky lidových tradic

pokrytí průřezových témat	
OSV: Kreativita	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-02 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • VV-5-1-04 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - plakát, média, reklama, fotografie - uplatňování jednoduchých graf. technik – otisk, frotáž, koláž, papírořez, vytrhávání - písmo jako dekorativní prvek - vyjádření nálad pocitů, představ - individuální i skupinové velkoformátové práce - vytváření prostorových objektů - lidská postava v pohybu, proporce lidské postavy - současná oděvní kultura, mládež a odívání - ilustrace k textu
pokrytí průřezových témat	
OSV: Kreativita	
EV : Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Z: HV (5.ročník): Poslechové činnosti Instrumentální činnosti	
Do: ČJ (5.ročník): Ilustrace k textu	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-5-1-05 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • VV-5-1-06 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvořená i přejatá vyjádření v rámci skupin - dialog o výtvarné práci - besedy, výstava, motivace k výtvarným činnostem - seznamování s různými druhy výtvarného umění, architektura, sochařství - návštěvy muzeí, výstav
pokrytí průřezových témat	
OSV: Kreativita	
EV : Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Z: ČS (5. ročník): Osobní zkušenosti	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- na základě většího množství podnětů si uvědomuje, že různí lidé vnímají stejnou věc různě, je tolerantní
- hledá vlastní postup při řešení problémů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- dodržuje zásady slušného chování
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě

KOMPETENCE K UČENÍ

- poznává vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
- pracuje podle návodu
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- rozumí obecným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické a dovede s nimi zacházet

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek, může být pro něho přínosem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; vztahy a uspořádání prvků v ploše (kontrast, rytmus) ve statickém i dynamickém vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
pokrytí průřezových témat	
VO: kreativita	
přesahy	
Do: Ker: modelování z hroudy Z: Inf: grafika	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, komiks, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

<p>minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>– hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>
pokrytí průřezových témat	
Vo: kreativita	
přesahy	
<p>Do: Ker: modelování z hroudy Čj: literární výchova, žánry Z: Inf: grafika</p>	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti - jejich komunikační obsah (obhajoba výsledku tvorby, prezentace, spolupráce)
pokrytí průřezových témat	
Vo: kreativita, mediální komunikace	
Čj: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu	
přesahy	
<p>Z: Inf: grafika Čj: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</p>	

7. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledá vlastní postup při řešení problémů
- na základě většího množství podnětů si uvědomuje, že různí lidé vnímají stejnou věc různě, je tolerantní
- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- poznává vlastnosti některých materiálů
- pracuje podle návodu
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek, může být pro něho přínosem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
pokrytí průřezových témat	
Vo: kreativita	
přesahy	
Z: Inf: grafika	
Z: Čj: popis	
Do: Ker: modelování z plátu	

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná

<p>ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>malba, sochařství, plastika, komiks, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <ul style="list-style-type: none"> - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
pokrytí průřezových témat	
Vo: kreativita	
přesahy	
Z: Inf: grafika	
Z: Čj: popis	
Do: Ker: modelování z plátu	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - kritický postoj k médiím, vytváření obrazných vyjádření reagujících na vliv médií - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
pokrytí průřezových témat	
Vo: kreativita	
přesahy	
Z: Inf: grafika	
Vo: mediální sdělení	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- samostatně nachází pravidla pro určité jevy
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- na základě většího množství podnětů si uvědomuje, že různí lidé vnímají stejnou věc různě, je tolerantní

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- srovnává hospodárnost různých postupů, které vedou ke stejnému cíli
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost

KOMPETENCE K UČENÍ

- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- pracuje podle návodu
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- rozumí obecným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické a dovede s nimi zacházet

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek, může být pro něho přínosem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
pokrytí průřezových témat	
Vo: kreativita	

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních

<p>vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
pokrytí průřezových témat	
Vo: kreativita	
přesahy	
Z: Inf: grafika	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti - osobní postoj v komunikaci

<p>prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - jeho zdůvodňování založené na úmyslném uplatňování zvolených výtvarných postupů a prostředků - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - veřejná a mediální prezentace vlastní tvorby
pokrytí průřezových témat	
Vo: kreativita	
přesahy	
Z: Inf: grafika Vo: mediální sdělení	

9. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- **při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen uhájit**
- **hledá vlastní postup při řešení problémů**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce**
- **je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny**
- **samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl**
- **nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj**
- **udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor**
- **dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život**
- **rozumí obecným termínům v oblasti výtvarné a dovede s nimi zacházet**
- **pracuje podle návodu**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci**
- **dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.**
- **chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím**

- vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek , může být pro něho přínosem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zapojuje se do kulturního dění
- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • VV-9-1-06 interpretuje umělecká 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných

<p>vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>
pokrytí průřezových témat	
Vo: kreativita	

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
pokrytí průřezových témat	
Vo: kreativita	
přesahy	
Z: Inf: grafika	

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti - osobní postoj v komunikaci - jeho zdůvodňování založené na úmyslném uplatňování zvolených výtvarných postupů a prostředků - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - veřejná a mediální prezentace vlastní tvorby - reflexe a vědomé uplatnění obrazných vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech
pokrytí průřezových témat	
Vo: kreativita	
přesahy	
Z: Inf: grafika Vo: mediální sdělení	

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě.

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví.

Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dodržuje zásady slušného chování
- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- pracuje podle návodu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách
- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách
- chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí
- uvědomuje si škodlivost požívání drog a jiných návykových látek

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

CO VÍME O ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>-podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>- psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV: Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: Tv (6. ročník): Průpravná a kondiční cvičení</p> <p>Z: Vz (7. ročník): Cesta ke zdraví</p>	
ZAOSTŘENO NA ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<p>- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Vo: Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: Vz (7. ročník): Cesta ke zdraví Tv (6. ročník): Průpravná a kondiční cvičení Tv (7. ročník): LVVZ</p> <p>Z: Vz (7. ročník): Cesta ke zdraví, Zdraví a životní prostředí</p>	

JAK PEČOVAT O ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>- ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV: Rozvoj schopností poznání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV: Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJS (5. ročník): První pomoc, Lidské tělo Př (8. ročník): Anatomie a fyziologie člověka</p>	
JÁ A MOJI BLÍZCÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<p>- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, manželství a rodičovství</p> <p>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Vo: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice</p>	
přesahy	
<p>Do: Vz (7. ročník): Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy</p>	
DOSPÍVÁNÍ	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p>
pokrytí průřezových témat	
Vo: Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy	
přesahy	
Do: Př (8. ročník): Anatomie a fyziologie člověka ČaJS (8. ročník): Lidské tělo, Sexuální výchova Vz (7. ročník): Jak přežít pubertu Vo (8. ročník): Dospělost - odpovědnost Z: Vz (7. ročník): Jak přežít pubertu	
RISKOvat SE NEVYPLÁCÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<p>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p>
pokrytí průřezových témat	
Vo: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: ČaJS (5. ročník): Krizové situace, Návykové látky Vo (6. ročník): Morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování Ch (9. ročník): Chemie ve společnosti Př (8. ročník): Anatomie a fyziologie člověka Vz (7. ročník): Rizika závislosti	
NENECHAT SI UBLÍŽIT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě 	<p>- skryté formy a stupně individuálního násilí a</p>

<p>svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <ul style="list-style-type: none"> VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>zneužívání – šikana a jiné projevy násilí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>-ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Vo: Lidské vztahy Multikulturalita Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
přesahy	
<p>Do: Vz (7. ročník): Bezpečně doma, ve škole a ve volném čase Vo (8. ročník): Základní lidská práva, práva dětí, šikana, diskriminace ČaJS (5. ročník): Krizové situace Z: Vz (7. ročník): Bezpečně doma, ve škole a ve volném čase</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- na základě většího množství podnětů si uvědomuje, že různí lidé vnímají stejnou věc různě, je tolerantní
- hledá vlastní postup při řešení problémů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu

- uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- uvědoměle se snaží utvářet příjemnou atmosféru v týmu
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- chápe potřebu spolupráce v týmu a důležitost plnění rolí v týmu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- prožívá souvislost mezi fyzickou kondicí a psychickou pohodou
- pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti
- řídí a organizuje vlastní učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek , může být pro něho přínosem
- je přístupný diskusi o nastalých problémech
- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky
- umí tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- snaží se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů

- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách
- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí
- uvědomuje si škodlivost požívání drog a jiných návykových látek

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

CESTA KE ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

pokrytí průřezových témat	
Vo: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: Př (8. ročník): Anatomie a fyziologie člověka Tv (7. ročník): Basketbal, LVVZ, Florbal Tv (8. ročník): Florbal, Volejbal Tv (9. ročník): Fotbal, Basketbal, Vodní turistika Vz (6. ročník): Co víme o zdraví Vz (7. ročník): Podpora zdraví – vklad do budoucnosti Z: Vz (6. ročník): Jak pečovat o zdraví	
ŘEKNI MI, CO JÍŠ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	- sestavování jídelníčku - výživová hodnota potravy - složky potravy - způsoby technologického zpracování potravin - propagace potravinářských výrobků - pokrmy typu „fast food“ - stravovací a pitný režim
pokrytí průřezových témat	
Vz: Jak pečovat o zdraví	
přesahy	
Do: Vz (6. ročník): Zdraví na talíři ČaSP (7. ročník): Příprava pokrmů Z: Vz (6. ročník): Zdraví na talíři	
JAK PŘEŽÍT PUBERTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	- vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy - puberta – tělesné, duševní a společenské změny
pokrytí průřezových témat	
MeV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV: Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Poznávání lidí	
přesahy	
Do: Vo (6. ročník): Sebepoznávání, realistické posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, vrozené předpoklady člověka, hodnocení a sebehodnocení, posuzování druhých lidí	

Př (8. ročník): Anatomie a fyziologie člověka Z: Vz (6. ročník): Dospívání ČJL (7. Ročník): Popis	
POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDSKÉ VZTAHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> VZ-9-1-01 přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 	- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
pokrytí průřezových témat	
Vo: Lidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: Vo (6. ročník): Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, mezilidská komunikace Z: Vz (6. ročník): Já a moji blízcí	
RIZIKA ZÁVISLOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění 	- autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
pokrytí průřezových témat	
Vo: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
přesahy	
Do: Vo (6. ročník): Morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování Vz (6. ročník): Riskovat se nevyplácí Z: Vz (6. ročník): Riskovat se nevyplácí	
REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ A SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<p>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>- ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, přenosné krve a sexuálním kontaktem</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Vo: Princip sociálního smíru a solidarity Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace</p>	
přesahy	
<p>Do: Vz (6. ročník): Dospívání Vz (7. ročník): Jak přežít pubertu Vo (6. ročník): Morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování Vo (7. ročník): Právní základy státu Př (8. ročník): Anatomie a fyziologie člověka</p> <p>Z: Vz (6. ročník): Dospívání Vz (7. ročník): Jak přežít pubertu</p>	
BEZPEČNĚ DOMA, VE ŠKOLE A VE VOLNÉM ČASE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<p>- sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>- ochrana před úrazy – odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana</p>

	zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
pokrytí průřezových témat	
Vo: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: Vz (6. ročník): Nenechat si ublížit Př (8. ročník): Anatomie a fyziologie člověka ČaSP (6. ročník): Práce s technickými materiály ČaSP (7. ročník): Práce s technickými materiály Vo (8. ročník): Základní lidská práva, práva dětí, šikana, diskriminace Z: Vz (6. ročník): Nenechat si ublížit	

5. 8. 2 Tělesná výchova

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách se nezaměřujeme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

V rámci tělesné výchovy mohou probíhat pohybové aktivity i mimo prostory školy. Mezi tyto činnosti patří lyžařský výcvik, snowboardový výcvik, vodní turistika, plavání, bruslení atd. Těchto akcí se mohou žáci zúčastnit podle svých schopností, dovedností, zájmů a zdravotního stavu a vždy se souhlasem zákonných zástupců.

POZNÁMKA: Plavecký výcvik probíhá ve 2. a 3. ročníku v rozsahu 20 hodin, celkem 40 hodin.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování
- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení,

PŘÍPRAVA ORGANISMU	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve</i>	-příprava ke sportovnímu výkonu -dodržování hygieny - sportovní úbor

<i>skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	
přesahy	
Z: ČJS (1.ročník): Lidské tělo	
ZÁKLADNÍ POJMY	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	- základní názvosloví TV (pozor,pohov, atd.) - zástup, dvojřad , řad a respektování pokynů
přesahy	
Do: Sv (2. ročník): Prostředky komunikace při TV	
BEZPEČNOST	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	- bezpečnost při sportu, - pravidla jednotlivých jednoduchých dětských her
HYGIENA	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny</i>	- hygiena při sportu, - udržuje svůj úbor v čistotě
přesahy	
Do: Sv (1. ročník): Hygiena a bezpečnost při TV	
SPOLUPRÁCE	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	- základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, - dodržování zjednodušených pravidla
GYMNASTICKÉ PRVKY	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- kotoul vpřed a vzad, - stoj na lopatkách s dopomocí
HÁZENÍ A CHYTÁNÍ	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely</i>	- chytání a házení lehkého míče větších velikostí
BĚH	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti</i>	- běh na krátkou vzdálenost (50m), - práce paží
ODRAZ	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti</i>	- odraz z jedné i obou nohou

OBRATNOST A KOORDINACE	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady</i>	- žebřiny - lavičky - švédská bedna
přesahy	
Z:Hv (1.ročník): Instrumentální činnost	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení,
- získává, vyhledává
- vytváří a upravuje digitální obsah

SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady</i> 	- správná poloha těla - orientace v prostoru
přesahy	
Z: ČaJS (2. ročník): Lidské tělo	
TĚLOCVIČNÉ POJMY	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	-nástup v dvojřad, - pořadová cvičení - názvy míčových her a jejich zjednodušená pravidla
přesahy	
Z:M(2.ročník): Orientace v prostoru	
SPOLUPRÁCE	
výstupy	učivo

<i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	- zjednodušená pravidla her - zásady fair play
PŘIHRÁVKY	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti</i>	- různé velikosti míčů - druhy míčů - druhy přihrávek
PRAVIDLA HER	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	- zjednodušená pravidla her
přesahy	
Do: Sv (2. ročník): Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	
Z: ČaJS (2. ročník): Zásady bezpečného chování	
KOTOULY A STOJ NA LOPATKÁCH	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</i>	- kotoul vpřed bez dopomoci - stoj na lopatkách bez dopomoci - kotoul vzad - kolíbka s důrazem na správné postavení rukou
NÁRADÍ	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	- lavičky - žebřiny - manipulace s různým sportovním vybavením
PLAVECKÝ VÝCVIK	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- odstranění strachu z vody - seznámení s jiným druhem prostředí - správná technika dýchání do vody - splývání - orientace pod vodou
přesahy	
Do: Sv (5. ročník): Ostatní sporty	
BĚH	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	- vysoký start - správná technika práce paží - celková koordinace těla
ODRAZ	

výstupy	učivo
<i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	- odraz z jedné nohy při skoku do dálky - odraz z obou nohou při naskoku na bednu a skoku z místa - celková koordinace těla
NÁČINÍ	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	- švihadlo, lano, obruč

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;

TĚLOCVIČNÉ POJMY	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	-nástup v dvojřad, - pořadová cvičení - názvy míčových her a jejich pravidla
přesahy	
Z:ČJaL(3.ročník) : Souvislý mluvený projev	
NÁŘADÍ A NÁČINÍ	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	- lavičky - žebřiny - nízká kladina - švédská bedna - šplh na tyči - švihadlo - obruč - kombinace žebřin a laviček
ŽÍNĚNKY	

výstupy	učivo
<i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	- kotoul vpřed bez dopomoci a jeho modifikace - kotoul vzad s důrazem na správné postavení rukou s dopomocí -průpravná cvičení pro stoj na rukách -jednoduché akrobatické kombinace
GYMNASTICKÝ ODRAZ	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	- průpravná cvičení pro odraz z můstku a trampolínky -nácvik náskoku na bednu a kozu -jednoduché doskoky s využitím trampolínky
přesahy	
Do: Sv (3. ročník): Jednotlivé sporty	
RYTMICKÁ GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	-seznámení s různými druhy aerobicu - využití prostoru v souladu s hudbou -nácvik jednoduchých krokových variací pro polku a valčík
BĚH	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	- běžecká abeceda - nízký start -správná technika běhu a celkové koordinace těla - základní běžecké pojmy (co je dráha, vytrvalostní běh, startovní povely, atd.) -rychlý běh na 50m
přesahy	
Z:M (3. ročník): Jednotky délky	
SKOK	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	-průpravná cvičení pro zjištění své odrazové nohy - odraz z jedné nohy a doskoku na obě - skok daleký z místa, z rozběhu - koordinace celého těla
přesahy	
Z:M (3. ročník): Jednotky délky	
HOD	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na</i>	-správná technika hodů, postavení nohou a

<i>pohybovou činnost</i>	rukou -hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhozem
přesahy	
Z:M (3. ročník): Jednotky délky	
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	- základní pravidla her - nové druhy her a jejich zjednodušená pravidla -základní spolupráce ve hře -základní organizace jednotlivých utkání (losování, počítání skóre, měření času) -jednoduché vedení míče -příhrávky jednoruč, obouruč - různé velikosti míčů a jejich určení - druhy míčů - správné chytání míče
PLAVECKÝ VÝCVIK	
výstupy	učivo
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	- vedení pod odborným dohledem plavčků - plavecké styly -bezpečné zvládnání jednoho plaveckého stylu - skoky do vody z nízkých poloh

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- chápe potřebu spolupráce v týmu a důležitost plnění rolí v týmu
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor

KOMPETENCE K UČENÍ

- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah,
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,

TĚLOCVIČNÉ POJMY	
výstupy	učivo
<i>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</i>	- nástup a jednoduché povely - nástup do dvojřadu, řadu, zástupu - pořadová cvičení
přesahy	
Z:ČJaL(4.ročník): Souvislý mluvený projev	
NÁŘADÍ A NÁČINÍ	
výstupy	učivo
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	-přeskok a rovnovážná cvičení na lavičkách - žebřiny a jednoduchá cvičení -chůze po nízké kladině s modifikacemi - snížená švédská bedna - šplh na tyči -kombinace žebřin a laviček - přeskok švihadla s aplikací správného odrazu - obruče - protahovací a uvolňovací cviky
ŽÍNĚNKY	
výstupy	učivo
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	-kotoul vpřed i na zvýšené podložce bez dopomoci a jeho modifikace -kotoul vzad -průpravná cvičení pro stoj na rukách, zvládnou stoj na rukách s oporou o stěnu a s dopomocí -jednoduché akrobatické kombinace -průpravná cvičení pro přemet stranou
RYTMICKÁ GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<i>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i>	- různé druhy aerobiku - využití prostoru v souladu s hudbou - nácvik jednoduchých krokových variací pro polku a valčík - jednoduché gymnastické sestavy na hudbu s i bez náčiní
přesahy	
Z: BAR (4. ročník): Taneční krok	
BĚH	

výstupy	učivo
<i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - nízký start a činnost na jednotlivé povely - správná technika běhu a celková koordinace těla -základní běžecké pojmy -rychlý běh na 60m -průpravná cvičení pro vytrvalostní běh
přesahy	
Z: M (4. ročník): Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí jednotky hmotnosti a délky,	
SKOK	
výstupy	učivo
<i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zjištění odrazové nohy -odraz z jedné nohy a doskoku na obě - skok daleký z místa, z rozběhu - koordinace práce celého těla - skok do dálky z rozběhu s důrazem na odraz ze správného místa - odhad optimální délky rozběhu - měření výkonů odhadem i pásmem
přesahy	
Z: M (4. ročník): Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí jednotky hmotnosti a délky	
HOD	
výstupy	učivo
<i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - správná technika hodů -postavení nohou a rukou -hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhozem - další techniky hodů (vrh)
přesahy	
Z: M (4. ročník): Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí jednotky hmotnosti a délky	
SPORTOVNÍ HRÝ	
výstupy	učivo
<i>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>	<ul style="list-style-type: none"> -základní pravidla her - další druhy her a jejich zjednodušená pravidla -základní spolupráce ve hře -základní organizace jednotlivých utkání(losování,počítání skóre, měření času) - vedení míče s obměnami -příhrávky jednoruč, obouruč - alternativní druhy her
PROTAHOVÁNÍ A UVOLŇOVÁNÍ	

výstupy	učivo
<i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	- správné držení těla - správné polohy při strečinku
přesahy	
Do: Sv (4. ročník): Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede organizovat práci ve skupině

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

TĚLOCVIČNÉ POJMY	
výstupy	učivo
<i>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i>	- nástup s jednoduchými povely a hlášení - nástup do dvojřadu, řadu, zástupu - pořadová cvičení - pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení

přesahy	
Z:ČJaL(5.ročník): Souvislý mluvený projev	
NÁŘADÍ A NÁČINÍ	
výstupy	učivo
<i>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i>	<ul style="list-style-type: none"> -přeskok a rovnovážná cvičení na lavičkách - žebřiny a jednoduchá cvičení -chůze po nízké kladině s modifikacemi a vzájemnou pomocí - snížená švédská bedna - šplh na tyči -kombinace žebřin a laviček - přeskok švihadla s aplikací správného odrazu - obruče - protahovací a uvolňovací cviky - kruhy a jednoduché cviky - hrazda a jednoduché cviky
CVIČENÍ NA ŽÍNĚNKÁCH	
výstupy	učivo
<i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed i na zvýšené podložce bez dopomoci a jeho modifikace + kotoulová řada - kotoul vzad - stoj na rukách s oporou o stěnu a s dopomocí -jednoduché akrobatické kombinace -přemet stranou s dopomocí - jednoduchá dopomoc a záchrana
BĚH	
výstupy	učivo
<i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - vysoký a nízký start a činnost na jednotlivé povely - správná technika běhu a celková koordinace těla - základní běžecké pojmy -rychlý běh na 60m -průpravná cvičení pro vytrvalostní běh -aplikace poznatků ze závodivých her pro jednoduchý nácvik štafetového běhu - běh na střední a delší vzdálenost
přesahy	
Z: M (5. ročník): Převody jednotek	
SKOK	
výstupy	učivo
<i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	<ul style="list-style-type: none"> - odrazová noha - odraz z jedné nohy - skok daleký - koordinace práce celého těla -skok do dálky z rozběhu s důrazem na odraz

	ze správného místa - rozměření rozběh - měření výkonů pásmem
přesahy	
Z: M (5. ročník): Převody jednotek	
HOD	
výstupy	učivo
<i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	- správná technika hodu - postavení nohou a rukou - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhozem - další techniky hodu (vrh) - nácvik vrhu s využitím malých plných míčů
přesahy	
Z: M (5. ročník): Převody jednotek	
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<i>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	- základní pravidla her a jejich dodržování - další druhy her a jejich pravidla - spolupráce ve hře - základní organizace jednotlivých utkání - rozhodování - vedení míče s obměnami driblink - přihrávky jednoruč, obouruč - vedení míče nohou - alternativní druhy her
přesahy	
Z: M (5. ročník): Převody jednotek ČJaL(5.ročník) : Dialog, komunikace	

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

KOMPETENCE K UČENÍ

- prožívá souvislost mezi fyzickou kondicí a psychickou pohodou
- sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem• TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program• TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly• TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší• TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none">• Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců• Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením• Prevence a korekce jednorázového zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
pokrytí průřezových témat	
OSV: Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	
Přesahy	
Z: F (6. ročník): Měření délky VZ (6. ročník): Co víme o zdraví, Můj pracovní den	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• TV-9-2-01 zvládá v souladu	<ul style="list-style-type: none">• Pohybové hry – s různým zaměřením,

<p>s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>netradiční pohybové hry a aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance • Úpoly – základy sebeobran, základy aikido, judo, karate • Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • Sportovní hry (basketbal, házená, kopaná, volejbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • Další (i netradiční) pohybové činnosti
pokrytí průřezových témat	
OSV: Sebepoznání a sebepojetí	
Přesahy	
Z: F (6. ročník): Čas	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování • Historie a současnost sportu –

<p>k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
pokrytí průřezových témat	
OSV: Komunikace	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **dodržuje zásady slušného chování**
- **chápe potřebu spolupráce v týmu a důležitost plnění rolí v týmu**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **spolupracuje ve dvojici nebo skupině**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách**
- **zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit**
- **chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- **ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby**

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením • Prevence a korekce jednorázového zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
pokrytí průřezových témat	
OSV: Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	
přesahy	
Z: F (7. ročník): Síla, skládání sil	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance • Úpoly – základy sebeobranu, základy aikido, judo, karate • Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • Sportovní hry (basketbal, házená,

	<p>kopaná, volejbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla • Lyžování, snowboarding – sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku • Další (i netradiční) pohybové činnosti
pokrytí průřezových témat	
OSV: Kooperace a kompetice	
přesahy	
Z: VZ (7. ročník): Cesta ke zdraví	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

<p>soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV: Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Problematika zdraví a bezpečí za běžných a mimořádných událostí</p>	
přesahy	
<p>Z: F (6. ročník): Čas F (7. ročník): Síla, skládání sil ČJL (7. ročník): Vypravování VZ (7. ročník): Cesta ke zdraví</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny**
- **přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení**
- **sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách**
- **zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit**
- **chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu**
- **poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- **ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby**

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením • Prevence a korekce jednorázového zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
pokrytí průřezových témat	
OSV: Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	
Přesahy	
Z: F (6. ročník): Měření délky Př (8. ročník): Anatomie a fyziologie člověka	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance • Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate • Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky

	<p>nebo výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • Další (i netradiční) pohybové činnosti
pokrytí průřezových témat	
OSV: Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	
přesahy	
Z: F (7. ročník): Síla, skládání sil Př (8. ročník): Anatomie a fyziologie člověka F (8. ročník): Práce, výkon, energie	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

<p>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	
pokrytí průřezových témat	
OSV: Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	
Přesahy	
Z: VZ (7. ročník): Cesta ke zdraví PŘ (8. ročník): Anatomie a fyziologie člověka	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **chápe potřebu spolupráce v týmu a důležitost plnění rolí v týmu**
- **účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě**
- **přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **propojuje a aplikuje naučená pravidla**
- **poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je**
- **prožívá souvislost mezi fyzickou kondicí a psychickou pohodou**
- **sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím**
- **spolupracuje ve dvojici nebo skupině**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu**
- **dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách**
- **zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit**
- **poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- **ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby**

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením • Prevence a korekce jednorázového zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
pokrytí průřezových témat	
OSV: Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	
Přesahy	
Z: F (6. ročník): Měření délky F (7. ročník): Síla, skládání sil Př (8. ročník): Anatomie a fyziologie člověka F (8. ročník): Práce, výkon, energie	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance • Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate

	<ul style="list-style-type: none"> • Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla • Další (i netradiční) pohybové činnosti
pokrytí průřezových témat	
OSV: Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Z: VZ (7. ročník): Cesta ke zdraví P (8. ročník): Anatomie a fyziologie člověka	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování • Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • Měření výkonů a posuzování

<p>je a vyhodnotí</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>OSV: Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace</p>	
<p>Přesahy</p>	
<p>Z: VZ (7. ročník): Cesta ke zdraví Př (8. ročník): Anatomie a fyziologie člověka</p>	

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní výchova

Činnostní charakter směřuje k získání manuální zručnosti žáků dle jejich schopností. Žáci se učí pracovat s různými materiály, učí se plánovat, organizovat i hodnotit pracovní činnost. Do výuky jsou zařazena témata: Práce s drobným materiálem, Konstrukční práce, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Při realizaci těchto témat bude docházet k dílčí integraci s obsahem učiva jiných předmětů.

Výuka probíhá převážně ve třídách nebo ve speciálně upravené učebně vaření.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- poznává vlastnosti některých materiálů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá základy používaných digitálních zařízení

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-papír -přírodniny -textil -modelovací hmota
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Z: ČaJS (1. ročník): Lidské tělo, Roční období	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- plošné stavebnice - prostorové stavebnice
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny	-základní životní podmínky rostlin -základní části rostlin a jejich funkce
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> -pravidla stolování, hygiena -zdravá výživa
---	--

2. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty • ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> -papír -textil -přírodniny -modelovací hmota -karton
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> -plošné a prostorové stavebnice
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné pokojové rostliny • ČSP-3-3-01 Provádí jednoduché pozorování přírody a zaznamenává výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> -základní životní podmínky rostlin -ošetřování, zalévání, otírání, rosení pokojových rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> -pravidla stolování, hygiena

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- získává, vyhledává a sdílí data

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty• ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none">-druhy materiálů-lidové zvyky a obyčeje
přesahy	
Z: ČaJS (3. ročník): Živá a neživá příroda	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none">-plošné a prostorové stavebnice
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČSP-3-3-01 Provádí jednoduché pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky• ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none">-základní životní podmínky rostlin-ošetřování, zalévání, kypření, rosení, otírání pokojových rostlin-pěstování rostlin ze semen v místnosti
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČSP-3-4-01 Připraví jednoduchou tabuli pro stolování• ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none">-pravidla stolování-příprava stolovací tabule
přesahy	
Z: ČaJS (3. ročník): Lidské tělo	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vytváří a upravuje digitální obsah

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČSP-5-1-01 Vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu• ČSP-5-1-02 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic• ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none">-netradiční materiály-lidové zvyky a řemesla
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž• ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtu• ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none">-prostorové konstrukční stavebnice
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ČSP-5-3-01 provádí jednoduché	<ul style="list-style-type: none">-pěstování pokoj.rostlin - ošetřování a

<p>pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>přesazování -jedovaté rostliny</p>
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně • ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm • ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> -pravidla stolování -základní vybavení kuchyně -slavnostní tabule

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- dodržuje zásady slušného chování
- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- využívá digitální technologie, aby si zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-1-01 Vytváří přiměřenými postupy výrobky z daného materiálu na základě své představivosti • ČSP-5-1-02 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • ČSP-5-1-03 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> -netradiční materiály a techniky zpracování -techniky lidových řemesel
pokrytí průřezových témat	
VMEGS: Objevujeme Evropu a svět	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtu • ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> -prostorové a konstrukční stavebnice
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin - přesazování, rychlení a množení -rostlinné alergie
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně • ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm • ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> -základní vybavení kuchyně -skladování potravin
pokrytí průřezových témat	
VMEGS :Objevujeme Evropu a svět	

6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **chápe význam kontroly**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **dodržuje zásady slušného chování**
- **chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti**
- **ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu**
- **je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny**
- **dovede organizovat práci ve skupině**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce**
- **udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor**
- **je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat**
- **snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě**
- **poznává vlastnosti některých materiálů**
- **pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup**
- **používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály**
- **udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- poznává vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
- umí smysluplně plánovat činnosti při výuce i při praktických činnostech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- spoluzodpovídá za ochranu životního prostředí
- poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	
pokrytí průřezových témat	
OSV: Sebergulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kooperace a kompetice	
EV: Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
<p>Do: Př (6. ročník): Vyšší rostliny, Význam rostlin a jejich ochrana Př (7. ročník): Systém živočichů - významní zástupci, Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p>	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně 	<ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

<ul style="list-style-type: none"> • obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	
pokrytí průřezových témat	
EV: Základní podmínky života	
přesahy	
Z: VZ (7. ročník): Řekni mi, co jíš, výživa jako součást životního stylu	

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- chápe význam kontroly

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- dovede organizovat práci ve skupině

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- používá uvědoměle, správně a bezpečně pomůcky a digitální zařízení
- udržuje v pořádku pomůcky a digitální technologie, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- umí smysluplně plánovat činnosti při výuce i při praktických činnostech
- orientuje se v technické dokumentaci jednoduchých digitálních zařízení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládání základních funkcí digitální techniky – seznámení s návodem na obsluhu digitálního zařízení, vyvození z návodu základních pravidla pro práci se zařízením - účelné a bezpečné ovládání vybrané digitální technologie - propojení jednotlivých digitálních zařízení – rozpoznání konektorů pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem - propojení digitálních zařízení s počítačem i mezi sebou - orientace v možnostech využití mobilních technologií - orientace ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu) - ošetření digitální techniky – popsání a dodržování pravidel pro ošetření digitálních technologií - použití nástrojů pro čištění a ochranu digitálních technologií - hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci – zdůvodnění nutnosti ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...) - poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)

<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení • ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb • ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<p>- dodržování hygieny práce, udržování digitálních zařízení v čistotě a bezpečně uložené</p> <p>- pracovní činnost – plány pracovní činnosti s digitálními technologiemi</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSV: Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice</p>	
přesahy	
<p>Z: VZ (7. ročník): Bezpečně doma, ve škole a ve volném čase</p>	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první 	<p>- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>- potravin – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>- příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>

pomoc při úrazech v kuchyni	
pokrytí průřezových témat	
OSV: Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kooperace a kompetice Z:VZ: (7. ročník): Vztah člověka ke zdravé výživě	

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- chápe význam kontroly

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- dovede organizovat práci ve skupině

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- používá uvědoměle, správně a bezpečně běžné elektrické spotřebiče
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- sleduje podnikatelské aktivity od záměrů až po jejich realizaci
- chápe cíl a riziko podnikání
- orientuje se v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- je schopen přijímat promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- smysluplně plánuje činnosti k dosažení daného cíle
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku • ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti 	<p>- finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p>- elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	
pokrytí průřezových témat	
OSV: Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice	
SVĚT PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách • ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života • ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> ○ byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů ○ byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<p>- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>- volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>- podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV: Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace EV : Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **chápe význam kontroly**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti**
- **ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu**
- **je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny**
- **dovede organizovat práci ve skupině**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce**

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- používá uvědoměle, správně a bezpečně běžné elektrické spotřebiče
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- sleduje podnikatelské aktivity od záměrů až po jejich realizaci
- chápe cíl a riziko podnikání
- orientuje se v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- je schopen přijímat promyšlená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- smysluplně plánuje činnosti k dosažení daného cíle
- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky

<p>květiny pro výzdobu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
SVĚT PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci

<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách • ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života • ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> ○ byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů ○ byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	(regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
pokrytí průřezových témat	
OSV: Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	
EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potravin – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

<ul style="list-style-type: none">• ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu• ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
---	--

5.10. Doplnující vzdělávací obory

5. 10. 1 Sborový zpěv

Sborový zpěv je vyučován jako volitelný či nepovinný předmět. Výuka probíhá v odborné učebně hudebně sboru.

Sborový zpěv vede žáka k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- rozvoji žákovy hudebnosti – hudebních schopností a dovedností.

Sborový zpěv jako kolektivní činnost vede žáka prostřednictvím koncertní činnosti a vystupování na veřejnosti ke kultuře a estetice projevu.

6. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **dodržuje zásady slušného chování**
- **je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny**
- **uvědoměle se snaží utvářet příjemnou atmosféru v týmu**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí**
- **pracuje podle návodu**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům**
- **zapojuje se do kulturního dění**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- **běžně používá digitálních zařízení**
- **využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci**
- **vytváří a upravuje digitální obsah**

ZPĚV LIDOVÝCH A UMĚLÝCH PÍSNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu. Zpívá intonačně čisté a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhase, trojhase. Klade důraz na hlasovou hygienu. Snaží se o kulturu projevu a vystupování. Má smysl pro kolektivní činnost.	<ul style="list-style-type: none">- skladby našich i zahraničních autorů- lidové a umělé písně
PRÁCE S NOTOVÝM MATERIÁLEM	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu. 	- orientace v notovém zápisu písně
INTONAČNÍ, RYTMICKÁ A DECHOVÁ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a ve vícehlase. 	- intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada - rytmická cvičení, rytmické hodnoty not, střídavé takty
OBEČNÁ PRAVIDLA HLASOVÉ HYGIENY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Klade důraz na hlasovou hygienu. 	- hlasová hygiena, zásady
PRÁCE S CHOREOGRAFICKÝMI PRVKY V PÍSNĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pohybem reaguje na znějící hudbu. 	- choreografie v písních, pohybové vyjádření
KULTURA PROJEVU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o kulturu projevu a vystupování. 	- kultura projevu - prostřednictvím vystoupení vést žáky ke kultuře projevu na veřejnosti
PÉČE O SVĚŘENÉ SBOROVÉ OBLEČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o kulturu projevu a vystupování. 	- péče o svěřené sborové oblečení, žehlení, praní, uložení

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí
- pracuje podle návodu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- zapojuje se do kulturního dění

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- běžné používá digitálních zařízení, využívá je při učení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- vytváří a upravuje digitální obsah

ZPĚV LIDOVÝCH A UMĚLÝCH PÍSNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá při zpěvu správné pěvecké techniky. Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně. 	- písně našich i zahraničních autorů, spirituály, latinské skladby, vánoční písně
PÍSNĚ RŮZNÝCH ŽÁNŘŮ A OBDOBÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správnou hlasovou hygienu. Snaží se o kulturu projevu a vystupování. 	- písně období renesance, baroka, romantismu, 20. století
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ZTVÁRNĚNÍ PÍSNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pohybem reaguje na znějící hudbu. Snaží se o kulturu projevu a vystupování. Má smysl pro kolektivní činnost. 	- práce s choreografickými prvky v písni, kultura pohybu a projevu
INTONAČNÍ, RYTMICKÁ A DECHOVÁ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně. Dodržuje správnou hlasovou hygienu. 	- cvičení intonační, vzestupná a sestupná řada - rytmus, rytmické hodnoty - dechová cvičení, střídavý dech, dechová opora
KULTURA PROJEVU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o kulturu projevu a vystupování. Má smysl pro kolektivní činnost. 	- prostřednictvím vystoupení a koncertů vést žáky ke kultuře projevu - přehlídky, soutěže a festivaly
PÉČE O SVĚŘENÉ SBOROVÉ OBLEČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o kulturu projevu a vystupování. Má smysl pro kolektivní činnost. 	- péče o svěřené sborové oblečení, praní, žehlení, uložení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- chápe potřebu spolupráce v týmu a důležitost plnění rolí v týmu
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny

KOMPETENCE K UČENÍ

- čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení
- používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí
- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- pracuje podle návodu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- zapojuje se do kulturního dění

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- běžně používá digitálních zařízení, využívá je při učení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- vytváří a upravuje digitální obsah
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

ZPĚV LIDOVÝCH A UMĚLÝCH PÍSNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně. Respektuje dynamiku písně. Postihuje rytmus, dynamiku, výrazové změny v písni. 	<ul style="list-style-type: none"> - písně našich a zahraničních autorů, písně různých stylových období
INTONAČNÍ, RYTMICKÁ A DECHOVÁ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Umí vytleskat obtížnější rytmy. Má smysl pro kolektivní činnost. 	<ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení – intonace dur a moll tonality - rytmus – obtížnější rytmy, střídavé takty - dechová cvičení – dechová opora

	- relaxační cvičení
KULTURA PROJEVU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturu projevu a pohybu – prostřednictvím koncertů a vystupování na veřejnosti - přehlídky, soutěže a festivaly
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ZTVÁRNĚNÍ PÍSNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Má smysl pro kolektivní činnost. Snaží se o kulturu projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb a děj v písni, práce s choreografií skladby
PÉČE O SVĚŘENÉ SBOROVÉ OBLEČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Má smysl pro kolektivní činnost. Snaží se o kulturu projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o svěřené sborové oblečení, praní, žehlení, údržba
SMYSL PRO KOLEKTIVNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Má smysl pro kolektivní činnost. Snaží se o kulturu projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o nováčky, snaha o stmelování kolektivu

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **dodržuje zásady slušného chování**
- **chápe potřebu spolupráce v týmu a důležitost plnění rolí v týmu**
- **účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti**
- **je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **propojuje a aplikuje naučená pravidla**
- **čte grafy, diagramy a jiná stručná přehledná sdělení**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům**
- **rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost**
- **poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit**
- **zapojuje se do kulturního dění**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

PÍSNĚ RŮZNÝCH ŽÁNŘŮ A OBDOBÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správné pěvecké návyky. Zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů. 	- písně našich a zahraničních autorů, spirituály, lidové a umělé písně, vánoční skladby a koledy
INTONAČNÍ, RYTMICKÁ A DECHOVÁ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Postihuje rytmus, dynamiku a výrazové změny písní, Snaží se o kulturu projevu 	- intonační cvičení – durová a mollová tonalita, církevní stupnice - rytmická cvičení – střídavé takty, obtížnější rytmy - dechová cvičení – střídavý dech, dechová opora - relaxační cvičení
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ZTVÁRNĚNÍ PÍSNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy, Snaží se o kulturu projevu, Má smysl pro kolektivní činnost 	- choreografie v písních, práce s pohybovými prvky – kultura projevu
KULTURA PROJEVU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o kulturu projevu. Má smysl pro kolektivní činnost. 	- prostřednictvím vystoupení a koncertů vést žáky ke kultuře projevu - přehlídky, soutěže a festivaly
PÉČE O SBOROVÉ OBLEČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o kulturu projevu. Má smysl pro kolektivní činnost. 	- péče o sborové oblečení, praní, žehlení, údržba
SMYSL PRO KOLEKTIVNÍ ČINNOST	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Má smysl pro kolektivní činnost. Snaží se o kulturu projevu.	- péče o nováčky, snaha o stmelování kolektivu

5. 10. 2 Bárováček

Dětský folklorní soubor Bárováček sdružuje děti od 1. do 9. tříd. Seznamuje je s lidovou kulturou v oblasti folkloru se zaměřením na jižní Čechy, s lidovou písničkou, zvyky a tradicemi. Děti se zde učí lidová říkadla, rozpočítadla a lidové taneční hry. Děti od 1. do 3. tříd navštěvují přípravku Bárováčku. Na základě zvládnutých tanečních kroků nacvičují choreografii jednotlivých tanců. Bárováček rozvíjí u dětí rytmické cítění, muzikálnost, vztah k českému jazyku a lidové slovesnosti.

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

ZPĚV LIDOVÝCH PÍSNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně 	- zpěv jednoduchých lidových písní
přesahy	
Do: HV (4. ročník): Vokální činnosti	
TANEČNÍ KROK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje taneční krok 2/4 	<ul style="list-style-type: none"> taneční krok 2/4 chůze houpavá přes paty jednokročka
přesahy	
Do: TV (4. ročník): Rytmická gymnastika	
POLKOVÝ KROK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zatančí polkový krok 	- polkový krok v kruhu, na diagonále a v páru
NÁZVY LIDOVÝCH TANCŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá názvy základních lidových tanců 	- Krajcípólka, Doudlebská polka, Dívčí kolečka, Kolíbka, Mazurka
ČÁSTI LIDOVÉHO KROJE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje části lidového kroje 	<ul style="list-style-type: none"> dívčí kroj: šaty, halenka, zástěra, šátek chlapecký kroj: kalhoty, košile, vesta, šátek
OBLÉKÁNÍ DO KROJE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Obleče se samostatně do kroje 	- správné pořadí oblékání jednotlivých částí kroje

PÉČE O SVĚŘENÝ KROJ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pečuje náležitě o kroj 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava kroje před vystoupením - správná délka šatů a zástěr u dívek - ošetření kroje po vystoupení - uložení kroje

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

ZPĚV LIDOVÝCH PÍSNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv jednoduchých lidových písní
SPOJENÍ HUDBY A TANCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových písní doprovázený pohybem těla
TANEČNÍ KROK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje taneční krok 2/4 a 3/4 	<ul style="list-style-type: none"> - taneční krok 2/4 a 3/4 - chůze houpavá přes paty - cval stranou
HISTORIE FOLKLORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s historií folkloru, s lidovými písněmi, tanci, zvyky 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s historií folkloru se zaměřením na jižní Čechy
TANCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní tance založené na kroku poskočném 	<ul style="list-style-type: none"> - základní tance založené na kroku poskočném
PÉČE O SVĚŘENÝ KROJ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pečuje náležitě o kroj 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava kroje před vystoupením - správná délka šatů a zástěr u dívek - ošetření kroje po vystoupení - uložení kroje
KROJ PRACOVNÍ A SVÁTEČNÍ	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje kroj pracovní a sváteční 	- rozlišení kroje pracovního a svátečního
---	---

6. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

ZPĚV LIDOVÝCH PÍSNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně 	- zpěv jednoduchých lidových písní
přesahy	
Do: HV (6. ročník): Lidová píseň, notový zápis Is (6. ročník): Rytmus a melodie	
SPOJENÍ HUDBA A POHYBU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků 	- zpěv lidových písní doprovázený pohybem těla
TANEČNÍ POSTOJ, DRŽENÍ TĚLA PŘI Tanci	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá správný taneční postoj, držení těla 	- postoj při tanci - jednotlivec, pár - držení těla při zpěvu, při tanci
TANEČNÍ KROKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zatančí kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu (sousedská) 	- taneční kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu (sousedská)
TANEČNÍ TECHNIKA A CHOREOGRAFIE TANCŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá techniku tanců a jejich choreografii 	- základní taneční technika - choreografie jednotlivých tanců - použití výrazových prostředků při tanci
HISTORIE FOLKLORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s historií folkloru, s lidovými písněmi, tanci a zvyky 	- seznámení s historií folkloru se zaměřením na jižní Čechy
PÉČE O SVĚŘENÝ KROJ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pečuje náležitě o kroj 	- příprava kroje před vystoupením - správná délka šatů a zástěr u dívek - ošetření kroje po vystoupení

	- uložení kroje
--	-----------------

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

ZPĚV LIDOVÝCH PÍSNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně 	- zpěv jednoduchých lidových písní
přesahy	
Do: HV (7. ročník): Lidová a umělá píseň	
TANEČNÍ POSTOJ, DRŽENÍ TĚLA PŘI TANCÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá správný taneční postoj, držení těla 	- postoj při tanci - jednotlivec, pár - držení těla při zpěvu, při tanci
TANEČNÍ TECHNIKA A CHOREOGRAFIE TANCŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá techniku tanců a jejich choreografii 	- základní taneční technika - choreografie jednotlivých tanců - použití výrazových prostředků při tanci
PÉČE O SVĚŘENÝ KROJ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Pečuje náležitě o kroj 	- příprava kroje před vystoupením - správná délka šatů a zástěr u dívek - ošetření kroje po vystoupení - uložení kroje
TANCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní tance založené na kroku přísunném 	- taneční kroky založené na kroku přísunném - tance založené na kroku přísunném

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

ZPĚV LIDOVÝCH PÍSNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně 	- zpěv jednoduchých lidových písní
přesahy	
Do: HV (8. ročník): Lidová a umělá píseň	

CHOREOGRAFIE TANCŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá choreografii tanců 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování tanečních kroků potřebných ke konkrétnímu tanci - procvičování choreografií jednotlivých tanců
přesahy	
Do: HV (8. ročník): Základní taneční kroky	
VYSTUPOVÁNÍ NA VEŘEJNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Vystupuje se souborem na veřejných vystoupeních 	<ul style="list-style-type: none"> - vystupování pro veřejnost - vystupování na přehlídkách a soutěžích
NÁCVIK TANCŮ S NOVÁČKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Nacvičuje s novými příchozími členy stávající tance 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik tanců s nově příchozími tanečníky a tanečnicemi - snaha o trpělivé vedení v páru
PÉČE O SVĚŘENÝ KROJ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Pečuje náležitě o kroj 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava kroje před vystoupením - správná délka šatů a zástěr u dívek - ošetření kroje po vystoupení - uložení kroje
VZTAH K LIDOVÉ MUZICE A LIDOVÉMU TANCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří si pozitivní vztah k lidové muzice a folkloru 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření kladného vztahu k lidové písničce se zaměřením na jižní Čechy - utváření kladného vztahu k lidovému tanci se zaměřením na jižní Čechy

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

ZPĚV LIDOVÝCH PÍSNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv jednoduchých lidových písní
přesahy	
Do: HV (9. ročník): Písně lidové a umělé	
CHOREOGRAFIE TANCŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá choreografii tanců 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování tanečních kroků potřebných ke konkrétnímu tanci

	- procvičování choreografií jednotlivých tanců
VYSTUPOVÁNÍ NA VEŘEJNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Vystupuje se souborem na veřejných vystoupeních 	<ul style="list-style-type: none"> - vystupování pro veřejnost - vystupování na přehlídkách a soutěžích
NÁZVY TANCŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá názvy základních lidových tanců 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení jednotlivých tanců podle hudby a tanečního rytmu - tance kolové, trojice, Dívčí kolečka, Dřeváky, Doudlebská polka, Krajcípoka, Ježek - taneční pásma Jarmark - tance sólové
NÁCVIK TANCŮ S NOVÁČKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Nacvičuje s novými příchozími členy stávající tance 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik tanců s nově příchozími tanečnicemi a tanečnicemi - snaha o trpělivé vedení v páru
PÉČE O SVĚŘENÝ KROJ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Pečuje náležitě o kroj 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava kroje před vystoupením - správná délka šatů a zástěr u dívek - ošetření kroje po vystoupení - uložení kroje
VZTAH K LIDOVÉ MUZICE A LIDOVÉMU TANCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří si pozitivní vztah k lidové muzice a folkloru 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření kladného vztahu k lidové písničce se zaměřením na jižní Čechy
přesahy	
Do: HV (9. ročník): Význam lidových tradic	

5. 10. 3 Instrumentální soubor

Doplňující vzdělávací obor instrumentální soubor je do školního vzdělávací programu zařazen jako volitelný na II. stupni ZŠ, případně jako nepovinný pro žáky na I. stupni. V učebním plánu je dotován 2 vyučovacími hodinami týdně.

Instrumentální soubor je určen žákům, kteří již získali určité individuální dovednosti ve hře na některý hudební nástroj používaný v lidové hudbě, například housle, viola, violoncello, kontrabas, klarinet, příčná flétna, dudy.

Žáci si aktivním provozováním hudby v souboru prohlubují a rozšiřují znalosti a dovednosti, které získávají ve vzdělávacím oboru hudební výchova.

Instrumentální soubor se svou činností zaměřuje na nácvik a reprodukci lidových písní a tanců, doprovází k tanci tanečnický - žáky školy. Společně členové instrumentálního souboru a taneční složky Bárováček tvoří Dětský folklórní soubor Bárováček. Děti jsou vedeny k poznání a aktivnímu prožívání a udržování lidových tradic a zvyků našeho regionu. Zpívají a hrají lidové písně, tančí lidové tance, recitují básně a říkanky, seznamují se s lidovými zvyky. Při svých vystoupeních nejen pro žáky, ale hlavně pro veřejnost, prezentují kromě lidových tradic (včetně nošení lidových krojů) také své nově získané dovednosti a schopnosti.

6. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl

KOMPETENCE K UČENÍ

- používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí
- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- rozumí obecným termínům oblastí hudební, výtvarné a dramatické a dovede s nimi zacházet

PÉČE O HUDEBNÍ NÁSTROJ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Pečuje o svůj nebo svěřený hudební nástroj	- péče o konkrétní hudební nástroj konkrétního žáka (housle, klarinet, příčná flétna, violoncello, kontrabas apod.)
přesahy	
Z: HV (6. ročník): Hudební nástroje	
LADĚNÍ HUDEBNÍCH NÁSTROJŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Naladí svůj hudební nástroj	- ladění smyčcových nástrojů - ladění dřevěných dechových nástrojů
pokrytí průřezových témat	
OSV: Seberegulace a sebeorganizace	
NOTOVÝ ZÁPIS	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v zápisu svého partu 	<ul style="list-style-type: none"> - notová osnova, noty, hudební klíče, posuvky, metrum, rytmus, - dynamická znaménka
přesahy	
Z: HV (6. ročník): Lidová píseň, notový zápis	
RYTMUS A MELODIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje rytmus a melodii skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - takt 2/4, 3/4, celý - tóniny - základní harmonické funkce
pokrytí průřezových témat	
MuV :Kulturní diference	
přesahy	
Z: BAR (6. ročník): Zpěv lidových písní	

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozumí obecným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické a dovede s nimi zacházet

ROZVOJ RYTMICKÉHO A MELODICKÉHO CÍTĚNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí rytmické a melodické cítění 	<ul style="list-style-type: none"> - základní druhy rytmů a tanců - základní tóniny lidových písní - tónika, dominanta, subdominanta
ČISTOTA INTONACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Dbá o čistotu intonace 	<ul style="list-style-type: none"> - čistota intonace při hře na nástroje - dolad'ování při hře na smyčcové, nebo dřevěné dechové nástroje
DYNAMIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Respektuje dynamiku skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - dynamická znaménka - využití dynamiky při hře a souhře

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost

INTONAČNÍ JISTOTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Upevňuje intonační jistotu při hře	<ul style="list-style-type: none">- stupnice- hra unisono- souhra
DÝCHÁNÍ A FRÁZOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Správně dýchá a frázuje	<ul style="list-style-type: none">- správné dýchání při hře na dechové nástroje- frázování ve skladbě
SOUHRA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Upevňuje smysl pro souhru	<ul style="list-style-type: none">- nácvik skladby po hlasech, po nástrojových skupinách- vzájemná koordinace mezi hráči a hlasy
pokrytí průřezových témat	
OSV :Seberegulace a sebeorganizace	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- chápe potřebu spolupráce v týmu a důležitost plnění rolí v týmu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost

HRA Z LISTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Pohotově čte a hraje z partu	<ul style="list-style-type: none">- různé skladby a písně- lidové písně a pásma lidových písní
NOTACE A LADĚNÍ NÁSTROJŮ	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v ladění a notaci některých hudebních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - notace a ladění smyčcových nástrojů - notace a ladění dechových nástrojů
VARIACE A IMPROVIZACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže pozměnit svůj part, případně jednoduše improvizovat 	<ul style="list-style-type: none"> - změny (variací) ve svých partech lidových písní - jednoduchá improvizace v doprovodu lidových písní
pokrytí průřezových témat	
OSV :Kreativita	
PŘEDNES SKLADBY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Kultivuje svůj projev 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace výsledků společné práce
přesahy	
Z: HV (9. ročník): Hudebně výrazové prostředky	

5. 10. 4 Pohybové aktivity

Pohybové aktivity jsou doplňujícím a rozšiřujícím oborem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jsou zaměřeny na další rozvíjení a zdokonalování pohybové výkonnosti a tělesné zdatnosti žáků. Spontánní zájem dětí o pohybovou aktivitu výchovně usměřujeme, u žáků pěstujeme vytrvalost, pevnou vůli, odvahu, sebeovládání a pocit odpovědnosti k sobě samému a ohleduplnost k ostatním spolužákům.

Při hrách a soutěživých činnostech vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní vystupování a chování při vítězství a prohře. Snažíme se, aby aktivní pohyb a sport uvědoměle spojovali se životem v rodině i ve své zájmové činnosti za účelem zvyšování tělesné výkonnosti a rozvíjení zdravého životního stylu.

Tento předmět může být zařazen do učebních osnov každého ročníku I. stupně jako nepovinný předmět s 1 hodinovou dotací.,

I. ROČNÍK - DOTACE: 1, NEPOVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- chápe význam kontroly

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je
- sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách

HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI TV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech a sportu	<ul style="list-style-type: none">- prostředí- oblečení, obutí- bezpečnost při používání náradí a náčiní
přesahy	

Z: TV (1. ročník): Hygiena	
JEDNODUCHÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI A HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí své pohybové dovednosti, posuzuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - závodivé hry, soutěže
pokrytí průřezových témat	
OSV: Mezilidské vztahy	

2. ROČNÍK - DOTACE: I, NEPOVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- chápe význam kontroly

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je
- sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách
- poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru

HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI TV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech a sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetření drobných poranění - bezpečnost při přípravě a úklidu náradí
PROSTŘEDKY KOMUNIKACE PŘI TV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Komunikuje při pohybových 	<ul style="list-style-type: none"> - smluvené signály, znamení, gesta

činnostech	- pořadová cvičení
přesahy	
Z: TV (1. ročník): Základní pojmy	
POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí své pohybové dovednosti, hodnotí je • Zvládá jednoduché pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> - organizační povely, pravidla - kondiční cvičení a úpoly
pokrytí průřezových témat	
OSV :Psychohygiena	
přesahy	
Z: TV (2. ročník): Pravidla her	
SOUTĚŽE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla her, soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> - běhy, skoky, úpoly (přetahy, přetlaky)
pokrytí průřezových témat	
OSV: Mezilidské vztahy	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, NEPOVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **chápe význam kontroly**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **dodržuje zásady slušného chování**
- **dovede si vyžádat nebo poskytnout radu**
- **chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti**
- **je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny**
- **přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život**
- **osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech**
- **poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je**
- **sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách
- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit
- poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru

HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI TV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech sportu	<ul style="list-style-type: none">- funkce pohybu ve zdravém životním stylu- správné držení těla- osobní hygiena a bezpečnost při dalších pohybových aktivitách
POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Komunikuje při pohybových činnostech• Dodržuje pravidla her a soutěží• Zvládá složitější pohybové hry• Zvládá prvky vybraných sportovních her	<ul style="list-style-type: none">- vybíjená, přehazovaná, minikopaná
pokrytí průřezových témat	
OSV: Seberegulace a sebeorganizace	
JEDNOTLIVÉ SPORTY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjí své pohybové dovednosti, hodnotí je	<ul style="list-style-type: none">- gymnastika- atletika
pokrytí průřezových témat	
OSV: Kreativita	
přesahy	
Z: TV (3. ročník): Gymnastický odraz	
PRŮPRAVNÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Ovládá průpravná a kondiční cvičení	<ul style="list-style-type: none">- šplh na tyči- švihadla- žebříny- úpoly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- chápe význam kontroly

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je
- sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách
- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

KOMUNIKACE, HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI TV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech a sportu• Komunikuje při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none">- vhodné a nevhodné prostředí pro TV- zdroje informací o tělesné výchově a sportu- negativní vlivy na zdraví a pohybovou výkonnost- jednání v duchu fair play
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Spolupracuje při jednotlivých pohybových činnostech a soutěžích• Dodržuje pravidla her, soutěží, jedná v duchu fair play• Zvládá vybrané sportovní hry	<ul style="list-style-type: none">- vybíjená, přehazovaná- základní činnosti košíkové- sálová kopaná
pokrytí průřezových témat	
OSV: Mezilidské vztahy	
PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti • Ovládá průpravná, kondiční, kompenzační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - žebřiny - plné míče - šplh na tyči - trampolína - švihadla
pokrytí průřezových témat	
OSV: Seberegulace a sebeorganizace	
přesahy	
Z: TV (4. ročník): Protahování a uvolňování	
JEDNOTLIVÉ SPORTY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí své pohybové dovednosti, posuzuje je • Usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - atletika - bruslení

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, NEPOVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **chápe význam kontroly**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **dodržuje zásady slušného chování**
- **dovede si vyžádat nebo poskytnout radu**
- **chápe důležitost ohleduplnosti na pracovišti**
- **je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny**
- **přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce**
- **snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí**
- **osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech**
- **sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti**
- **pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život**
- **pracuje podle návodu**
- **poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách
- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit
- poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru

HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI TV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech a sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetření běžných poranění - přivolání lékaře - základní pomoc při cvičení
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje při pohybových činnostech a sportu • Spolupracuje při jednotlivých pohybových činnostech a soutěžích • Dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play • Zvládá vybrané sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> - minikošíková - základní prvky volejbalu - florbal
OSTATNÍ SPORTY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí své pohybové dovednosti, hodnotí je • Usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - atletika - plavání
pokrytí průřezových témat	
OSV:Kreativita	
přesahy	
Z: TV (2. ročník): Plavecký výcvik	
KONDIČNÍ, PRŮPRAVNÁ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení • Usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - aerobik - úpoly - šplh na laně - jóga
pokrytí průřezových témat	
OSV:Psychohygienu	

5. 10. 5 Cvičení z českého jazyka

Umožňuje procvičit a rozšířit znalosti a dovednosti získané v předmětu český jazyk a literatura, vede žáka k samostatné práci s textem a k vlastní tvořivé práci s textem a k práci s odbornou literaturou.

6. ROČNÍK – DOTACE: 0 + 1, VOLITELNÝ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- pracuje podle návodu
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci• využívá základy studijního čtení –	<ul style="list-style-type: none">- čtení – praktické- mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu

<p>vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní
přesahy	
Do: VO: práce s informacemi, média	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování pravopisu na praktických příkladech, využití pravopisu v praxi slovní druhy (ohebné) mluvnické významy a tvary slov věta jednoduchá a souvětí
pokrytí průřezových témat	
Vo: čtení a vnímání mediálních sdělení, komunikace	
přesahy	
Do: Inf: textové editory	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na 	<ul style="list-style-type: none"> práce s uměleckým i s odborným textem zdokonaluje se v technice čtení

<p>umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	
pokrytí průřezových témat	
Vo: čtení a vnímání mediálních sdělení, komunikace	
přesahy	
<p>Do: Vo, Inf: práce s informacemi, prostředky komunikace Inf: internet jako informační médium VV: vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, tvorba a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření</p>	

7. ROČNÍK – DOTACE: 0 + 1, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **chápe význam kontroly**
- **řeší jednoduché problémové situace v jazykovém prostředí**
- **nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení**
- **samostatně nachází pravidla pro určité jevy**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život**
- **vyhledává samostatně nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- **ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít**

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá základy studijního čtení • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení – praktické, věcné - mluvený projev – zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní
pokrytí průřezových témat	
VV: obhajoba výsledků tvorby Vo: komunikace Čj: věta jednoduchá a souvětí	
přesahy	
Do: VV: odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření Do: Čj: věta jednoduchá a souvětí a jeho úloha Do: VV: postoj k médiím, přístup k informacím	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - odlišná slovnědruhovát platnost, využití znalosti tvarosloví při stavbě a rozboru věty jednoduché - využití souvětí v uměleckých textech, práce s texty, nahrazování větného členu vedlejší větou a naopak - věta jednoduchá a souvětí
pokrytí průřezových témat	
Vo: komunikace	
přesahy	
Do: VV: obhajoba výsledků tvorby	
Z: Čj: souvětí a jeho úloha v uměleckém i odborném textu	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • vyhledává informace v různých informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - pozorné a prožitkové čtení, výchova k empatii - práce s uměleckými texty českých i zahraničních autorů - formulace dojmů z četby (ústně i písemně) - ucelená reprodukce přečteného textu, vyhledání informací v textu
přesahy	
Z: Čj: využití znalostí tvarosloví při práci s textem	

8. ROČNÍK – DOTACE: 0 + 1, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

- propojuje a aplikuje naučená pravidla
- dovede propojovat probíraná témata s jazykovými jevy
- řídí a organizuje vlastní učení
- pracuje podle návodu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- formuluje souvisle a výstižně své názory
- pomocí literárního i gramatického učiva si cílevědomě rozšiřuje slovní zásobu

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení – praktické, věcné - mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní
přesahy	

Do: VV: odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření **Do:** VV:
Z: Čj: věta jednoduchá a souvětí a jeho úloha v textu, orientace v jednotlivých jazykových stylech

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, slovesný vid - skladba – výpověď a věta, stavba věty, stavba textu - pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický - procvičování pravopisu na aktuálních příkladech, vyhledávat chyby v chybně napsaných textech, zdůvodňování správného řešení
pokrytí průřezových témat	
Vo: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v týmu, komunikace	
přesahy	
Do: Čj: gramatika	
Do: Aj: prostý a průběhový minulý čas (v souvislosti s videm v Čj)	
Z: Čj: orientace v jednotlivých jazykových stylech	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, - způsoby interpretace literárních a jiných děl - formulace dojmů z četby (ústně i písemně) - ucelená reprodukce přečteného textu, vyhledání informací v textu

přesahy
Do: HV: Osvobozené divadlo Z: Čj: literární text prozaický i poetický

9. ROČNÍK – DOTACE: 0 + 1, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- řídí a organizuje vlastní učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- pomocí literárního i gramatického učiva si cílevědomě rozšiřuje slovní zásobu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové - mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní
přesahy	
<p>Do: VV: odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření Z: Čj: souvětí a jeho úloha v uměleckém i odborném textu, orientace v jednotlivých jazykových stylech, orientace ve stavbě věty jednoduché i souvětí, práce s charakteristickými uměleckými texty, orientace v pojmech, práce s odborným a úvahovým stylem, práce s encyklopediemi, naučnými slovníky, odbornou literaturou a internetem</p>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - skladba – výpověď a věta, stavba věty - pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
pokrytí průřezových témat	
Vo: práce v realizačním týmu, komunikace	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, - způsoby interpretace literárních a jiných děl
pokrytí průřezových témat	
Vo: práce v realizačním týmu, komunikace	
přesahy	
Do: HV: hudební žánry 20. století, Osvobozené divadlo, Semafor	

5. 10. 6 Cvičení z matematiky

Cvičení z matematiky: volitelný předmět, 1 hodina týdně, (vyučováno v dvouhodinovém bloku s 1 hodinou týdně cvičení z českého jazyka).

Cvičení z matematiky bude vyučováno ve dvou rovinách.

- doučování žáků (procvičování základního učiva)
- péče o nadané žáky (příprava matematických soutěží, zajímavé, problémové a náročné úlohy, geometrie CABRI, procvičování k přijímacím zkouškám).

6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

- řídí a organizuje vlastní učení
- pracuje podle návodu
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

POČETNÍ VÝKONY S DESETINNÝMI ČÍSLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Provádí početní operace s desetinnými čísly	<ul style="list-style-type: none">- čtení a psaní- zobrazení na číselné ose- porovnávání- zaokrouhlování- početní operace
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	
PŘEVODY JEDNOTEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Převádí jednotky času, délky, hmotnosti a obsahu	<ul style="list-style-type: none">- jednotky času- jednotky délky- jednotky hmotnosti- jednotky obsahu
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Z: M (6. ročník): Desetinná čísla	
DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Modeluje a řeší úlohy o dělitelnosti pomocí znaků dělitelnosti	<ul style="list-style-type: none">- násobek, dělitel, věty o dělitelnosti- prvočíslo a číslo složené

<ul style="list-style-type: none"> • Určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek 	<ul style="list-style-type: none"> - společný násobek - společný dělitel
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
ČTVEREC A OBDÉLNÍK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti čtverce a obdélníka při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obvod čtverce a obdélníku
pokrytí průřezových témat	
OSV: Kreativita	
KVÁDR A KRYCHLE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů 	<ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle - síť tělesa - povrch kvádrů a krychle - objem kvádrů a krychle - jednotky objemu
pokrytí průřezových témat	
OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **uvědomuje si důležitost zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení**
- **chápe význam kontroly**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **dovede si vyžádat nebo poskytnout radu**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a je slovně je vyhodnotí**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- **ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti**

POČETNÍ VÝKONY S CELÝMI ČÍSLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní výkony s celými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - početní operace s celými čísly - absolutní hodnota - porovnávání celých čísel
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	
POČETNÍ VÝKONY S RACIONÁLNÍMI ČÍSLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní výkony se zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - zobrazení zlomku na číselné ose - zlomek x desetinné číslo - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace se zlomky - složený zlomek
pokrytí průřezových témat	
OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Definuje přímou a nepřímou úměrnost • Řeší slovní úlohy trojčlenkou 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru - měřítko mapy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
pokrytí průřezových témat	
OSV: Kreativita Kooperace a kompetice	
PROCENTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší slovní úlohy trojčlenkou • Řeší aplikační úlohy na procenta 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem procento - základ, procentová část, počet procent, promile - slovní úlohy
pokrytí průřezových témat	
OSV: Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ČTYRÚHELNÍKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Odhaduje a vypočítává obvod a obsah čtyřúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem rovnoběžník, lichoběžník - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku

pokrytí průřezových témat	
OSV:Kreativita	
HRANOLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Aplikuje znalosti o obvodu a obsahu při výpočtu povrchu a objemu hranolu 	<ul style="list-style-type: none"> povrch a objem kváдру a krychle pojem hranolu povrch a objem hranolu
pokrytí průřezových témat	
OSV:Kreativita	

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Provádí početní operace s mocninami 	<ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina a odmocnina čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem rozvinutý zápis čísla pomocí mocnin deseti početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
PYTHAGOROVA VĚTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Užívá ve výpočtech znalostí Pythagorovy věty 	<ul style="list-style-type: none"> vzorce pro výpočet délky přepony a odvěsen Pythagorova věta v rovině Pythagorova věta v prostoru obrácená věta
pokrytí průřezových témat	
OSV:Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
VÝRAZY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Používá vzorce $(a+b) \cdot (a-b)$, $(a+b)^2 - (a-b)^2$, vytýkání 	<ul style="list-style-type: none"> číselný výraz proměnná

<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá, odečítá, násobí a dělí výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnou - úprava výrazů
pokrytí průřezových témat	
OSV: Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
LINEÁRNÍ ROVNICE A SLOVNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Matematizuje reálné situace • Řeší slovní úlohy různými způsoby (rovnici, úvahou, náčrtem ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení rovnic - určování počtu řešení rovnice - zkouška - slovní úlohy
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá vzorce na výpočet obsahu a obvodu kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> - délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu - válec a jeho síť - povrch a objem válce - slovní úlohy
pokrytí průřezových témat	
OSV : Rozvoj schopností poznávání	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

- chápe důležitost schopnosti komunikovat v mateřském i cizím jazyce pro další studium i praktický život
- dovede propojovat probíraná témata s jazykovými jevy
- vyhledává samostatně nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce
- pracuje samostatně s dvojjazyčnými, výkladovými slovníky a encyklopediemi
- řídí a organizuje vlastní učení
- pracuje podle návodu
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- rozumí obecným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické a dovede s nimi zacházet

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

LOMENÉ VÝRAZY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Provádí početní operace s lomenými výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> -podmínky pro smysl lomeného výrazu -vzorce $(a+b) \cdot (a+b)$, $(a-b) \cdot (a-b)$ -vytýkání, postupné vytýkání -krácení a rozšiřování lomeného výrazu -početní operace s lomenými výrazy: sčítání, odčítání násobení a dělení lomených výrazů
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
SOUSTAVY DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC O DVOU NEZNÁMÝCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a soustav dvou rovnic o dvou neznámých 	<ul style="list-style-type: none"> -co je soustava rovnic -řešení soustavy rovnic metodou substituční a adiční -řešení slovních úloh: směsi, roztoky, úlohy o společné práci, úlohy o pohybu
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
FUNKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Používá funkce při výpočtu v úlohách z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> -pravoúhlá soustava souřadnic, uspořádaná dvojice bodů, číselné intervaly -definice funkce, funkce rostoucí a klesající -vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí a grafem -druhy lineárních funkcí -další jednoduché funkce: nepřímá úměrnost a kvadratická funkce -řešení úloh z praxe
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
GONIOMETRICKÉ FUNKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Řeší pomocí goniometrických funkcí úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> -podobnost geometrických útvarů -věty o podobnosti trojúhelníků -využití podobnosti při řešení praktických úloh -funkce sinus, cosinus, tangens -výpočty v pravoúhlém trojúhelníku
pokrytí průřezových témat	

OSV: Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
TĚLESA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Odhaduje a vypočítává povrch a objem těles 	-jehlan, kužel - popis, síť, povrch a objem -koule - popis, povrch, objem -grafické řešení úloh -řešení praktických úloh za použití goniometrických funkcí a Pythagorovy věty
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita	

5. 10. 7 Keramika

Výroba keramiky patří mezi nejstarší činnosti lidstva. Ruční keramika má svůj styl a patří k našemu životu i dnes.

V hodinách keramiky se žáci seznámí se základními postupy výroby keramiky, kromě užitkových nádob se naučí zhotovovat i keramické ozdoby, drobné figurky a další výtvarné artefakty, kterými si můžeme zpříjemnit své okolí, anebo jimi udělat někomu radost.

Předmět *Keramika* se realizuje na II. stupni v 6., 7. a 8. ročníku jako volitelný předmět s dotací 2 hodin týdně.

Žáci mohou tento předmět během školní docházky navštěvovat jeden rok, tedy v 6., 7. nebo 8. třídě, popř. dva roky po sobě, tedy v 6. a 7. třídě nebo v 7. a 8. třídě. Pokud absolvují pouze jednoletou výuku výroby keramiky (začátečníci), pracují podle učebních osnov pro 6. ročník bez ohledu na to, zda se výuka uskuteční v 6., 7. nebo 8. ročníku. Navštěvují-li předmět keramika dva roky po sobě (pokročilí), pracují podle učebních osnov pro 6. a 7. ročník (i skupiny 7. a 8. ročníku).

Skupiny pro začátečníky a pro pokročilé mohou být v každém ročníku samostatné, popř. složené z obou dvou skupin.

6. – 8. ROČNÍK – DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledá vlastní postup při řešení problémů
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- dodržuje zásady slušného chování
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- poznává vlastnosti některých materiálů
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- srovnává hospodárnost různých postupů, které vedou ke stejnému cíli
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj vlastní rozvoj
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce

KOMPETENCE K UČENÍ

- poznává vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
- pracuje podle návodu
- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- smysluplně plánuje činnosti při výuce i při praktických činnostech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek, může být pro něho přínosem
- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách
- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

KERAMICKÁ HLÍNA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznává na konkrétních příkladech různé interpretace v materiálové tvorbě, vysvětluje své postoje k nim 	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování hlíny - druhy hlíny - uchovávání hlíny
NÁSTROJE, POMŮCKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznává výtvarné principy při experimentování a výtvarném zpracování plastického materiálu – hlíny 	<ul style="list-style-type: none"> - nástroje na řezání, upravování a tvarování hlíny
LEPENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznává výtvarné principy při experimentování a výtvarném zpracování plastického materiálu – hlíny • rozvíjí si estetické citění a vztah k 	<ul style="list-style-type: none"> - postup - šlikr

dekorativně užitě tvorbě	
ZDOBENÍ KERAMIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznává výtvarné principy při experimentování a výtvarném zpracování plastického materiálu – hlíny • rozvíjí si estetické cítění a vztah k dekorativně užitě tvorbě • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - plastické zdobení - malířské techniky - glazování
SUŠENÍ KERAMICKÝCH VÝROBKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznává výtvarné principy při experimentování a výtvarném zpracování plastického materiálu – hlíny 	<ul style="list-style-type: none"> - postup sušení výrobků
PÁLENÍ KERAMICKÝCH VÝROBKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznává výtvarné principy při experimentování a výtvarném zpracování plastického materiálu – hlíny 	<ul style="list-style-type: none"> - ostrý výpal - 2. výpal - keramická pec
MODELOVÁNÍ Z PLÁTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření • řeší s estetickým cítěním ohraničenou plochu – čtverec, obdélník, kruh • rozvíjí si estetické cítění při poznávání tvárných vlastností hlíny – vytváří z ní dekorativně užitě předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava a rozválení hlíny - práce se šablonou - dekorování - glazování - náročnější výrobky hranatých tvarů - modelování na láhev nebo váleček - slepování tvarů
přesahy	
Do: UVČ: umělecké řemeslo	
Z: VV: prvky vizuálně obrazného vyjádření	
MODELOVÁNÍ ZE STÁČENÉHO PLÁTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prostorově vyjadřuje lidskou postavu ve zkratce a zjednodušení 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché figurky ze stáčených plátů - glazování – kombinování barev
přesahy	
Z: VV: reflexe a vztahy zrakového vnímání	
MODELOVÁNÍ Z VÁLEČKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí si estetické cítění a vztah k dekorativně užitě tvorbě • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření • ověřuje si vztah mezi materiálem, funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> - jedna z nejstarších keramických technik - zhotovení jednoduchých výrobků touto technikou - figurky sestavované z různě silných válečků

<p>a tvarem předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí si estetické cítění při poznávání tvárných vlastností hlíny - vytváří z ní dekorativně užité předměty 	
MODELOVÁNÍ Z HROUDY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí si estetické cítění a vztah k dekorativně užité tvorbě • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • poznává na konkrétních příkladech různé interpretace v materiálové tvorbě, vysvětluje své postoje k nim • pozoruje a volně výtvarně vyjadřuje charakteristické tvarové a barevné znaky užitných předmětů • ověřuje si vztah mezi materiálem, funkcí a tvarem předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> - zhotovení jednoduché nádoby nebo postavy - užitná keramika, postavy - slepování jednotlivých částí výrobku
pokrytí průřezových témat	
Vo: kreativita	
přesahy	
Do: PV: práce s technickými materiály, vlastnosti materiálů	
Z: VV: reflexe a vztahy zrakového vnímání	
MODELOVÁNÍ Z KULIČEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší s estetickým cítěním ohraničenou plochu – čtverec, obdélník, kruh • poznává na konkrétních příkladech různé interpretace v materiálové tvorbě, vysvětluje své postoje k nim 	<ul style="list-style-type: none"> - slepování, propojování, stlačování hliněných kuliček do požadovaného tvaru
PLASTIKY Z VOLNÉ RUKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje si vztah mezi materiálem, funkcí a tvarem předmětu • prostorově vyjadřuje lidskou postavu ve zkratce a zjednodušení • rozvíjí si estetické cítění při poznávání tvárných vlastností hlíny – vytváří z ní dekorativně užité předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - návrh - zpracování vlastního námětu - využití zkušeností z práce s keramickou hlínou a glazurou
pokrytí průřezových témat	
Vo: seberegulace a sebeorganizace	
přesahy	
Do: PV: svět práce – sebe prezentace	

5. 10. 9 Informatika

Doplňující vzdělávací obor Informatika je do školního vzdělávací programu zařazen jako volitelný na II. stupni ZŠ pro žáky 7. až 9. ročníku. V učebním plánu je dotován 2 vyučovacími hodinami týdně. Žáci mohou obor navštěvovat v obou po sobě následujících ročnících.

Informatika je určena žákům, kteří již získali určité individuální dovednosti v práci s počítačem a chtějí si je dále prohloubit.

Hlavním těžištěm je získávání, zpracovávání, uchovávání, třídění a předávání informací na základě uživatelského zvládnutí práce s výpočetní technikou a informačními zdroji, které nám poskytuje. Žáci si rozšiřují slovník pojmů používaných v oblasti informatiky, používají elektronické formy komunikace a znají jejich rizika a omezení. Pracují v týmech a zvládají technické aspekty týmových postupů v rámci počítačové sítě. Pomocí výpočetní techniky zpracovávají text i grafiku, získané kompetence aplikují v ostatních vzdělávacích oblastech.

7.- 9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledá vlastní postup při řešení problémů
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- dodržuje zásady slušného chování
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- poznává vlastnosti některých materiálů
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- pracuje podle návodu
- vyhledává a třídí informace, provádí analýzu a syntézu
- dokáže systematicky třídít a ukládat informace
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- rozumí různým typům grafů, diagramů a jiných stručných přehledných sdělení a umí je slovně vyhodnotit
- dovede správně a srozumitelně formulovat větné celky
- formuluje správně obsah sdělení v rámci probíraných témat nebo žánrů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.
- umí tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

INTERNET JAKO INFORMAČNÍ MÉDIUM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím dosahuje větší věrohodnosti vyhledaných informací 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací a komunikace - internet - hodnota a relevance informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
přesahy	
Z: VO (6.ročník): Práce s informacemi, prostředky masové komunikace, média	
OFF-LINE INFORMAČNÍ ZDROJE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Má přehled o informačních zdrojích na školní síti, rozhoduje o použití vhodného informačního zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> - popis informačních zdrojů na školní síti - způsoby použití - propojení informačních zdrojů
TEXTOVÉ, TABULKOVÉ A GRAFICKÉ EDITORY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory na 	<ul style="list-style-type: none"> - rozsáhlejší dokumenty a jejich úpravy (Microsoft Word)

uživatelské úrovni, dovede s jejich pomocí vytvořit srozumitelný, logický, přehledný a esteticky přijatelný dokument	-zvládnutí techniky sestrojení tabulky a grafu (Microsoft Excel) -základní vzorce a jejich využití v Excelu -úpravy tabulky -vektorová a bitmapová grafika, rozdíly, příklady
přesahy	
Z: ČjL (6. ročník): Spisovný a nespisovný projev Z: F (7.ročník): Grafické znázornění závislosti rychlosti na čase	
POČÍTAČOVÉ SIMULACE A MODELÝ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů 	- příklady počítačových simulací a modelů na internetu a ve výukovém softwaru
přesahy	
Z: F (7.ročník): Grafické znázornění závislosti rychlosti na čase Do: F (9.ročník): Elektromagnetické jevy, průběh střídavého proudu	

TVORBA INFORMAČNÍHO DOKUMENTU, PREZENTACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	- Tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce (Microsoft PowerPoint, digitální fotografie, tisk)
přesahy	
Z: VO (6.ročník): Práce s informacemi, prostředky masové komunikace, média	
INFORMAČNÍ ETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s informacemi v souladu se zákony 	- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika - ochrana autorských práv
BEZPEČNOST PRÁCE, ÚDRŽBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Šetrné zacházení s výpočetní technikou 	- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

přesahy	
Do: F (9.ročník): Bezpečné zacházení s el. zařízeními	

5. 10. 10 Náboženství

Náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.

Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Náboženská výchova rozšiřuje a obohacuje kompetence

(srv. tabulka č. 1 Vztah vzdělávacích oblastí a kompetencí, www.kc.bcb.cz, heslo Metodika)

1. V kompetencích k učení žák:

- rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění,
- získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa.

2. V kompetencích k řešení problémů žák:

- využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit,
- vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů.

3. V kompetenci komunikativní žák:

- je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni,
- orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů.

4. V kompetencích sociálních a personálních žák:

- vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb,
- aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům.

5. V kompetencích občanských žák:

- uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“,
- respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace.

6. V kompetencích pracovních žák:

- je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem,
- poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům.

Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy:

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: Jejím smyslem je pomáhat

každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcenci atd.

1.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností :

- učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost,
- vede k reflexi svého jednání,
- napomáhá v hledání smyslu života,
- prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví.

V oblasti postojů a hodnot:

- vychovává k dodržování mravních a etických norem,
- pomáhá utvářet osobní identitu,
- motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“.

2. Výchova demokratického občana

2.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana :

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv

a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických

způsobů řešení.

2.2 Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností :

- učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti,
- vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání,
- vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu.

V oblasti postojů a hodnot:

- motivuje k postoji tolerance vůči druhým,
- vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích,
- vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí, se dva

tisíce let formovaly v křesťanském prostředí.

3.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností :

- prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy,
- učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů,
- vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem - osobní vzory.

V oblasti postojů a hodnot:

- pomáhá překonávat předsudky,
- kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům,
- podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám.

4. Multikulturní výchova

4.1 Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy:

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti, byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.

4.2 Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství,
- učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním,

- umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církve, řeholní život, misie atd.

V oblasti postojů a hodnot:

- učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor,
- na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti,

5. Environmentální výchova

5.1 Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy:

Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.

5.2 Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností:

- zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením,

- svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí,

- pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd.

V oblasti postojů a hodnot:

- poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí.

6. Mediální výchova

6.1 Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy:

Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.

6.2 Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností :

- naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální,

- rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden,

- pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr,

- vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu.

V oblasti postojů a hodnot:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních

- napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci,

-učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji a posuzuje je z nejrůznějších společenských aspektů
- na základě většího množství podnětů si uvědomuje, že různí lidé vnímají stejnou věc různě, je tolerantní

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách

KOMPETENCE K UČENÍ

- používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí
- získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa
- kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek, může být pro něho přínosem
- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

SVĚT – NÁŠ SPOLEČNÝ DŮM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vnímá věci kolem sebe, kterých si dříve příliš nevnímal (krása přírody – padající listy, rostliny, ...) • Uvědomuje si, že svět je Boží stvoření • Uvědomuje si svou vlastní zodpovědnost za svět, který má člověk jako vrchol stvoření spravovat 	<ul style="list-style-type: none"> - Bůh nám dává svět, ve kterém žijeme, tento svět máme spravovat a jsme za něj odpovědní - objevovat ve světě to, co vybízí k úžasu - poznávat Boha jako tvůrce života a světa
pokrytí průřezových témat	
EV: Vztah člověka k prostředí	
ODPOVĚĎ ČLOVĚKA NA BOŽÍ POVOLÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si, jakými způsoby Bůh volá člověka • Uvědomuje si, že je jedinečný a nikdo jiný není stejný ani nemá stejné povolání jako on (povolání jako výraz Boží lásky) • Poznává různé osoby z Bible, způsob, 	<ul style="list-style-type: none"> - Bůh volá člověka různými způsoby - Abrahám jako otec víry – jakým způsobem ho Bůh povolává a jak on Boha následuje - Zachariášova odpověď na Boží povolání, narození Jana Křtitele a jeho působení

jakým je Bůh povolává a to jak oni na toto povolání odpovídají	
pokrytí průřezových témat	
MuV :Lidské vztahy	
KDO JSI, JEŽÍŠI?	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si na základě novozákonních textů, kým vlastně Ježíš je • Uvědomuje si, jak se Bůh chová k lidem, jak tyto události a podobenství odkazují k jednotlivým svátostem 	<ul style="list-style-type: none"> - novozákonní texty, které nám odpovídají na otázku, kdo vlastně Ježíš je (např. nasycení zástupů, podobenství o ztracené ovci, ...) - svátosti – jak tyto události směřují ke svátostem
pokrytí průřezových témat	
MuV :Kulturní diference Lidské vztahy	
VELIKONOCE JAKO DOBRÁ ZPRÁVA O VZKŘÍŠENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s křesťanským chápáním smyslu utrpení a s důležitostí víry ve vzkříšení v křesťanském životě 	<ul style="list-style-type: none"> - utrpení a bolest jsou součástí lidského života, ale Bůh nám dává naději, protože nás neopouští ani v nejtemnějších chvílích našeho života - Ježíš svým vzkříšením dává základ křesťanské naději i pro nás, že i my nezůstaneme ve smrti – smrt nemá poslední slovo
pokrytí průřezových témat	
VMEGS : Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
CÍRKEV – NÁŠ SPOLEČNÝ DŮM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s příběhem apoštola Pavla • Uvědomuje si život prvních křesťanů a to, jak se rozvíjela církev 	<ul style="list-style-type: none"> - učivo se vrací k tématu „Svět – náš společný dům“, příklady víry (Abrahám, Zachariáš, Jan Křtitel) dále rozšiřuje o příklad apoštola Pavla - seznámení s příběhem Saula (dřívější jméno apoštola Pavla) – obrátí se a uvěří a z pronásledovatele křesťanů se stává křesťanem - Pavel je dalším příkladem, jak člověk odpovídá na Boží výzvu účasti na utváření světa – motivací je víra, že církev zpřítomňuje na zemi Boží království a že putujeme k plnosti Božího království
pokrytí průřezových témat	
MuV: Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity OSV :Poznávání lidí	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit
- vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji a posuzuje je z nejrůznějších společenských aspektů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- chápe potřebu spolupráce v týmu a důležitost plnění rolí v týmu
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny

KOMPETENCE K UČENÍ

- používá znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dává je do vzájemných souvislostí
- získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- dovede správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi
- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

UČÍME SE ŽÍT SPOLU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si, jak je důležité správné utváření mezilidských vztahů k ostatním lidem, způsoby dobrého jednání s lidmi a uvědomí si důležitost přátelství pro vydařený lidský život 	<ul style="list-style-type: none"> - důležitost přátelství a správného utváření mezilidských vztahů - Bůh je náš přítel, na kterého se můžeme vždy spolehnout

<ul style="list-style-type: none"> • Prohlubuje své chápání přátelství o vědomí, že i Bůh je naším přítelem a vychází nám vstříc 	
pokrytí průřezových témat	
OSV: Mezilidské vztahy	
ROSTU VSTRČÍC SVĚTLU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s různými biblickými příběhy, které pojednávají o přátelství různých lidí a o různých mezilidských vztazích 	- důležitost přátelství v různých biblických příbězích (David a Jonatan, Šalomoun, ...)
UČIT SE DÍVAT NOVÝMA OČIMA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si, jak vypadá a jak se chová světec • Uvědomuje si, proč existují různé normy, příkazy a zákazy, uvědomí si, že pochází od Boha, ale i z lidské zkušenosti • Seznamuje se se zněním desatera, se smyslem jednotlivých přikázání a s Ježíšovými blahoslavenstvími • Pochopí význam slova „obrácení“ 	<ul style="list-style-type: none"> - o svatosti- smysl norem, příkazů a zákazů (proč vznikly, že vycházejí od Boha a také z lidské zkušenosti – např. desatero) - desatero a Ježíšova blahoslavenství - co to znamená obrácení
VYZNÁNÍ VÍRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s křesťanským vyznáním víry v Troj jediného Boha (Otce, Syna a Ducha svatého) 	- křesťanské vyznání víry v Boha Otce, Syna i Ducha svatého
SILNĚJŠÍ NEŽ SMRT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si, v čem spočívá naděje křesťanů 	- v čem spočívá křesťanská naděje
ŽÍT S NADŠENÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si, co je úkolem křesťana ve společnosti • Uvědomuje si, že by křesťané měli být kvasem a solí země (zodpovědnost za svět) 	<ul style="list-style-type: none"> - jak by měl žít křesťan, aby byl solí a kvasem země - jak bychom měli vytvářet živé společenství víry

5. 10. 11 Rozšířená výuka hudební výchovy (RHv)

RvHv je vyučována jako nepovinný předmět s dotací 1 hodina týdně. Jejím smyslem je prohloubit a dotvářet již nabyté zkušenosti a dovednosti žáků v hodinách běžné hudební výchovy.

RvHv uplatňuje netradiční formy práce: dramatickou výchovu, interaktivní hry či muzikoterapii k hlubšímu prožitku hudebních, tanečních nebo poslechových činností. Využívá instrumentálních dovedností žáků, získaných buď v hodinách hudební výchovy nebo v ZUŠ při hudebních doprovodech zpěvního projevu a při souborové hře.

RvHv pracuje s individuálními schopnostmi a dovednostmi žáků a rozvíjí jejich hudebnost a vztah k hudbě. Jejím cílem je poskytnout hudebně nadaným žákům větší možnost seberealizace a uplatnění v oboru, o který mají zájem.

I. ROČNÍK - DOTACE: I, NEPOVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor

KOMPETENCE K UČENÍ

- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase• Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none">-správné dýchání, artikulace, tvoření hlavového tónu-sjednocování hlasového rozsahu ve třídě, správné nasazení na jednom tónu-jednoduché lidové a umělé písně-říkadla, básně
přesahy	
Z: ČJL (1. ročník): Rozvíjení hlasu a tempa řeči ČaJS (1. ročník): Mezilidské vztahy	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	-hra na Orffovy nástroje v jednoduchých doprovodech -rozvoj manuální zručnosti při ovládnání Orffových nástrojů -hra na tělo -hra na ozvěnu
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	
HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	- hudebně pohybové hry - jednoduché kroky vpřed, vzad, chůze v kruhu
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Z: ČJL (1. ročník): Přednes básně ČaJS (1. ročník): Lidské tělo	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé kvality tónů: výška, délka, síla a barva 	- délka, síla, barva a výška tónu - poslech krátkých skladeb pro klavír, housle, nebo flétnu - hlas mužský, ženský a dětský - seznámení s hymnou ČR
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, NEPOVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok
- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	-hlasová hygiena, tvoření dechu, správná artikulace, frázování, hlavový tón -sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu -melodie stoupavá a klesavá
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	-hry rytmických doprovodů -řikadla -hry na tělo, rytmicko-melodická cvičení -rytmizace ve 2/4 a 3/4 taktu -rytmická otázka a odpověď
pokrytí průřezových témat	
OSV: Rozvoj schopností poznávání	
HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	- sledování obrysu melodie ukazováním, zesilování, zeslabování - pohybové vyjádření tempa a dynamiky - taktování ve 2/4 taktu - poskočný krok, chůze po špičkách, výměnný krok
pokrytí průřezových témat	
OSV: Kreativita	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	- poslech a rozlišování písní lidových a umělých - seznamování s hudebními nástroji - trubka, klarinet, buben - sledování dynamiky skladby - vyjadřování nálady skladby - poslech instrumentálních skladeb přiměřených věku - pochod, ukolébavka, hudba k tanci
HUDEBNÍ NAUKA	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání melodie vzestupné a sestupné seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty hodnota not (nota půlová, čtvrt'ová, osminová) rozlišování tempa (rychlé, pomalé)

3. ROČNÍK - DOTACE: I, NEPOVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně 	<ul style="list-style-type: none"> -základy správného dýchání -sjednocování hlasového rozsahu ve třídě -tvoření hlavového tónu -správná artikulace a frázování -melodie stoupavá a klesavá -zpěv lidových a umělých písní
pokrytí průřezových témat	
VDO:Občan, občanská společnost a stát	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - hra doprovodů ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím čtvrt'ových, osminových a půlových dob - rytmický dvojhlas
pokrytí průřezových témat	
MuV:Lidské vztahy	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a 	<ul style="list-style-type: none"> - souzvuk, akord - poslech skladeb pro orchestr, pro sólové nástroje (housle, trubka, lesní roh)

vokálně instrumentální	- vokálně-instrumentální skladby - slavnostní hudba, hymna ČR - menuet - populární hudba
pokrytí průřezových témat	
MuV: Princip sociálního smíru a solidarity	
HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - pochod na místě a vpřed - krok přísuvný - mazurka - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - pantomimické prvky při pohybovém vyjadřování hudby
HUDEBNÍ NAUKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v notovém zápisu - melodie stoupá, klesá - seznámení s názvy not c1 - c2 - hodnoty not a pomlk (pomlka čtvrt'ová, osminová, půlová) - takt 2/4 a 3/4 - taktování ve 2/4 a 3/4 taktu - taktová čára

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, NEPOVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**
- **dovede si vyžádat nebo poskytnout radu**
- **účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti**
- **je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny**
- **uvědoměle přijímá role v různých skupinách**
- **chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit**
- **zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena, sjednocování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování, intonační a dechová cvičení, prodlužování výdechu - intonace v durových a mollových tóninách - zpěv lidových písní v durových a mollových tóninách - pokus o dvojhlas s prodlevou (dle dispozic třídy) - kánon
přesahy	
Z: BAR (4. ročník): Zpěv lidových písní	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování manuální zručnosti při zacházení s Orffovými nástroji - doprovod na melodické nástroje dle možností žáků
pokrytí průřezových témat	
MeV:Práce v realizačním týmu	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové ,dynamické i zřetelně harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> - malá písňová forma - rondo - rozlišení melodie od doprovodu - hudba vokální a instrumentální - rozlišování durového a mollového tónorodu v hudbě - seznámení s dalšími hudebními nástroji - pikola, hoboj, saxofon - upevňování státní hymny - informativní seznámení s životopisem B. Smetany a ukázky z opery Prodaná nevěsta
pokrytí průřezových témat	
VDO:Občan, občanská společnost a stát	
přesahy	
Z:ČJL (4. ročník): Frázování a slovní přízvuk	

HUDEBNÍ NAUKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - takt 4/4.nota celá a pomlka celá - taktování ve 4/4 taktu - dynamické značky: p, mf, f , zesilování a zeslabování - orientace v notovém zápisu písně
pokrytí průřezových témat	
VDO:Občan, občanská společnost a stát	

5. ROČNÍK - DOTACE: I, NEPOVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dovede organizovat práci ve skupině
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- uvědoměle se snaží utvářet příjemnou atmosféru v týmu

KOMPETENCE K UČENÍ

- poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je
- poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi
- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost
- snaží se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - kánon, prodleva, pokus o lidový dvojhlas
pokrytí průřezových témat	
VMEGS:Evropa a svět nás zajímá	
HUDEBNÍ NAUKA	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v rytmickém či notovém záznamu jednoduché melodie - houslový klíč, názvy not, délka tónu, dynamika
pokrytí průřezových témat	
MuV:Multikulturalita	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - hry zaměřené na improvizaci - pokus o improvizaci doprovodu : přehra, mezihra a dohra
pokrytí průřezových témat	
MuV:Etnický původ	
VMEGS:Objevujeme Evropu a svět	
HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybově taneční hry - polkový a valčíkový krok - rytmus v 3/4 a 4/4 taktu - improvizace na populární hudbu
pokrytí průřezových témat	
VMEGS:Objevujeme Evropu a svět	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - malá a velká písňová forma - rondo - variace
pokrytí průřezových témat	
VDO:Občan, občanská společnost a stát	
VMEGS:Jsme Evropané	

5. 10. 12 Anglický jazyk (NAj)

Anglický jazyk – nepovinný- je vyučován v prvním a druhém ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Výuka anglického jazyka probíhá částečně i v jazykové učebně; je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni s modelem angličtiny americké. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka mluvnických jevů.

Při výuce anglického jazyka používají učitelé všechny dostupné moderní pomůcky - audiokazety, videokazety, kompaktní disky, kvalitní učebnice a pracovní sešity atd. V hodinách žáci pracují žáci s časopisy, vytvářejí své projekty k jednotlivým tématům, učí se mnoho písniček a jazykových her.

1.- 2. ROČNÍK - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **dodržuje zásady slušného chování**
- **přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu**
- **udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor**
- **dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **pracuje podle návodu**
- **kriticky dovede hodnotit výsledky svého učení**
- **poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **zformuluje jednoduché myšlenky v mateřském i cizím jazyce**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **získává představu o zvycích v cizích zemích a porovnává je se zvyky našimi**
- **rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost**
- **poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- **ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti**

POZDRAVY A PŘEDSTAVOVÁNÍ SE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí nejjednodušším pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje 	- jednoduché a krátké konverzační fráze
pokrytí průřezových témat	
VMEGS:Jsme Evropané	
ŠKOLA A DOMOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Sám pojmenuje školní pomůcky a hračky ve svém pokoji a tyto dvě skupiny pojmů dokáže správně rozdělit 	- označení jednotlivých školních pomůcek a hraček
ČÍSLA 0 - 10	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Vyslovuje správně čísla 1-10 	- spojí vyslovené číslo s jeho grafickou podobou - vytvoří skupiny předmětů na základě vysloveného čísla - seřadí čísla
přesahy	
Z:M(1.ročník): Počítání do 10	
SLOVESA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí a dokáže předvést základní slovesa 	- používá základních sloves při běžné hodině
REAKCE NA JEDNODUCHÉ POKYNY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje 	- vybavení si správné reakce na pokyn
BARVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Vyslovuje foneticky správně jednoduché barvy 	- přiřadí barvy k obrázkům
OBLEČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje foneticky správně kusy oblečení 	- oblékání

LIDÉ A ZVÍŘÁTKA KOLEM MĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje členy rodiny, domácí mazlíčky 	- rodina a domácí mazlíčci
přesahy	
Z:ČJS(1.ročník):Rodina a vztahy v rodině	
DENNÍ REŽIM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým sdělením o denním režimu 	- na základě obrázkových situací rozliší každodenní činnost
přesahy	
Z:ČJS(1.ročník):Osobní hygiena	

5. 10. 13 Užité výtvarné činnosti

Užité výtvarné umění se vyvíjelo od doby kamenné až k složitým materiálním druhům dneška. Je to výtvarná činnost, která spočívá v uměleckém tvarování a zdobení nejrůznějšího spotřebního zboží vyráběného rukodělně nebo strojově.

V hodinách Užitých výtvarných činností se žáci postupně seznámí s jednotlivými oblastmi užitého umění jako je lidová výroba, umělecké řemeslo (užitá grafika, čalounictví, keramika, sklářství) a umělecký průmysl a průmyslové výtvarnictví.

Předmět Užité výtvarné činnosti se realizuje na 2. stupni jako volitelný předmět s 2 hodinovou dotací týdně. Žáci jej mohou navštěvovat 1x během absolvování 2. stupně, a to buď v 6., 7., 8., nebo 9. ročníku.

6. – 9. ROČNÍK – DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledá vlastní postup při řešení problémů
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- dodržuje zásady slušného chování
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- poznává vlastnosti některých materiálů
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup
- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- poznává vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
- pracuje podle návodu
- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek může být pro něho přínosem

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit
- rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

LIDOVÁ VÝROBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí si estetické cítění a vztah k dekorativně užitě tvorbě • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • poznává výtvarné principy při experimentování a výtvarném zpracování různých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání různých lidových řemesel - praktické vyzkoušení dostupných řemeslných zručností
pokrytí průřezových témat	
Vo: kreativita	
přesahy	
Z: VV: prvky vizuálně obrazného vyjádření, reflexe smyslových účinků	
UMĚLECKÉ ŘEMESLO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí si estetické cítění a vztah k dekorativně užitě tvorbě • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • poznává na konkrétních příkladech různé interpretace v materiálové tvorbě, vysvětluje své postoje k nim • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické ukázky užitě grafiky - seznámení s řemeslnou výrobou – sklářstvím - a keramikou, popř. čalounictvím - zhotovení dekorativních výrobků ze skla, hlíny a drobných grafických užitých prací
přesahy	
Z: VV: reflexe a vztahy zrakového vnímání	
Z: Ker: modelování z plátu	

UMĚLECKÝ PRŮMYSL A PRŮMYSLOVÉ VÝTVARNICTVÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší s estetickým cítěním ohraničenou plochu – čtverec, obdélník, kruh • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s propagační grafikou, reklamou, designem a fotografií
pokrytí průřezových témat	
Vo: kreativita	
přesahy	
Do: PV: svět práce – profese a jejich charakteristika, sebeprezentace	
Z: Čj: komunikační a slohová výchova	

5. 10. 14 Přírodovědná praktika

Praktické poznávání přírody je hlavním zdrojem znalostí o jejích zákonitostech a umožňuje nám chovat se ekologičtěji v rámci principu trvale udržitelného rozvoje. Nabízí možnost odhalovat neznámé skutečnosti pomocí vlastního pozorování a zkušenosti, a tak lépe porozumět různým jevům v okolním světě.

V hodinách přírodovědných praktik si žáci osvojí různé metody poznávání přírody (pozorování, pokusy, popisy, nákresy, základy biologické systematiky), naučí se základní zásady první pomoci, budou chodit na vycházky do přírody, vytvářet krátkodobé projekty.

Předmět Přírodovědná praktika se realizuje na 2. stupni jako volitelný předmět s 2 hodinovou dotací týdně. Žáci jej mohou navštěvovat 1x během absolvování 2. stupně, a to v 6., 7., 8. nebo 9. ročníku.

6. – 9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- samostatně nachází pravidla pro určité jevy
- při hodnocení postupuje uvážlivě a svůj názor je schopen obhájit
- chápe význam kontroly
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat
- vyhledává různé zdroje informací, které vedou k řešení problému, ověřuje je a srovnává
- vyhledává shody a odlišnosti v učivu
- hledá vlastní postup při řešení problémů
- nalézá chyby ve své práci a odůvodňuje správná řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dodržuje zásady slušného chování
- ve skupině dovede spolupracovat na společném úkolu
- je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách
- přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- dovede si vyžádat nebo poskytnout radu
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- ve dvojici nebo v menší skupině spolupracuje při vyhledávání informací i při zpracování výstupů
- účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor
- poznává vlastnosti některých materiálů
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
- pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu, případně hledá vlastní postup

- udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- je si vědom možných zdravotních a hygienických rizik při práci a je schopen je eliminovat
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce
- používá uvědoměle a správně studijní materiály a příručky pro samostatnou práci
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl
- stanovuje si kritéria hodnocení vlastní

KOMPETENCE K UČENÍ

- osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech
- pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- poznává vlastnosti materiálů a jejich použitelnost
- pracuje podle návodu
- dovede v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií
- dokáže systematicky třídít a ukládat informace
- pomocí vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- zná výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- pracuje podle návodu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- komunikuje způsobem, který umožňuje kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
- aplikuje získané komunikativní dovednosti k vlastní prezentaci
- orientuje se v různých typech textů a obrazových materiálů
- dovede vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu ap.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- vnímá prostor pro pochopení různých činností člověka ovlivňujících životní prostředí
- spoluzodpovídá za ochranu životního prostředí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

BUŇKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba buněk, rozlišení rostlinné, živočišné a bakteriální buňky - popis a funkce jednotlivých organel - pozorování různých typů buněk
pokrytí průřezových témat	
Př: buňka	
přesahy	
HOUBY, VYŠŠÍ ROSTLINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, porovná je podle charakteristických znaků • Určuje význačné zástupce hub s pomocí literatury • Vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich použití při pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba, význam, výskyt, zásady sběru hub, první pomoc při otravě houbami - poznávání charakteristických zástupců hub - pěstování a pozorování rostlin
pokrytí průřezových témat	
PŘ: HOUBY, ROSTLINY	
přesahy	
ŽIVOČICHOVÉ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie, morfologie a fyziologie živočichů
pokrytí průřezových témat	
Př: Živočichové	
přesahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA vztahy v přírodě, formování postoje k přírodě	
LABORATORNÍ PRÁCE, VYCHÁZKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s názvoslovím laboratorní techniky, naučí se pozorovat lupou, mikroskopem, praktické metody poznávání živé i neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy - jednoduché fyzikální a chemické pokusy - využití možností v širším okolí školy, nabídek Cassiopeia, expozic v muzeu nebo

<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • Nakreslí nákres s popisem • Dokáže pracovat podle návodu, sestavit jednoduchý pokus 	nabídek exkurzí - spolupráce s jinými školami nebo organizacemi nabízejícími badatelské vyučování
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA vztahy v přírodě, formování postoje k přírodě	
přesahy	
PRVNÍ POMOC	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná příznaky některých nejčastějších úrazů nebo poškození zdraví a naučí se zásady správné laické první pomoci 	- obvazové techniky, transport, přivolání pomoci
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	
přesahy	

6. Školní projekty

6.1 Ochrana člověka za mimořádných situací

Příprava:

- učitel chemie
- zdravotník
- třídní učitelé
- koordinátor projektu Ozbrojený útočník ve škole

Realizace:

září – říjen (4 - 5 vyučovacích hodin) práce na stanovištích

Program:

- důležitá telefonní čísla, způsob tísňového volání
- varovné signály
- vyhlášení a provedení cvičné evakuace
- evakuační zavazadlo
- ukrytí obyvatelstva, chování obyvatel v úkrytech a příprava improvizovaného obydlí
- ochrana před povodněmi a živelnými pohromami
- požár – požární ochrana
- havárie chemická a jaderná
- biologické a chemické zbraně
- terorismus (anonymní oznámení, podezřelá zásilka, ozbrojený útočník ve škole)
- zásady poskytování první pomoci

Závěr:

pracovní listy, popř. znalostní testy

6.2 BOZP

Seznámení žáků se základními pravidly bezpečnosti na začátku školního roku

Příprava:

- učitel tělesné výchovy na 1. a 2. stupni
- třídní učitelé
- vyučující jednotlivých předmětů

Realizace:

- jeden den (4 - 5 vyučovacích hodin) v prvním týdnu v září

Program:

Třídní učitelé ve třídě seznámí žáky:

- se školním řádem, právy a povinnostmi žáků
- s pravidly BOZP při výuce a školních činnostech
- se způsobem omlouvání nepřítomnosti ve škole
- s postupem při úrazech nebo škodách
- s informacemi týkajícími se sociálně patologických jevů
- s telefonními čísly tísňového volání
- s postupem při evakuaci nebo při napadení školy ozbrojeným útočníkem
- s kontaktními údaji školy

Závěr:

vyplnění prohlášení o poučení žáků a podpisy poučených žáků

6.3 Cvičení v terénu

Příprava:

- třídní učitelé
- vyučující jednotlivých předmětů
- koordinátor projektu Ozbrojený útočník ve škole

Realizace:

- jeden den (4 - 5 vyučovacích hodin) duben – květen, při vhodném počasí v přírodě, jinak v prostorách školy, v případě možnosti využít služeb složek integrovaného záchranného systému

Program:

- vyhlášení a provedení cvičné invakuace (návuk chování při vniknutí ozbrojeného útočníka do školy/veřejných prostor)
- zásady poskytování první pomoci
- dopravní výchova
- požární ochrana
- nebezpečí v přírodě i ve městě (koupání, vstup na led, bouřka, doprava, nebezpeční lidé)

Závěr:

- vyhodnocení se žáky v třídnických hodinách.

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává ve výuce i mimo ni v průběhu celého školního roku.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (i jeho rodičům) zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Žák by měl být hodnocením motivován k dalšímu učení, a proto by hodnocení mělo obsahovat i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení by mělo být objektivní, postavené na dobře vytvořených kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i sociálnímu kontextu. Primárně se nesoustřeďuje na srovnávání žáků, ale na individuální pokrok každého žáka.

Při hodnocení získaných kompetencí, dovedností, vědomostí žáka používáme ve všech ročnících a ve všech předmětech hodnocení známkami, které je vhodné doplňovat slovním hodnocením, zvláště pak u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Své hodnocení učitel žákovi vždy odůvodňuje a dává mu také dostatečný prostor pro jeho vlastní hodnocení (sebehodnocení žáka). Nedílnou součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování.

Za účelem objektivního hodnocení učitelé získávají a vyhodnocují různé druhy podkladů pro hodnocení žáků – různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové, praktické apod.), didaktické testy, analýzy žákovských prací, konzultace s odborníky (psychologové, lékaři, speciální pedagogové, logopedi apod.), rozhovory (se žáky, rodiči, učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem apod.).

Vhodným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Žáci si pod vedením učitele shromažďují různé materiály, které dokumentují stav a úroveň jejich vědomostí a dovedností. Do portfolio zařazují i hodnotící či sebehodnotící zprávy, záznamy o úspěších a další osobní záznamy, které dokládají pokroky žáka a také přispívají k motivaci žáka k dalšímu vzdělávání.

Hodnocení a klasifikace **žáků se SVP** vychází ze znalosti žáka, jeho dokumentace a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje žákovo postižení. Při způsobu hodnocení a klasifikace těchto žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení a hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení je doporučeno užívat různých forem hodnocení, např. bodové hodnocení, uvedení počtu chyb a pod. Při klasifikaci se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s výchovným poradcem, s ostatními vyučujícími a rodiči. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu.

Podrobné informace o hodnocení žáků, způsoby hodnocení a kritéria hodnocení jsou obsaženy v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.